



2015-2016 年度

各位家長，

上學期很快過去了。本年度學校在課程發展方面，開展了許多項目，目的是要培養學生的多元智能及完善學生的品格，令他們最終成為「任安達人」。

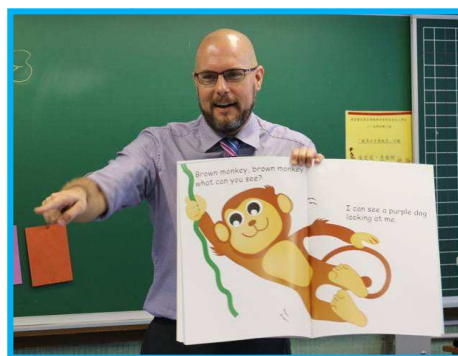
期盼家長在了解子弟在校學習的內容後，能在家居生活及其他方面予以配合，達致家校目標一致，從而令學生的學習成效有所提昇、事半功倍。有關項目內容臚列如下：

★提升學生的語文能力



• 中文科透過參與「內地香港教師交流及協作計劃」，持續優化科本縱向課程的發展。一年級以讀寫結合的“普教中”教學研究為切入點，通過《圖文導說，以說促寫，讀說寫鏈動發展》的逐步實施，使聽說讀寫四種語文能力環環緊扣，為一年級學生奠定穩固的語文基礎能力。此外，為提升學生的中華文化素養，於一至六年級推展「指定圖書閱讀活動」：購入《三國演義》、《水滸傳》、《西遊記》、《二十四孝》等中國名著，透過分享、閱讀報告及延伸活動，引發學生對中國古典文學的興趣，從而觸類旁通，自行大量閱讀，以提升學生的語文能力。

• 英文科與教育局外籍英語教師組合作，於小一推行「Space Town小學識字先導計劃」。內容連結了故事書與課本的學習主題與重點，並有效地教導學生拼音知識、詞彙學習、句式運用、閱讀技巧以至文章寫作。Space Town 課程的理念是以學生能自我導向地學習為目標，所以在課堂上教師不僅教授學生聽、說、讀、寫的技巧，更藉此培養學生終身學習的態度。上學期已教授了多本主題圖書及進行了多元化的學習活動，此外，更讓學生閱讀大量配合主題之延伸圖書，以培養及提升學生閱讀興趣與能力。透過手機或平板電腦程式(App)



「Reading Town 1」，家長與學生在家溫習上課時所學的故事書，並完成App內的鞏固學習遊戲，不但增加學生對學習英語的興趣，同時亦鞏固學生對生字句子的掌握。

• 普通話科為了加強營造語境，除於小賣部附近張貼食物的漢語拼音外，還鼓勵學生運用合宜的詞彙溝通；又於小賣部增設「普通話購物快線」，鼓勵學生多說普通話。普通話大使定期於早會及小息進行普通話推廣及延伸活動，讓學生從活動中享受自主學習的樂趣，而內地老師亦於小息及午息到操場與學生交流，營造語境。普通話科與圖書組合作，定期於早讀課舉辦講故事活動，由內地老師主講，講的精彩，聽的投入。



★引進新的教學概念，增強學生的自主學習能力

- 本校中文科及數學科均參與了由香港教育學院推行的「翻轉教室先導計劃」，利用「翻轉教室四部曲」，設計學習活動及教案，編排課題的互動學習需求，從而提升學生的學習動機及自主學習的能力。中文科、數學科分別以三年級、五年級作為教學的切入點，學生先從家裏閱覽中文科及數學科老師準備的課程內容，包括：教學或資訊短片、網上資料等；在課堂上，老師就學生已預習的課程內容進行討論、分組研習及匯報，並協助解決學生於課業上遇上的困難。「翻轉教室」(flipped classroom) 是美國從2007年開始帶出的教育反思，重點在於把學習主權還給學生，老師由知識的「教導者」轉型為學習的「引導者」，強化學生的自主學習能力。



★加強學生的解難與研習能力

- 數學科建構高階思維課程，包括：一至六年級的縱向解難策略，此乃延伸課程，每年每級學生都會學習一種解難策略，一年內讓學生純熟運用，第二年學習另一種解難策略，經六年的積累，學生便擁有六種自行解決難題的能力了。

- 本年度常識科參與了由教育局籌辦的「校本支援計劃」，藉借調老師李寶麗主任到校與一至三年級常識科任老師就科學探究共同備課，就教學活動及課堂鋪排上給予意見，以優化現行的校本科探課程。經過研習，老師獲益良多，而學生也能按「預測、觀察、評估」的科探流程，動腦動手去參與實驗，學生表現投入。學生經測試後填寫紀錄，並就所得結果嘗試分析，有助他們對科學原理的理解，亦提升了學生對科學探究的學習興趣及研習能力。



★強化資訊科技互動學習，提升學生學習動機

- 資訊科技組為配合教育局第四個資訊科技教育策略及校本課程需要，積極改善本校資訊科技設施，例如全校鋪設WiFi、添置約80部平板電腦及更換投影機等，強化資訊科技於教與學方面的互動性。數學科於數學週利用平板電腦進行課堂活動：一、二年級利用平板電腦進行數學計算及拼砌活動；三、四年級在雨操進行解難活動；五、六年級利用平板電腦進行數學遊蹤，



學生都投入參與。常識科老師則帶領四年級學生到屏山文物徑進行專題研習實地考察。學生需於每一景點搜集資料，再利用平板電腦回答老師預設的問題，學生更利用平板電腦進行拍照、即時錄影作現場報導。當日學生邊參觀邊學習，利用平板電腦記錄所學，極具互動及趣味性，大大提升了學生的學習動機。

★共同營造及鞏固MCYOS精神，展現「任安達人」的特質

- 德育及環境教育組與視藝科合作舉辦「任安達人」吉祥物設計比賽，結果誕生了五隻活潑可愛的「任安達人」吉祥物；每一隻吉祥物分別代表MCYOS的一種精神：責任承擔(M)、積極樂觀(C)、尊重關愛(Y)、追求目標(O)及自主獨立(S)。透過正規及潛在課程和全方位學習活動，例如：設立「學生議會」，讓五、六年級學生共同討論有關學校不同範疇的議題，讓他們表達意見及了解學校的運作，以及體驗選舉投票的過程，除提升學生對學校的歸屬感及加強學生與學校的溝通外，亦為社會培育具「任安達人」特質的未來棟樑。



- 本年度「生活課」增設了「任安達人Super Class」課程，學生透過參與校內服務及表演，提升他們對學校的歸屬感，並展現「任安達人」的特質。一、二年級學生製作聖誕掛飾為校園增添節日氣氛；三、四年級學生擔當故事哥哥和姐姐給一、二年級學生講德育故事，又玩遊戲；五、六年級進行角色扮演，演繹德育故事。



德公科亦推出「愛心存摺簿」，配合任安達人(Mr. NY) 尊重關愛的精神。圖書組於圖書館設置了一個擺放有關「任安達人」特質的圖書專櫃，方便學生閱讀，以鞏固MCYOS精神。

★推動全方位學習，發揮學生潛能

- 本校每年積極推行「主題學習週」，有策略地安排全方位學習活動，讓學生走出課室，「在真切情境和實際環境中學習」，從中「更有效地掌握一些單靠課堂學習難以達到的學習目標」，以豐富他們的學習經歷。本年度的學習主題為「發掘潛能·挑戰自我」。活動康體組特意为小六學生籌劃為期五天的教育營並與「主題學習週」相結合，以長洲為舞台，為學生設計不同類型的挑戰活動，例如「任安達人Running Man—任安人·情·味」就是要學生走遍長洲，發揮團隊精神，施展渾身解數去解決不同的難題，重新體驗六年校園生活的甜酸苦辣。



而「決戰沙灘」是此次「主題學習週」的亮點，它是一項團體競技遊戲。學生需於遊戲前開會部署各項遊戲的策略，殫精竭智地爭取勝利；最後進行反思活動，讓學生靜心反思自己的優點及不足之處，深入了解自己，成為日後「突破自我」的竅訣。

• 「境外學習交流」組已籌備為期五日四夜的「台灣境外學習活動」，將於復活節出發。是次境外學習活動有別於傳統的文化交流團，以「流浪」形式替代以往觀光式的交流活動，極具挑戰性。學生會在異國經歷一種具深度的歷奇體驗：他們不但會走訪當地別具特式的地方，也會與當地人深入互動了解，細味地道文化。組員之間要相互合作，用集體智慧去策劃行程，共同解決未知的困難，學生從而學懂照顧自己，學會獨立，提升自信心，展現「任安達人」的自律、自主、自強的特質。

• 資優教育普及化是本校推展資優教育的目標，按教育局的「三層架構模式」開展。第一層，即在日常課堂教學中滲入資優教育的三大元素，包括：高層次思維能力、創造力和個人及社交能力。第二層就是開設各類型的校本抽離式課程為資優學生提供有系統的校本資優教育服務，本校提供了三十多種抽離式多元智能活動，涵蓋了體育、音樂、視藝、多元智能、學術、研究、領導才能等。第三層就是教育局聯同各大專院校相關人士成立的專家小組，負責設計資優教育課程，培育資優學生。本校每年均推薦有潛質學生參與教育局及



大專院校有關的資優教育課程，例如：教育局資優教育組馮漢柱資優教育中心增益課程、教育局資優教育組「薈萃館」傑出學生講座系列及香港資優教育學苑增益課程，亦會推薦突出的學生參與優秀學生獎勵計劃及資助計劃，例如：優秀小學生獎勵計劃、柏立基爵士信託基金—傑出學生資助(非學術範疇)及「閃耀之星」才華拓展獎勵計劃。本校學生每年在全港校際

音樂節、朗誦節、舞蹈節等不同範疇及類型的比賽中均取得理想成績，贏取不少獎項。本校會持續鼓勵學生參加有關體育、文化、藝術及激發創意的比賽，讓他們各展所長。

• 學生支援組組織了「園藝小組」及「甜心專家」兩個活動小組，旨在讓部份擅長「非紙筆式」動能學習方式的學生有更大的發揮空間，並從不斷嘗試中提升學生的學習興趣及自信心。參加「園藝小組」的學生需到學校園圃照顧農作物，負責澆花及除草，活動過程中，除了訓練學生手眼協調的能力外，亦促進同輩間互動合作的機會；在耕種過程中，學生需於《成長日誌》記錄農作物的生長情況，增加了他們讀寫的機會。學生參與「甜心專家」的烹飪活動時，需要學習閱讀食譜，量度以及計算重量和容量等技巧，此活動既達致「寓學習於娛樂」之效，又可發揮學生的潛能。



如對上述各項有任何垂詢，歡迎聯絡本校課展主任王秀琴主任或文展鴻主任。臨近歲晚，在此謹祝各位家長及府上各人身體健康、生活愉快。

鄭任安夫人學校 謹啟
二零一六年一月