



博愛醫院歷屆總理聯誼會
鄭任安夫人學校
2022-2023 年度「全方位輔導服務」報告



校址：屯門屯利街3號 電話：2451 2333

傳真：2618 3120 網址：<http://www.mcyos.edu.hk>

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

● 關注事項三

3.檢討和修訂學校的政策和程序，深化正向教育，加強各部門的協作，培育正向學校文化和環境。

成就

◆ 參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。）

3.2.1

本年度共完成兩次『任安關懷日』，每次活動均超過200人參加（包括教師、學生、家長），52%學生能參加至少一次的義工服務，尤其賣旗活動最多人參加。另外，98%老師參加任安關懷日的活動，97%的師生表示投入參與當天的義工服務活動。96%認同關懷日活動能協助建立義工經驗，94%認同相關的義工服務活動提升他們對參與義工服務的應有禮儀和技巧，94%同意活動所吸取的經驗鼓勵他們日後更積極參與義工服務。95%同意關懷日活動能提升感恩惜福，關懷別人、愛社區及回饋社會的精神。90%表示任安關懷日的活動讓他們的自信心有所提升。

3.2.2

本學年共推行兩次全校性的「任安關懷日」活動，形式包括師生賣旗、親子賣旗、探訪長者中心及海岸清潔。而於「任安關懷日」前進行義務工作技巧培訓，向學生推廣「任安關懷日」義工活動，並透過學習與義務工作相關的禮儀及技巧，提升學生對參與義工服務的興趣及信心。兩次活動由校風及學生支援組策劃，共有至少277位師生及家長參與，合作機構達八間之多，當中93.3%的教師及學生認為活動能提升學生與義務工作相關的禮儀及技巧；91.1%的參與者認為活動能提升參與者的信心；82.2%的教師及學生認為活動能提升學生對參與義工服務的興趣。再者，邀請了義務工作發展局為全校學生進行網上義工培訓，進一步強化他們參與義工服務的動機，澄清他們對義務工作的期望。

反思

◆ 基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。

3.2.1

根據參與者的數據，「任安關懷日」的學生參與度(52%)遠超計劃所訂立的20%。從問卷結果可見，活動亦得到各持分者的正面回應。表示活動能有效鼓勵各參加者持續參與義工服務活動，透過身體力行，關懷不同社群的人士，同時回饋社區，充份展現愛社區的精神。

3.2.2

活動能讓學生學懂分辨是非，並能適切地履行自己、在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為。期望「任安關懷日」成為本校在品德教育的範疇上的一個尊重關愛的核心標記，策動師生和家長投入社區，培養愛護國家的態度，建議每學年推行兩次全校性的活動，薪火相傳，關愛社區。同時，與義務工作發展局保持合作夥伴關係，聯繫義工服務機會，持續為本校師生發展局保持合作夥伴關係，聯繫義工服務機會，持續為本校師生和家長籌備義工培訓，溫故知新。此外，是年幸獲區內社會服務機構的接待，在區內連結了弱勢社群，實有賴機構的協助以推行義工活動，故在新學年裏，亦可與相關機構繼續保持友好合作關係，促進和諧社區的建立。

回饋與跟進

- ◆ 根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。

3.2.1

本校於現時的三年計劃重點推行正向教育。而「任安關懷日」為本組配合發展正向教育的其中一項重點項目。透過不同類型的義工服務活動，參與者學習正面和正確的價值觀和態度，從活動中學習和體驗如何適切地履行自己在社會所擔當的責任(學習宗旨：二)。同時，學生有不同的機會，發揮個人的興趣和潛能，亦學習與來自不同社群的人士共處，加強共融的意識(學習宗旨：七)。以配合學校未來的發展方向，本組會續以「任安關懷日」為重點項目，提供不同類型的義工服務，加強學生對自己在家庭、社會的責任，以培養和建立學生對中國這個家的觀念和國民身份認同，充分展現對社會和國家的關愛和所擔當的責任(學習宗旨：一)。

3.2.2

活動能讓學生學懂分辨是非，並能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為。期望「任安關懷日」成為本校在品德教育的範疇上的一個尊重關愛的核心標記，策動師生和家長投入社區，培養愛護國家的態度，建議每學年推行兩次全校性的活動，薪火相傳，關愛社區。同時，與義務工作發展局保持合作夥伴關係，聯繫義工服務機會，持續為本校師生和家長籌備義工培訓，溫故知新。此外，是年幸獲區內社會服務機構的接待，在區內連結了弱勢社群，實有賴機構的協助以推行義工活動，故在新學年裏，亦可與相關機構繼續保持友好合作關係，促進和諧社區的建立。

3.3 為持分者舉辦不同類型的培訓，讓彼此對正向教育有更深認識與體驗，以助正向教育的推展。

成就

- ◆ 參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。）

3.3

以「任安家長學堂」作平台，舉辦以正向教育為主題的家長活動，在推行正向教育的第三學年，讓家長透過親子活動來深化和實踐正向教育中的概念和理論。是年共推行 18 節家長教育活動，形式包括親子日營、講座、親子節日性活動、親子烹飪活動等，當中共 262 位人次出席活動，30 位家長出席至少 3 次工作坊。總括來說，71.4% 家長認為活動讓他們認識教育子女的方法；85.7% 家長認為親子活動能增進他們與子女的感情。再者，本學年舉行至少兩次的親子義工活動，共 22 對親子參與，家長與學生一同實踐關懷別人，發揮合作精神，回饋社會。當中 94.8% 的家長及學生認為活動能提升其感恩惜福、關懷別人及愛社區的精神。

反思

- ◆ 基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。

從家長的回饋中，他們對「任安家長學堂」的活動均有正面的評價，當中家長較喜歡親子活動的形式，或家長之間的互動分享，而他們都期望本校能舉辦豐富的親子活動，並增加參加者名額，甚或舉辦親子問答比賽，以增進親子之間的合作和溝通。是年以校本設計家長教育內容，按過往推行經驗，整合家長在管教子女上的親職教育需要來策劃，並從區內尋找免費資源，以減少推行活動的財務壓力，能達致家長教育工作的效益。

回饋與跟進

3.4 透過環境佈置，營造正向校園氣氛。

成就

- ◆ 參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。）

3.4.1

透過校本獎勵計劃平台 MCYOS i-Smart Kid，建立讚賞及關愛文化，階段性獎勵學生，以提升學生成就感，加強學生自信心，營造正向校園文化。

- 教師方面：全部回應的老師認同 MCYOS i-Smart Kid 獎勵計劃能有效建立讚賞及關愛的文化。而達到 90% 回應老師認同獎勵計劃有效營造正向校園文化，及認同學生獎勵計劃對個人成就感及自信心有所提升。
- 學生方面：超過 80% 學生認同 MCYOS i-Smart Kid 學生獎勵計劃對個人成就感及自信心有所提升。

3.4.2

透過 Smart Class 獎勵計劃，將各正向性格特質滲透於不同的科組活動，使學生更能投入學習，並增強學生對學校的歸屬感，營造良好、團結的班風。

- 教師方面：超過 90% 老師認同 Smart Class 獎勵計劃能有效將正向性格特質滲透於不同的科組活動，使學生更能投入學習。超過 90% 老師認同 Smart Class 獎勵計劃有效增強學生對學校的歸屬感，營造良好、團結的班風。
- 學生方面：超過 80% 學生認同 Smart Class 獎勵計劃有效增強學生對學校的歸屬感，營造良好、團結的班風。

3.4.3

透過不同渠道，如校園電視台、學校刊物及網頁播放得獎班別、學生的片段，讓學生肯定自我，提升自信。

- 教師問卷：全部收回的問卷，100% (47.8% 同意及 52.2% 非常同意) 的教職員有觀看、認同透過上術的渠道讓學生肯定自我，提升自信。
- 學生問卷：85% 學生曾觀看得獎的片段或曾上台領獎。當中 93% 的學生認同 (35.6% 同意及 57.7 非常同意) 透過以上的渠道肯定自我，提升個人的自信心。

3.4.4

風紀讚賞卡約 50% 的風紀表示有曾經使用風紀讚賞卡去讚賞同學。超過 90% 的風紀認同風紀讚賞卡有助建立校園讚賞文化。反映出同學認同風紀讚賞卡背後的功用或理念，但使用頻率卻未如理想。

反思

◆ 基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。

3.4.1

獎勵計劃平台 MCYOS i-Smart Kid 在今年度能正常進行，各科和各組的活動能在這學年如常舉辦，學生自然就能夠參與其中，並獲得適當的獎勵，從而建立讚賞及關愛的文化，和營造正向校園文化，因此，學生對個人成就感及自信心必定有所提升。

3.4.2

和上述的 MCYOS i-Smart Kid 情況相同，Smart Class 獎勵計劃在今年度亦能正常進行，科組活動使學生更能投入學習，因此，有效增強學生對學校的歸屬感，營造良好、團結的班風。

3.4.3

因應疫情的安排，以減低人群聚集而增加感染機會的風險，學校未能設立早會環節。因此，本組就學生在獲得與本組有關的獎項(如獎咭頒發)、則以拍攝視頻上載至校園電視台學校刊物及網頁暫代原有的安排。根據收回問卷的數據，教師及學生均認為，透過不同的渠道和平台表揚學生作各方面的表現有助肯定學生的個人能力，提升自信。隨著疫情緩和，學校重設早會時段。據教師的觀察，頒獎時段重設於早會時段比暫代的安排更顯成效。

3.4.4

觀察到學生對風紀讚賞卡的意義和價值未夠掌握，同時，未有派發風紀讚賞卡給與全體風紀團隊成員。反思過程中，可以在日常多鼓勵風紀使用風紀讚賞卡，使他們更明白讚賞卡所盛載的意義。

回饋與跟進

◆ 根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。

3.4.1

MCYOS i-Smart Kid 能推動學生適切地履行自己的責任，建立正面價值觀和態度(學習宗旨：2)，而師生認同此獎勵計劃，故下年度繼續舉辦 MCYOS i-Smart Kid 獎勵計劃。

3.4.2

Smart Class 能鼓勵班中各人展現團結、堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度(學習宗旨：2)，而師生亦認同此獎勵計劃，而且能增加學生對學校的歸屬感，營造良好、團結的班風，因此，下年度繼續舉辦 Smart Class 獎勵計劃。

3.4.3

隨著疫情的過去，早會的安排於新學年將會恆常化。此項計劃將不會再納入新學年的周年計劃內，但本組仍會按活動及獎項的性質，將相關項目的獲獎學生名單及內容上載或刊登至學校刊物及網頁。在這項計劃裡面，充分展現和發揮學習宗旨：七中，培養學生對不同的範疇(學習、體藝、個人興趣和潛能)的興趣及對自己和其他同學的互相欣賞的能力，建立健康的生活方式，同時為發展本校正向教育建立良好的基石。

3.4.4

在學期初的風紀訓練介紹風紀讚賞卡和示範可以使用的場合，加深同學的印象。提供風紀讚賞卡給每一個風紀，並要求他們當值時帶在身上，讓他們更容易用到，以正向的方式培養學生樂觀正面價值觀和態度(學習宗旨：二)。以獎卡為例，和同學強調風紀讚賞卡的價值，加強他們使用的動機。

3.5 透過設計校本課程及多元活動，讓學生對正向教育有更深的認識和體驗。

成就

- ◆ 參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就(可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。)

本校舉辦一系列以正向教育為主題的校本輔導活動，培養學生正向的心理發展，包括：

3.5.1

廉政公署 i-Junior 小學德育計劃：

透過培訓 i-Junior 領袖，學習帶領活動的技巧，協助老師於校內籌辦活動，形式以攤位遊戲為主，鞏固學生自律守規、誠實、負責任等正面價值觀。當中共招募了 10 位四至六年級的同學擔任 i-Junior 領袖，共推行兩次校內攤位活動，為一至六年級同學推行誠實為主題的價值觀元素的教育活動，當中共有至少 523 位學生人次參與攤位活動，62.4% 的學生認為活動能提升他們對誠實行為的認識；50.5% 的學生認為活動能增加他們與人溝通的機會。

3.5.2

「任安小達人」小組，配合正向教育元素，主要為一至二年級同學推行聚焦性的專注力、社交及情緒認知小組，以改善學生行為，提升他們的能力感和成功感，從而加強他們的自信心。本學年分別推行了：

小一及小二學生的情緒小組，共六節，6 位同學參與，透過小組討論，讓學生分享他們對小一適應的擔心和焦慮情緒，從而協助他們排解負面情緒，引導他們尋找合適的解決方法。除了讓他們學懂如何紓解情緒外，也協助他們建立社交網絡。當中 75% 的同學認為活動能協助他們辨識不同的情緒；

66.7%的同學能清楚地表達出開心、害怕、生氣、傷心、厭惡和擔心正面和負面情緒；50%的同學學懂如何正確地表達自己的情緒；50%的同學表示會運用上山下山呼吸法，來嘗試抒發自己的情緒。

因著個別學生的社交需要，會在小息進行二年級的社交小組「跟你做個 friend」小組，讓同學透過遊戲、角色扮演、情境討論、訪問員、給予回饋等活動，與同學建立良好關係。小一學生的「伴你成長」社交小組，讓同學認識與人相處時的禮貌用語、知道能與人分享的話題、知道不能與人分享的話題、認識與人發生衝突的原因、包容不同性格的同學。而同學在小组裏的反應，可見他們投入，樂於分享與人相處的困難、爭執經歷等，也分享了如何更受別人歡迎，一起鼓勵同學做個有禮貌的學生。從遊戲中，觀察到同學能換位思考，嘗試站在別人的角度，了解別人的需要。

3.5.3

「校園遊蹤」為四年級學生於星期三/五活動課舉辦遊蹤活動，透過小組活動加強組員間的溝通及解難能力，並發掘有潛質學生的領導才能，提升其自信心。

學生問卷中，72.1%學生同意活動提升他們的溝通能力。

67.5%同意活動加強了解決困難的能力。而81.4%學生認同活動充份發揮協助能力，有助他們學習團隊合作的精神。83.7%的學生認為活動內容趣味性高，亦在問卷中的建議希望活動時間可以延長。

3.5.4

「解難有妙法」，專為三年級學生推行的活動課，運用六色積木作為介入媒介，培育學生之專注力、創造力、解難及情緒調解等能力，並促進他們與人溝通，從而提升他們領導和團隊合作的性格強項，增強他們與人協商和解決衝突的信心。當中50%的同學認為活動能讓他們學懂發表自己的意見；50%的同學認為活動能讓他們學懂尊重同伴的意見；41.6%的同學認為活動能讓他們面對困難及鼓勵他們不斷嘗試。

3.5.5

根據課後活動檢討問卷，有超過85%的同學表示在完成活動課後能夠掌握表達自己和與人溝通的技巧，例如用恰當的說話來表達自己的感受、和對方商量和禮貌地拒絕別人，有超過85%的同學認同自己能夠在日常生活中的運用課堂學到的技巧，足以佐證學生能夠認清自己溝通能力的進步。在課程中，導師亦有運用課後親子活動，讓學生能夠實踐自己所學的技巧。在課堂觀察所得，導師和同學都有運用不同方式表達欣賞和肯定，例如口頭鼓勵、掌聲以及小禮物。

3.5.6

按照學校周年計劃訂定的成功準則，期望風紀訓練能夠達至四個成就：1) 提升隊員領導才能及自信、2) 提升隊員的調

解技巧以及處理衝突時的信心、3) 強化隊員之間的合作性以及4) 凝聚團隊精神，建立正面良好的士氣。

透過持份者問卷的調查結果所得，有95%或以上的風紀隊員認同訓練有助提升他們對自身能力的自信；有100%的風紀隊員認同訓練能夠讓他們掌握有效的溝通及解難技巧來處理日常風紀職務，增強其處理問題時的信心。而透過老師持續的觀察，亦發現風紀隊員從不同的團隊訓練活動中高度展現出互相合作的精神。此外，隊員之間會互相支持及鼓勵，遇到問題的時候亦會守望相助，從而凝聚一個正面良好的士氣。

3.5.7

「任安達人鬆一鬆」，為一至六年級同學推行情緒舒壓活動，讓學生更了解自己的情緒和壓力來源，藉此提升他們表達情緒和處理情緒的能力，並學會在日常生活中如何實踐減壓的方法和建立舒緩情緒的習慣。本學年分別於考試前夕推行共三次活動，內容分低中高年級三種程度設計。從教授學生情緒認知及辨識負面情緒開始，繼而體驗靜觀活動，鼓勵學生於日常生活中進行舒壓活動，從而培養出正面的情緒。當中58%的一及二年級的同學表示活動能讓他們辨識不同的情緒；49.5%的同學能運用「漸進式肌肉鬆弛運動」及音樂律動來放鬆心情；56.5%的同學表示會嘗試在日常生活中運用不同的舒緩壓力方法，來實踐減壓的習慣。至於三至四年級方面，75.7%的同學表示活動能讓他們緩解壓力，放鬆心情；又透過「冷靜瓶靜觀體驗」，86.1%的同學表示他們會嘗試在日常生活中運用不同舒緩負面情緒的方法，來實踐調整情緒的習慣。而五至六年級方面，72.9%的同學表示會嘗試運用不同的解壓方法(如繪畫禪繞畫)，來實踐減壓的習慣。

反思

- ◆ 基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。

總括而言，「廉政公署 i-Junior 小學德育計劃」能讓學生學懂分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為。再者，「任安小達人」小組及活動課「解難有妙法」亦是在不同層面和介入方式來全面發展學生的共通能力和探究思維，不論社交能力和情緒管理能力的方面，期望他們在校園裏懂得互相尊重關愛，發揮任安達人的精神。在社交小組方面，能針對個別學生的特性和需要，適時地作出介入，把握學生在校的小息時間，協助他們改善與同學的關係，亦學習跳出舒適區，勇敢去認識新朋友，也學懂檢視自己的缺點，以正面的態度與同學相處。同時，回應一年級班主任的需求，在課室觀察到學生社交的表現，邀請一年級學生參與課後小組，就著學生面對社交的困難，為他們度身訂造社交情境，進行教學。

學生通過「社區遊蹤」的活動設計，由認識同組組員，主動走出課室認識學校，再延伸到認識社區的設施和地標，到終極任務為走訪不同商鋪，訪問商鋪的店員或東主(學習宗旨：五)。透過學生親生走訪自己身處的人和事，不但學習與不同社群相處(學習宗旨：七)，發展加強學生對自己的社區的歸屬感。學生作為國家的一份子，藉此建立和培養對國家這個「家」的觀念和國民身份認同(學習宗旨：一)。根據學生問卷的結果，本組認為同一活動，按著本年度的活動設計方向，可以為每一屆的學生就學習宗旨一的發展建立更穩建的基礎。

在「任安溝通達人」的課程大綱加入去年總結部分，結合過往經驗，持續優化課堂內容，強化學生的語文能力和與人溝通能力，亦構築更健康的人際關係(學習宗旨：四)。

風紀團隊作為學校的紀律團隊之一，致力培養隊員建構正面價值觀和態度(學習宗旨：二)。透過恆常及進展性的風紀訓練，以達致隊員做到責任的承擔，展現堅毅、尊重、誠信和關愛等的特質，以合情合理的判斷和行為處理日常當值工作。除了團隊合作以外，期望日後的風紀訓練能夠強化隊員的個人發展，達至身心均衡發展(學習宗旨：七)。在新學年裡，透過與機構合辦風紀訓練，繼續強化風紀隊員的溝通及調解技巧外，亦能夠啟發他們的潛能，拓展思維，培養欣賞自己以及他人的能力，提升個人自信心。

3.6 與外間不同團體結成合作伙伴，有效及全面地推行正向教育。

成就

- ◆ 參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就(可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。)

「成長的天空計劃」旨在為小四至小六學生推行抗逆力訓練，培養學生責任承擔、勇於嘗試和積極樂觀的精神。按照學校周年計劃訂定的成功準則，期望「成長的天空計劃」能夠達至提升學生抗逆力及自信心的成就。透過持份者問卷的調查結果所得，有70%或以上的小四至小六學生認為活動能提升自己的抗逆力及自信心。而透過老師持續的觀察，亦發現學生在不同的活動中能夠投入參與，嘗試與組員的討論方法，共同解決困難，充份展現他們勇於嘗試和積極樂觀的精神。此外，學生的從活動中擔任不同的角色，發揮所長，有效幫助他們了解自己的特質和能力，提升個人的自信心和效能。

反思

- ◆ 基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。

「成長的天空計劃」能夠達至成功準則，基於一系列有系統的強化輔助課程、體驗式學習活動以及合辦機構的悉心安排。首先，機構導師在設計活動的時候會按學生的情況作出適切的調整，與校方不斷商量活動模式，而回應學生的發展需要。在活動的過程中不斷灌輸和實踐正向理念，從而讓學生在效能感、樂觀感和歸屬感有所提升。其次，機構積極運用社區資源豐富活動，讓學生有不同的體驗學習，例如社區遊蹤、戶外參觀、野外體驗、義工服務等活動均能擴闊學生視野，增加對社區的認識以及培養關懷他人的特質。此外，機構導師在小組中不斷建立正面、鼓勵的氣氛，學生學會團體合作，互相鼓勵。

回饋與跟進

- ◆ 根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。

「成長的天空計劃」是一個輔助學生全方位發展和成長的課程，以培養學生建立正面的價值觀和態度，以積極正面的心態和合情合理的判斷面對成長路上的種種挑戰(學習宗旨：二)。此外，不同的體驗學習啟發學生的潛能，發揮所長，樂於與不同社群相處，培養欣賞自己以及他人的能力(學習宗旨：七)。計劃以三年為期，每個合辦的機構會由小四持續跟進同一組學生至小六。為開拓學校與社區上不同的合作伙伴，擴展社區資源運用，預計在新學年能夠與新的機構合作推行計劃。

(3) 學生表現

- 簡述學生的態度和行為。
 - 學生淳樸有禮，守規受教，尊師重道。
 - 學生的學習態度認真，積極參與活動，樂於為學校服務。
 - 學生普遍欠缺自信和創造力，協作和解難能力仍需加強。
 - 部份學生對學校的歸屬感較低。
- 簡述學生的參與和成就，包括：
 - (i) 學業表現(在使用及匯報數據時，學校須注意不可向公眾人士公布全

港性系統評估成績及學業增值表現，如選擇向公眾匯報公開考試成績，則須遵守有關協議)，建議包括下列項目(適用與否取決於學校的類別，中學、小學及特殊學校各有不同的數據)：

- ✧ 公開考試成績(內容及形式可參照學校表現評量 19。)
- ✧ 學業增值表現(只供學校管理委員會/法團校董會/校董會參考，內容及形式可參照學校表現評量 20。); 以及

(ii) 學業以外表現。

訓輔組都以培養和提升學生的責任感為主要發展目標。遵守校規、準時上學和交功課都是學生展現一盡己責的表現。除守規盡責外，而本組所推行的計劃和活動中，亦強調目標訂立、透過學習、嘗試、實踐所得的經驗，在教師的啟發下自我完善。自 2012-13 年度至今，本組兩個校本輔導獎勵計劃 – i-Smart Kid 獎勵計劃(前身 MCYOS Smart Kid 獎勵計劃)及 MCYOS Smart Class 獎勵計劃就以以上的；學習歷程作藍圖，不斷優化計劃的內容，促使學生於「責任感」、「目標設定」、「自我完善」等範疇持續進步。根據 2022-23 學年的情意及社交表現評估(APASO)的數據顯示，本校學生在「責任感」的基數為 1.32 (全港水平:1.87)，而數值於過去三年的發展週期處於較起伏的水平(徘徊 1.32-1.54 之間)。「目標設定」方面，數值為 1.43(全港水平:1.14)，數據顯示在本發展週期均持續上昇並高於全港水平。「自我完善」亦有類近的趨勢，數值為 1.54(全港水平:1.48)。

綜合以上數據，本校學生在「目標設定」和「自我完善」的兩項範疇中都持續有進步，甚至高於全港水平。至於學生在「責任感」方面，數據較起伏的原因或與疫情期間，網課令學生留家的時間較長，而學生對一些基本的常規，例如準時上學、準時交齊功課及嚴守校規等，都變得鬆懈。疫情後的復常，學生的其中一項挑戰便是重新適應校園生活。在開展新學年的事工時，訓輔組會隨著本校的重點發展項目，繼續貫徹推行計劃和活動的，讓學生在每一項範疇得以持續進步。