



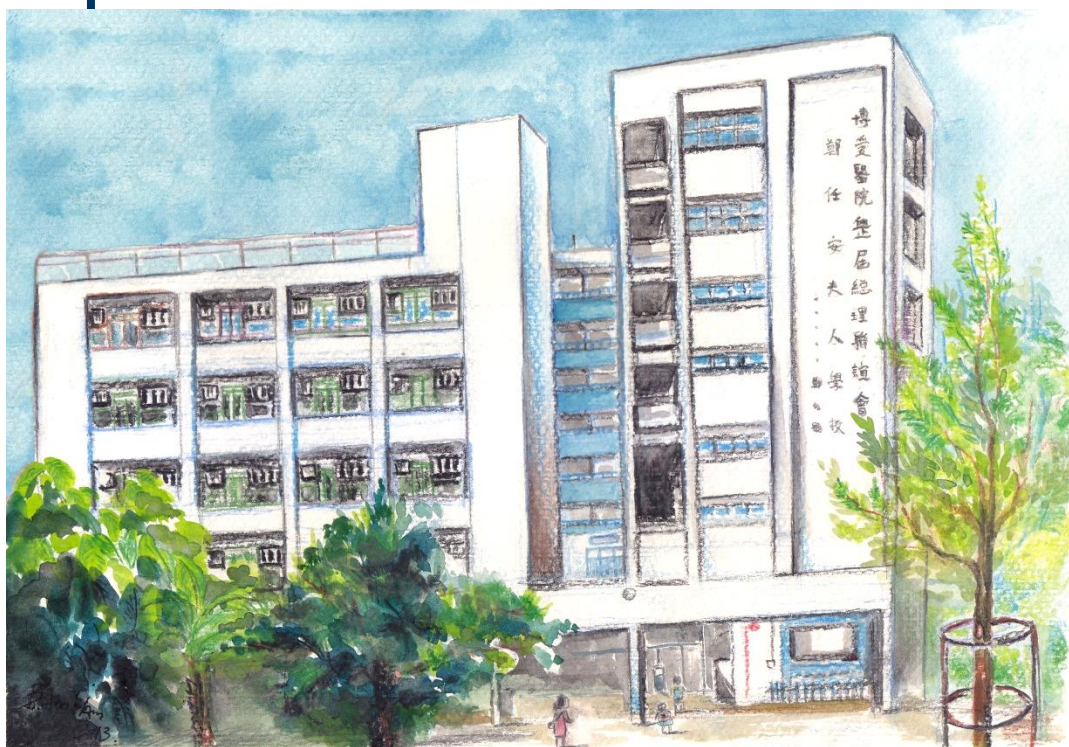
校址：屯門屯利街3號

電話：2451 2333

傳真：2618 3120

網址：<http://www.mcyos.edu.hk>

博愛醫院歷屆總理聯誼會 鄭任安夫人學校 2022 至 2023 年度 學校報告



目 錄

編號	項 目	頁數
一.	辦學宗旨	P.2
二.	我們的學校	P.2
三.	我們的學生	P.2
四.	我們的教師	P.4
五.	關注事項的成就與反思；回饋與跟進	
	關注事項（二）透過「以學生為中心」的多元化學習歷程，促進學生共同建構知識，展現潛能。	P.6
	關注事項（三）以「博愛行仁」為目標，推行正向教育，讓學生成為有自信的人。	P.29
六.	學生表現	P.51
七.	附件	
	附件一：「新資助模式」下的「學習支援津貼」計劃	P.52
	附件二：校本課後學習及支援計劃活動報告	P.53
	附件三：運用學校發展津貼計劃報告	P.55
	附件四：運用推廣閱讀津貼計劃報告	P.56
	附件五：學生活動支援津貼運用報告	P.58
	附件六：姊妹學校交流計劃報告	P.60
	附件七：全方位學習津貼報告	P.62
	附件八：維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作報告	P.63

鄭任安夫人學校

學校報告 (2022/2023)

一. 辦學宗旨

本校以「博愛行仁」為校訓，著重德、智、體、群、美五育均衡的發展，務使學生能自強不息，充滿自信，具有自律的能力與可貴的自尊心，從而成長自立，貢獻社會，服務人群。

二. 我們的學校

※ 學校簡介

本校為博愛醫院歷屆總理聯誼會主辦的政府資助小學，創辦於一九八五年，位於新界屯門市中心，分上下午校上課。於2003年9月分拆為兩所全日制小學，本校（上午校）留在原址，沿用鄭任安夫人學校校名，繼續為屯門區居民服務。本校重視學生品德培育，推行全人教育，提供全方位及多元化學習活動。

本校校舍樓高六層，面積約五千平方米，有獨立圍牆及優美校園，為一所佔地廣闊而有標準設計的校舍。校內所有課室及特別室均設有空調系統及多媒體投射器。全校共有二十四個課室，另設有禮堂、創展教室、圖書館、生態花園、蝴蝶園、水耕設備、爬蟲之家、有機耕地、輔導室、視藝室、音樂室、英文室、科探園地、校園電視台、會議室、有蓋操場及籃球場，使能配合實際需要，讓學生在不同的學習場所進行學習活動，發展所長。此外，本校更設有家長教師會資源中心，方便家長們聯絡及協作，與學校結成緊密合作伙伴。

※ 學校管理

本校已成立法團校董會，主席為黃啟泰校監，成員包括有辦學團體校董、教員校董、校長、家長校董、校友校董及獨立校董，確保學校的決策及管理符合相關法例和規定，實踐學校的抱負及教育目標，提升學生的學習成效。

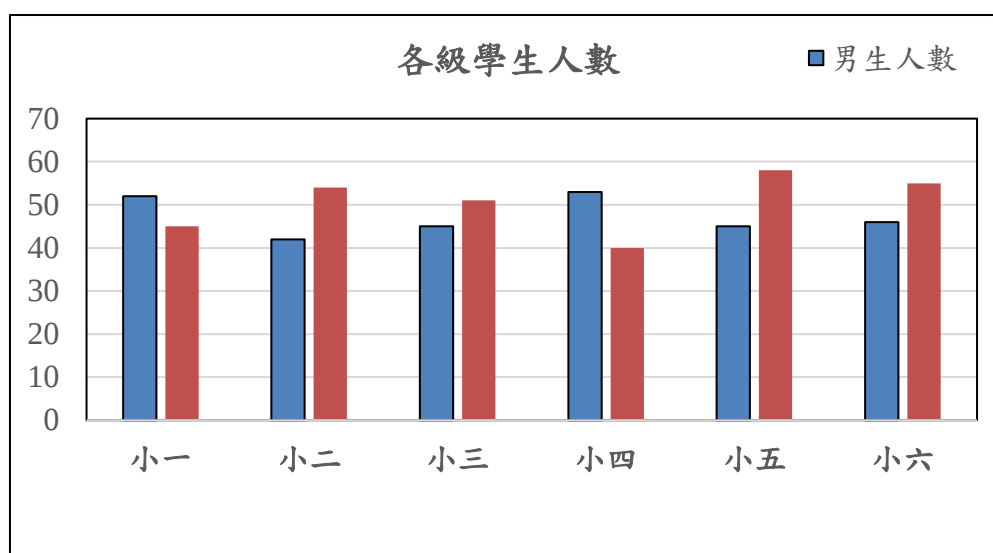
三. 我們的學生

※ 班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

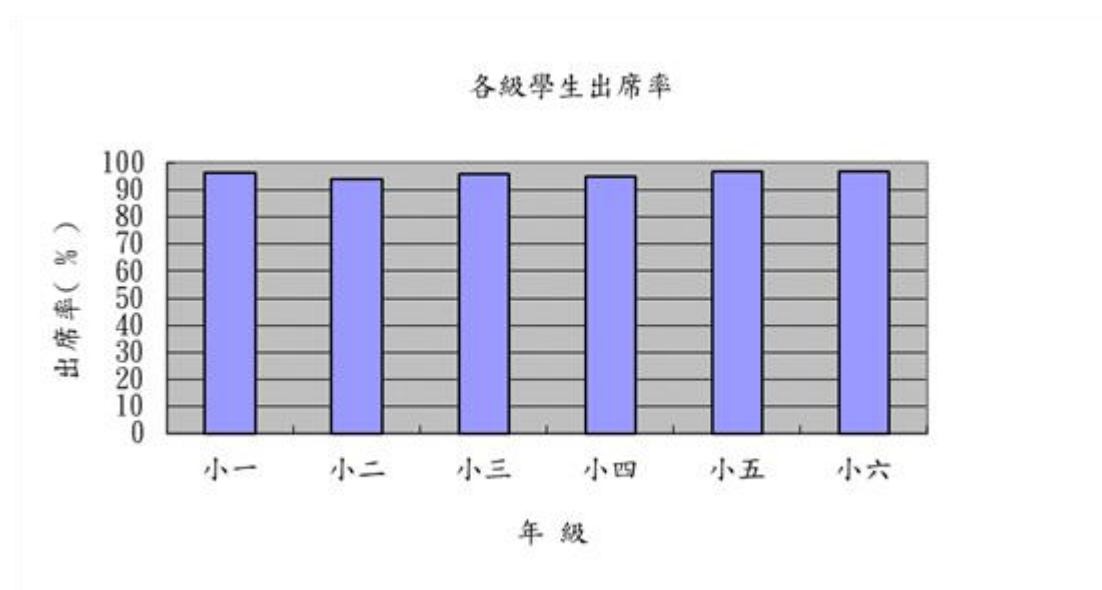
※ 學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	52	42	45	53	45	46	283
女生人數	45	54	51	40	58	55	303
學生總數	97	96	96	93	103	101	586



※ 出席率

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
出席率%	96.57	94.13	95.90	95.06	96.73	96.94

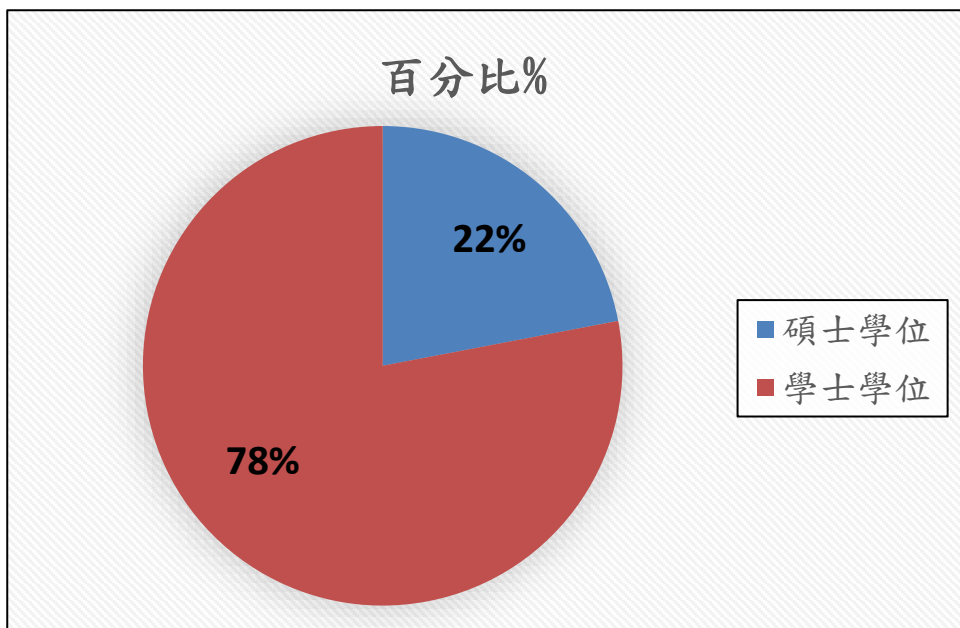


四. 我們的教師

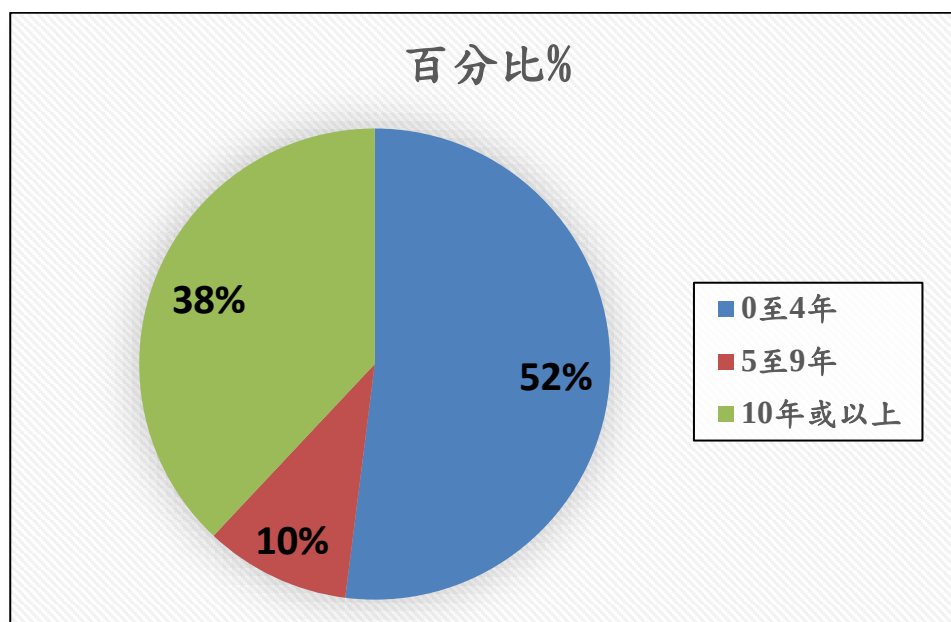
※ 教師編制

職級	校長	副校長	課程主任	主任	教師	訓輔主任	圖書館主任	合約教師	外籍英語教師	英語教師助理
人數	1	3	1	4	29	1	1	6	1	1

※ 教師學歷

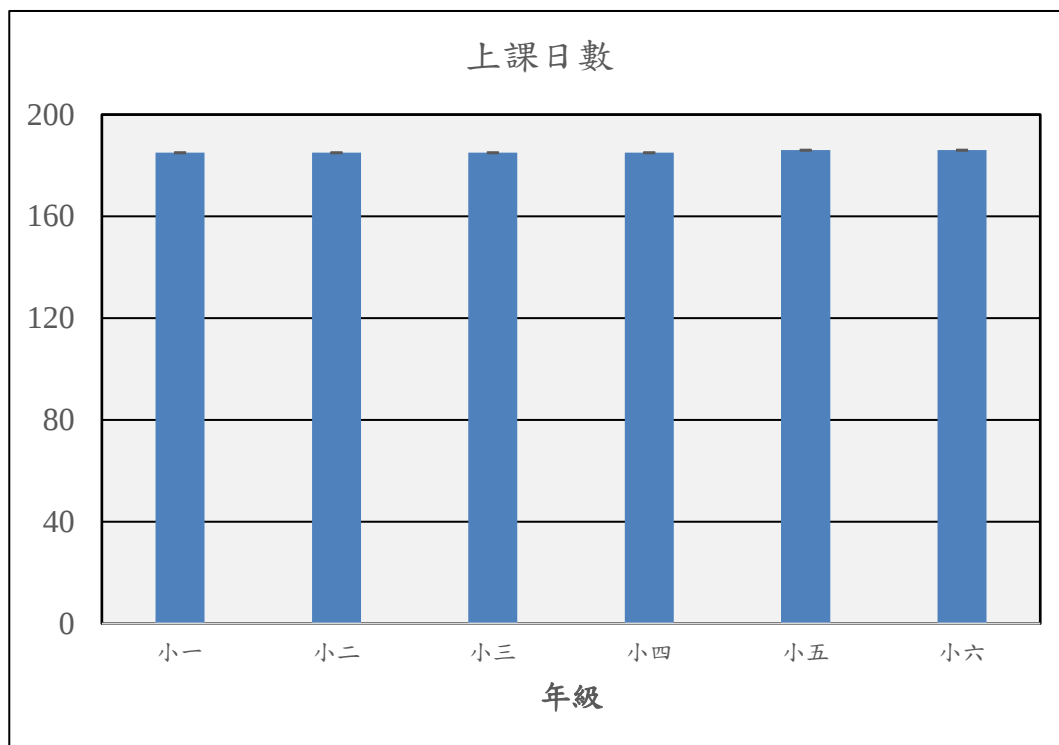


※ 教師的教學經驗



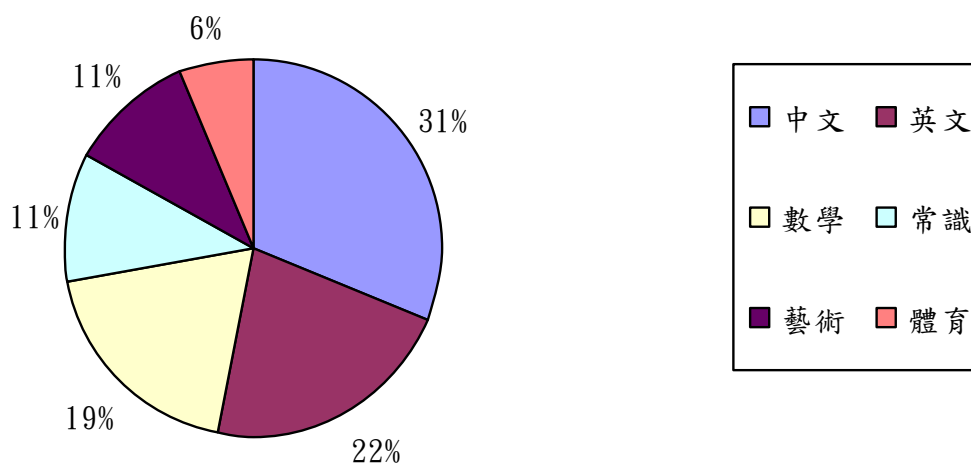
※ 實際上課日數

年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六
上課日數	185	185	185	185	186	186



※ 各學習領域的課時比例

所佔課時百分比



五. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進。

關注事項（二）：透過「以學生為中心」的多元化學習歷程，促進學生共同建構知識，展現潛能。

中文科

成就

1. 多元化的活動：中文科能透過多元化的活動提升學生語文能力以及學習中華文化的動機。以「任安童玩中華日」為例，在問卷當中超過九成的同學及所有的科任教師表示此學科活動能增加學生學習中華文化及中文的動機。另外，在本年度所舉行的「硬筆書法比賽」、「繪畫暨寫作比賽」中，亦有八成的同學表示比賽能提高他們學習中華文化以及寫作的動機。
2. 評估策略：「口頭匯報」的小測形式於本年度已推展至四至六年級，而 100% 的科任老師同意進行「口頭匯報」形式評估能夠令評估學習成果的方法更豐富，可見「口頭匯報」能夠促進學習。一年級以及二年級的同學亦以一次「多元智能」形式的小測取代一次紙筆小測，當中 100% 的一、二年級科任亦認同當中的成效。
3. 善用學習資源：二、四年級的寫作教學中加入「任安低碳花園」作為寫作場景，89% 的二、四年級學生表示喜歡以學校為題的寫作情景。六年級學生則以學校為題，在問卷調查中，92% 的六年級學生表示此類型的寫作題目能提高他們的寫作動機。
4. 校本教材：本年度進一步優化校本教材中--華文化自學冊，按學生的程度修訂文化自學冊的內容，以「認識、反思、認同」三個層面讓學生循序漸進，由淺入深建構學習中華文化的模式。於教師問卷中，所有的中文科任同意更新的中華文化自學冊更適合學生的程度以及課程需求
5. 校本寫作計劃：本年度將「先說後寫」及「多方評估」的元素加入一至六年級的寫作中，根據問卷的調查結果 100% 的科任老師認同所推展的校本寫作計劃能夠提升學生寫作能力。82% 的學生亦認為加入「先說後寫」及「多方評估」的元素能加強學生的寫作能力以及說話能力
6. 電子學習：教師已能夠熟習使用不同的電子學習軟件，根據問卷調查回覆，教師指出他們會「利用 kahoot、nearpod 等電子工具設計遊戲或問答進行互動，提升學生學習成效。」、「運用 jamboard 練習及提升重組句子的準確性」、「mentimeter 分享佳詞集思廣益」（節錄至教師問卷）
7. 網上平台進行同儕分享：超過 85% 的學生認為運用電子平台(如 Padlet)進行學習分享有助提升學習效果以及學習的動機。可見 Padlet 分享能夠提高學生在評估上的角色
8. 「翻轉教室」：檢視教師問卷及教學進度表，科任均能於課前加入學習影片進行課堂預習並於課堂進行跟進，在學生問卷中，88% 的學生也認同「翻轉教室」教學影片能夠提高學習成效。

反思

1. 在多元化活動方面：根據問卷調查，學生非常投入於不同的活動當中，此有效提升他們對學習中華文化以及語文的興趣。而當中的成功因素相信是因為學科活動讓學生在輕鬆愉快且有趣的情境下學習，有助提升他們對學習的積極性。
2. 在評估策略方面：根據問卷調查，教師一致認同不同形式的評估方法更能評估學生的學習能力，不同形式的評估除能夠了解學生在不同方面的能力，也能夠誘發他們的學習動機和好奇心，提高學習自信心。
3. 在校本教材方面：修訂後的文化自學冊更合適學生的學習程度，但自學冊的使用率就教師觀察而言，還是相對較低，相信與課時不足有關。
4. 在電子學習方面：由於疫情的關係，科任已充分掌握如何利用不同的工具促進學生的學習成效。

回饋與跟進

1. 在多元化活動方面：建議可以持續舉行不同豐富且多元化的活動以促進他們的學習動機，亦建議可在活動中滲入更多價值觀教育，例如可以中華美德作為活動主題，以培育德才兼備的新一代。
2. 在評估策略方面：建議可以繼續發展多元化的評估方法，並以及相關的學習目標及重點，設計或選取適切的評估活動。另外，亦可多著墨於電子評估，從而可有效率地分析學生在學習上的強弱項和學習難點。
3. 在校本教材方面：建議可活化自學冊的使用方法，配合不同的學科活動以提高使用率。
4. 在電子學習方面：建議可把握「新常態」的契機，將電子學習恆常化以提高教學效能，但需提醒科任仍需透過不同的教學策略以達至以學生為學習中心。

English

Achievement

Learning English in Context

- English Project (Animation and Storytelling)

Teachers' view

45.5% of interviewed teachers believed that students generally enjoyed the English project on Animation and Storytelling. The project was seen as beneficial in terms of developing students' skills in story planning and imagining conversations between characters, as agreed upon by 72.7% of interviewed teachers. Furthermore, 81.8% of interviewed teachers believed that the project helped students learn English in context, while 90.9% thought it enhanced their ability to produce English texts/products of different genres. 81.8% of interviewed teachers noted that students had the opportunity to explore various IT skills such as Scratch, ScratchJr, screencast video, and video recording. All interviewed teachers agreed that the project allowed room for self-directed learning and creativity in English writing and storytelling. Additionally, 81.8% of interviewed teachers

observed that the storytelling activities helped students develop confidence in speaking English.

Students' view

91.1% of interviewed students in P.1-3 and 75.1% of interviewed students in P.4-6 enjoyed the animation and storytelling activities in English Project. Many interviewed students (87.4%, for P.1-3 and 76.3% for P.4-6 respectively) agreed the English Project on Animation and Storytelling helped them understand how to construct stories and dialogues in English.



- RaC projects with Library Department (P.4 & P.6)

Teachers' view

All interviewed teachers thought students learned more theme-based English knowledge through RaC project with the Library Department on Healthy Eating (P.4) and Environmental Protection (P.6) respectively.



- English Recess Activities (For P.1-3 students only)

Teachers' view

All interviewed teachers encouraged their interviewed students to participate in the English Recess Activities. They believed that these activities provided valuable opportunities for students to learn English in an authentic environment. Furthermore, all interviewed teachers reported that most of their students enjoyed the recess activities.

Students' view

92.5% of interviewed students enjoyed participating in the lunchtime recess activities organized by Ms. Kasia and Ms. Bobo.



- Christmas Songs Dedication

Teachers' view

81.8% of interviewed teachers agreed that the Christmas Songs Dedication activity was enjoyable. Furthermore, 72.8% of interviewed teachers believe that students gained a better understanding of Thanksgiving through their participation in this event. Additionally, 81.8% of interviewed teachers thought that students improved their English listening skills by listening to English Christmas songs.

Students' view

87.4% of P.1-3 interviewed students and 88.8% P.4-6 interviewed students enjoyed participating in the Christmas Songs Dedication activity. 88.6% of P.1-3 interviewed students and 81.4% of P.4-6 interviewed students thought the Christmas Songs Dedication activity helped enhance their interest in listening to English songs.



- SOW Week of Positivity (20th March – 3rd April)

Teachers' view

All interviewed teachers believed that students enjoyed the activities. The theme of 'Power of Yet' was considered highly suitable for promoting perseverance. 81.8% of interviewed teachers thought their students enjoyed morning readers focusing on the Power of Yet, such as 'The Power of Yet' (P.1-2), 'Hooray! I can do it' (P.3), and 'The Magical Yet' (P.4-6). Also they thought the students like the Power of Yet Tree activity. 81.8% of interviewed teachers appreciated the booth games and the 7-Day Perseverance Challenge. However, only 63.6% of interviewed teachers felt that students enjoyed showcasing their 'Yet' work in the Power of Yet exhibition. All interviewed teachers agreed that students gained a better understanding of perseverance through the Week of Positivity.

Additionally, all of them agreed that students learned English sayings of wisdom about perseverance, such as ‘There's light at the end of the tunnel.’

Students' view

88.7% of P.1-3 interviewed students and 71.2% of P.4-6 interviewed students enjoyed participating in the Power of Yet activities during English theme learning week, including shared reading sessions, the 7-Day Perseverance Challenge, booth games, the Power of Yet Tree activity, and the Power of Yet exhibition. 86.1% of P.1-3 interviewed students and 76.4% P.4-6 interviewed students thought the Power of Yet activities helped them learn the value of perseverance. 89.9% of P.1-3 interviewed students and 77.6% of P.4-6 interviewed students agreed the Power of Yet activities helped them learn English sayings of wisdom related to perseverance, such as 'There's light at the end of the tunnel.'



- English Drama (For P.5 students only)

Students' view

86.5% of interviewed students agreed the English Drama activity was very interesting. 83.3% of them believed that the English Drama activity helped them gain more confidence in expressing themselves in English.



- Beyond classroom activities

Teachers' view

A majority of interviewed teachers (81.8%) believed that beyond classroom activities had a positive impact on students' authentic use of the language and their ability to explore knowledge in an authentic context. These activities provided students with opportunities to apply the language skills they learn in the classroom to real-world situations, allowing for a more meaningful and practical learning experience.

Students' view

86% of P.1-3 interviewed students and 78.8% of P.4-6 interviewed students enjoyed participating in English activities outside the classroom, such as school tours which helped them apply English in real-life situations.

- ECA programmes

Teachers' view

72.7% of interviewed teachers believed that students enjoyed participating in various English ECA programs organized by the English department. These programs include P.1-3 Phonics, P.4-6 English Debate, P.5-6 Interview Workshop, English Drama Club, English Speech Training, and more.

Students' view

79.8% of P.1-3 interviewed students and 65.1% of P.4-6 interviewed students claimed they participated in English ECA. Most of them enjoyed participating in the activities.

Developing reading literacy skills

Teachers' view

All P.4 & P.6 interviewed teachers thought students learned more theme-based English knowledge through the RaC project with the Library Department on Healthy Eating and Environmental Protection respectively. Some teachers suggested a wider variety of readers should be introduced in English Morning Reading Lessons.

- Development of Text Sets (For P.3 students only)

Teachers' view

All interviewed teachers agreed that students enjoyed the DTS Friends Unit. The parts of the unit that students particularly enjoyed were singing songs, completing the tasks on the Friendship booklet, reading books and information, watching the videos and learning how to use the Hamburger worksheet. Interviewed teachers believed that the DTS.

Friends unit greatly helped students read widely across different text types, learn English in an authentic language context, critically evaluate, inform themselves, and apply knowledge in real-life situations. However, only 50% of interviewed teachers believed that the Development of Text Sets (DTS) helped students develop self-directed learning through teaching them English learning strategies. Lastly, interviewed teachers thought that DTS provided more flexibility in teaching compared to Space Town.

Students' view

89.8% of P.3 interviewed students found the classroom activities for the Friends unit very interesting. 87.2% of them thought the activities helped them learn to distinguish between good and bad friends, as well as how to give reasons in English.



Reflection

1. English Project

There were suggestions about the improvements for the English Project in terms of:

- Possible task replacement
(Decision: Other schools begin using similar approach to help interviewed students with their writing. It is advised we continue with this project.)
- Time allowed for completion
(Decision: around two months)
- Topics
(Decision: Interviewed teachers should decide the topic earlier in the beginning of the school year.)
- Nature of task (Homework vs Competition)
(Decision: It depends on the total teaching hours that we can allocate for the project. It would be great if Morning Reading Lessons and GE lessons are taught by the same English teacher.)
- Teaching strategies e.g. using play scripts
(Decision: It is suggested that classes with more able interviewed students should learn to write play scripts. Interviewed students are welcome to write the play scripts if they think it's necessary.)
- Presentation e.g. creating a booklet
(Decision: Booklets are developed for some levels. Alternatives would be to create a checklist for all the materials, props, video requirement and presentation requirement for interviewed students to follow.)
- Showcase
(Decision: Interviewed teachers are required to show interviewed students' works in class for peer learning and discussion. This can be done in Morning Reading Lessons and GE lessons.)
- Interviewed teachers suggested we should ask AT to come and deliver workshops on storytelling.

2. **Reading across the Curriculum**

Level interviewed teachers can help enrich the RaC based on the existing morning reading schedule. We can also invite external service provider or university partners to help develop the RaC curriculum. There will be an RaC coordinator of English subject next year.

3. **Fireside Chats and Storytelling Club**

We have to think again the aims of the activity. It is a kind of blended learning activity since interviewed students look for information and vocabulary prior to the face-to-face discussion with the interviewed teachers. However, we have to reach out to more interviewed students at a time and help interviewed students to become the host and speak in front of other interviewed students.

We can instead hold floor discussions/ interviews with interviewed teachers/interviewed students, live chatting session during lunch recess, impromptu speech/ interview with interviewed students conducting by English Ambassadors. This will be recorded as a video and posted to interviewed students as a pre-study material prior to the event.

We also have to prepare an Excel table with a list of past participants of the events to give equal chance to every participant.

4. **English ECA programmes**

We should provide free phonics classes for P.1 for the preparation of unseen dictation.

5. **English lunchtime recess activities**

We have to review the following:

- Nature of the tasks

It should be the time for practicing oral English instead of reading.

- Time allowed

It should be offered throughout the year, as frequently as possible.

6. **Christmas Songs Dedication**

We have to think about how to make it into a student-led activity. We can ask some interviewed students to sing Christmas songs and/or talk about the festival in the morning assembly on 20/12.

7. **Speaking Practice**

To improve the efficiency of the practice,

- Microsoft Reading Progress will be made mandatory.
- We will try re-implementing unseen dictation in P.1 and Class 5D and 6D. There should be around 10 marks allocated in a separate part of assessment. For interviewed students' easier reference, NET/ LETs should help compile a thin booklet about the letter sounds taught in phonics lessons.
- There should be a clear teaching schedule for the phonics to be taught in P.1-3 NET lessons.
- We have to make use of the website of P.1 letter sounds:
<https://watchandtalk.wixsite.com/mcyos>

8. Development of Text Sets

We should implement the program depending on the needs of each level. Due to limited manpower, we will be recycling the old materials, developing guided reading and phonics for DTS next year. We will invite Ms Garlanda to come and introduce DTS to level interviewed teachers .

9. P.6 Virtual Reality Module on Carbon Footprints

We have to think about which level we should use VR in teaching. It seems that P.4 and P.5 are more suitable. There will be STEAM coordinator of English subject.

10 P.5 Drama Classes

We have to think about which level we should implement this. P.4 seems to be a better choice as it is better to have mixed ability classes for drama classes.

Feedback and follow-up

1. [See the suggestions above]

數學科

成就

1. 四年級結合跨課程閱讀月活動以健康飲食為題進行探究活動，提昇學生的創造力、解難和協作能力，與常識科跨科合作，學生深入學習食物營養標籤，超過 70%的學生認為以健康飲食為題的跨學科學習活動能增加他們對該主題的認識和興趣。
2. 發展校本數學遊戲課程，配合核心課程，運用數學遊戲冊，以基礎四則運算（合十法、巧算技巧、估算等）誘發學生探究速算技巧，舉辦速算擂台，接近 80%的學生認為速算擂台能提升他們的速算能力。
3. 透過電子白板互動教學策略，運用電子白板的設計互動式的課堂活動，全年選取兩個課題，如拖拉功能進行圖形分類、運用螢幕分享功能收集學生作品，從中探究規律、甚至進行小數分數互化配對遊戲等，接近 80%的學生認同電子白板的互動功能能提升他們在課室的投入程度。同時有接近 80%的學生認同電子白板的互動功能有助他們理解數學概念。
4. 揀選一個度量課題到低態花園、雨操及籃球場進行量度活動（包括：體驗不適合的量度工具後，說出該量度工具的使用上的缺點），以提升學生批判性思考及度量感，接近 80%學生認同課室以外的校園環境進行量度活動豐富了他們的學習經歷。另有接近 70%學生認同課室以外的校園環境進行量度活動有效提昇他們的度量感並更深入了解自己在度量課題的學習成效。
5. 學生投稿活動，把學生作品張貼在數學壁報或刊登在數學報讓全校同學欣賞。投稿主題為數學謎題設計、數學故事/漫畫創作、數學圖書推介、數學冷知識等。30%學生參與數學閱讀投稿比賽，反應一般。
6. 揀選一個與生活相關的課題，讓學生在學校、家庭或社區中拍攝或搜尋相關圖片，並透過 Padlet 與同學分享。如：密鋪平面、多面體等。超過 70%

的學生認為 Padlet 的學習活動能激發他們的好奇心。另外有超過 70% 的學生認為 Padlet 的學習活動中，互評功能能促進同學間的互動。

反思

1. 數學科與其他科目不同，透過課堂上所學到的知識而加以運用，靈活地去處理有關數學的問題。
2. 學生對使用有關電子或電腦的課堂活動較感興趣。
3. 著重紙筆評估，於課室以外的校園環境進行度量評估亦感不足。
4. 學生對有關數學閱讀或分享可以做得更好。
5. 學生喜歡接受挑戰，克服難題。

回饋與跟進

1. 善用電子學習評估活動，運用出版社電子評估平台，促進學生在學習過程中的自主學習、反思改進。
2. 建議設立一個恆常的資訊平台，全年開放讓學生進行投稿，分享各種有關數學的資訊，除了可加強投稿者的自信心外，同時可培養其他同學以正面的態度欣賞同學的作品。

常識科

成就

1. 常識科課程剪裁，優化學時以發展校本常識課程，學生透過課本、課外閱讀或影片等於長假期時以「翻轉課室」形式進行自學，回校於課堂上對單元內容以高階思維方式進行探討。於三至六年級，最少一次於長假期時以「翻轉課室」方式配以「課程重整工作紙」把某些單元學習內容剪裁。根據問卷回覆，100%教師認同課程剪裁能令高階思維方式課時增加，97%學生認同增加於課堂上以高階思維方式進行探討，有助對學習內容更深入了解。
2. 運用“全「聞」知多 D”影片及閱後問答遊戲，提升學生對探索新聞及時事的興趣。根據問卷回覆，100%學生認同“全「聞」知多 D”影片能提升學生對探索新聞及時事的興趣。
3. 透過電子平台，如 Padlet 進行預習/延伸學習，讓學生的學習能透過電子平台進行自學、分享、互評及優化。配合 BYOD，各級恆常運用電子平台讓學生進行課堂或延伸學習，建議恆常開展。



4. 配合六年級資訊科技科推行「編程教學」課程進行科學探究，培養學生如何運用智能工具於日常生活當中。於第二學期與資訊科技科配合進行「編程教學」課程，學生學會運用智能工具於日常生活及融入樂齡科技設計當中。



反思

1. 透過「生生互動」的學習設計，有助提高學生的學習動機及主動性，對建立學生自主學習有正面的幫助。
2. 於四、五年級運作 BYOD，有助推行電子學習；唯其餘班級雖然可使用學校提供的器材於課堂上推行一些電子學習活動，但於派法器材、登入等客觀因素影響，相對較花時間及難以集中於當天的學習主題；但非 BYOD 級別於課後運用電子學習工具作延伸或互動分享的效果仍然不錯。

回饋與跟進

1. 來年於四至六年級多利用 BYOD 優勢，建立學生自主學習的態度和提升閱讀及資訊素養技能
2. 各級可於課前和課後增加運用電子學習工具作延伸或互動分享，從而培養各類共通能力。
3. 繼續推行“全「聞」知多 D”活動，除時事新聞及生活常識內容外，當中可加入一些國家歷史、發展等元素，提高學生的國民身份認同；也可加入一些正面價值觀和態度的故事短片，以建立學生健康的心理發展和健康的生活方式。

音樂科

成就

1. 修訂上課時間表及學校活動時間編排，創造更廣闊的多元學習空間。安排每星期雙教節課堂，讓老師和學生有更充裕的時間和空間進行音樂活動。根據問卷顯示超過 89%學生認同和喜歡實行雙教節課堂時間表，能更有效進行音樂活動課。
2. 優化評估策略，聚焦促進學習的評估，達至重量更重質的目標。規劃縱向評估項目，一二三年級聚焦評估基本拍，音準與節奏；四五六六年級聚焦評估創作與演奏/演唱，以螺旋式學習模式達至更高的教學效能。90%學生滿意自己在音樂課的評估表現，並認為自己有所進步。100%老師認同和喜歡聚焦式縱向評估，認為能促進教學效能。

3. 創設更多同儕分享平台，強化回饋促進學習，進一步提高學習動機。運用 Google Classroom, Kahoot, Nearpod, Chrome Music Lab 及/或 Padlet 等電子工具進行音樂課業(每年最少進行兩次)，讓老師和學生進行自評，互評，強化回饋促進學習，進一步提高學習動機。83%學生及 100%老師認同和喜歡在運用 Google Classroom, Kahoot, Nearpod, Chrome Music Lab 及/或 Padlet 等電子工具進行音樂課業。
4. 舉辦教師專業發展活動，參與相關校外支援計劃。舉辦音樂科科本教師專業發展活動(專題講座、教學工作坊、到訪友校觀課)，並透過優化共同備課、同儕觀課，促進同儕協作及專業分享，以促進音樂科老師在課堂上的歌唱教學的技巧。100%老師認同和喜歡音樂科科本教師專業發展活動，認同所學歌唱教學的技巧知識能應用在課堂上。88%學生認同和喜歡音樂課堂的互動性和趣味性，並經常積極投入參與。
5. 發展全方位學習活動設計及評估策略的課程框架。邀請外間機構舉辦校內音樂會或帶領學生到大會堂參加校外音樂會，擴闊學生音樂眼界。81%學生和 100%老師認同和喜歡參與校內或校外音樂會，三、四年級《樂韻播萬千--中樂小組》音樂會、五、六年級《粵劇趣談》講座、校內歌唱比賽、於 E Class 推薦的校外音樂會等。
6. 87%學生認同跨學科專題研習能夠發展學生批判性思考和探索音樂的可能性。
7. 透過電子學習策略豐富學習經歷，並加強「生生互動」共同建構知識。四年級實行 BYOD, 學習以電子學習工具 GarageBand 進行音樂伴奏及創作。78%學生和 100%老師認同和喜歡學習以 GarageBand 進行音樂伴奏及創作。

反思

1. 如遇上學校假期或天氣惡劣停課，某些班級會損失雙教節的課堂，所以科任老師在計劃教學進度時需要特別小心和留意教學內容是否能在整學期完成。
2. 學校只有一個音樂室，四至六年級只能在普通課室授課，由於普通課室欠缺資源和律動空間，未能讓學生全情投入音樂課堂活動之中。
3. 《樂韻播萬千》音樂會雖演出質素及介紹形式優秀，而且費用全免，但申請有所限制，包括之前申請的次數及日期，未必能每年成功申請。

回饋與跟進

1. GarageBand 創作軟件推行第二年，學生已熟悉軟件的操作，建議下年度(六年級)可計設多點變化的任務，提高挑戰性。
2. 五至六年級樓層擺放樂器箱及電子琴，方便音樂老師上課時使用。
3. 建議音樂科同儕觀課歸入學校專業觀課。
4. 學校資助購買一些到校的音樂表現，確保讓學生有觀看音樂會的機會。

體育科

成就

1.
 - 在過去一年在小息中推行「小息活動挑戰站」，給全校學生自由參加，並把個人成績記錄到體發小冊子中。在學生問卷中，82%學生曾參與小息活動挑戰站，並記錄個人成績到體發小冊子，及 77%學生認為小息活動挑戰站能幫助學生建立多運動的生活習慣和興趣。並挑選學生擔任「體育服務生」，於小息時協助學生進行各項運動。
 - 在小息活動挑戰站中，活動中包括有體育安全知識推廣及基礎體育活動，例如操控道具技能及體式能測試項目等，向學生提供多樣性的體育活動參與機會。再者，小息活動挑戰站全是學生自願參與，讓學生自我提升參與體育項目的動機及發展個人興趣，有助增加學生認識及參與體育發展活動的學習動機。
 - 另外，配合體發小冊子的推行，學生完成小息挑戰後，可以把成績記錄到小冊子中，學生可以定期檢視自己的運動表現及各項體式能測試的成績，有助學生進行自我檢視個人的體育表現及水平。
2. 去年度，學校首次參與「動感校園計劃」，全校學生在體育課中參與動感校園計劃。在學生問卷中，78%學生對動感校園運動感興趣，及樂意繼續參與動感校園計劃中的體育項目。因此，參與動感校園計劃不但能夠讓學生擴大體育範疇的知道阪運動技能，而且能夠增加學生對不同體育項目的情意發展，欣賞傳統體育文化的發展。
3. 為了學生擁有恆常的運動健康習慣及身心發展，我校參與了體適能獎勵計劃。在計劃中，70%學生在體適能獎勵計劃中，獲得銅章或以上的成績。得到金獎的有 149 名，銀獎的有 262 名，而銅獎的有 256 名，獲獎人數 667 人，可見學生的體適能表現有所提升。因此，我校大部分學生的體適能發展都能夠達到認可水平。另外，體適能獎勵計劃有助學生了解自己的體能狀態，讓學生自我改善體能表現。

反思

1.
 - 小息活動挑戰站能夠吸引自行學生參與體育項目，能夠鼓勵學生利用課餘時間參與，及增加學生進行體育活動的機會。但因上學期時仍需配合防疫指引關係，所以在每天小息活動挑戰站參與人數有限制，加上採用的場地較細，每天能夠參與的學生大約只有 30 人左右。
 - 另外如風紀或圖書管理員等，他們在小息時需要當值，所以能夠參與小息活動挑戰站的機會較少。
 - 小息活動挑戰站的種類局限於偏向基礎活動，令學生想持續參與興趣會有所下滑

2. 動感校園計劃的成功之處在於能夠擴大學生的學習範疇，學生對各項的運動都充滿新鮮感及好奇。因此，他們參與計劃當中到提升了很大的學習動機及積極性。由於去年是第一次參加動感校園計劃，所以選擇體育項目方便及時間方面都有待改善。
 - 在選擇項目方面，本年度選擇的項目能力要求普遍都要掌握到一定程度的基礎技能，例如道具操控或者平衡技能。因此，低年級學生在參與項目當中會比較吃力，所以來年選擇項目要選擇一些比較容易掌握的體育項目。
 - 在時間方面，由於每個年級都用了近兩星期的體育課參與計劃。加上，上學期是採取半天上學制，因此令到上學期的教學進度比較緊迫。因此，在下年度參與時要配合課堂發展的時間。
3. 體適能獎勵計劃中取得金獎或銀獎學生只有佔全校的約 30%，原因主要是因早幾年受疫情影響，學生的運動頻率較少，參與體育項目及活動減少，導致學生個人體適能水平未能更進一步。宜多作宣傳及推廣，並鼓勵學生多作參與各項不同種類的體育項目及體育相關的興趣班，推動學生培養個人運動習慣。

回饋與跟進

1. 為了學生可持續性參與體育發展項目及培養個人的健康習慣，來年小息活動挑戰站計劃有所調整。
 - 場地方面，為了讓更多學生能夠參與體育項目發展，上年只沿用花圃的範圍，來年計劃於花圃、跑道及後柱位置增設運動角落，擴大學生活動範圍，希望能夠讓更多學生能夠參與，減少輪候時間。
 - 多樣性方面，上年採用的基礎活動發展體育項目將會繼續沿用，能夠讓學生加強基礎運動技能。另外，為了增加學生參與體育活動的動機，來年計劃於增設電子運動元素，在後柱位置放置多部 iPad，讓學生參與 iPad 中的體育遊戲，增加體育發展多樣性及增添趣味性。
2.
 - 在選擇項目方面，為了讓更加多學生能夠掌握運動知識及技能，會選擇一些封閉技能(closed-skill)的項目，令低年級學生，或基礎技能較普通的學生可以更容易學會新興運動及掌握當中技能。
 - 在時間配合方面，來年會把計劃放進體育科進度表內，以便科任能夠配合計劃的發展，並不打擾體育科課程發展的進度。另外把計劃時間縮短，每一級不多於一星期的參與時間，確保學生能夠參與計劃同時間不耽誤校本體育課課程發展及進度。
3. 小息活動挑戰站反應理想，於小息活動挑戰站中增設體適能獎勵計劃中的測試項目，例如仰臥起坐、坐地前伸等，以增加學生訓練個人體適能的機會，學生能在<<體發小冊子>>中記錄他們於小息活動挑戰站的運動表現，從中自我檢視體適能表現的成績，從而讓學生培養健康的生活方式，發展體育興趣和潛能，加強學生個人的體適能表現。

視藝科

成就

1. 深化電子白板互動教學：在課堂中配以電子白板教學，有效增加師生及生生的互動，提升學生的學習興趣。例如教授混色時，教師運用小畫家畫出圖案，並分別填上2種顏色，再請學生在重疊位置填上混色後的顏色；教授重複圖案時，請學生輪流到電子白板前即時畫出重複圖案等，既提高了學生課堂的參與度，又能即時作評鑑及回饋。課堂觀察，學生表現投入，在學生的作品反映了他們都能掌握課堂中教授的內容。
2. 「翻轉課室」：發放與課題相關的影片，讓學生先進行預習，增加對課業的認識。例如：通過影片讓學生先了解和諧粉彩的技巧，以善用課時讓老師於課堂上有更多的時間對學生作個別指導。老師觀察所見，預習有助學生對主題的了解，課堂討論表現更投入。
3. 善用校園學習設施：二年級於創作「歡樂花邊木搖鼓」時到任安生態花園觀察植物及進行寫生活動；三年級透過觀察校內飼養的陸龜及其生活環境，再創作「爬蟲界的偶像」；六年級透過觀察校園環境再創作「畢業磚」。學生透過細緻的觀察掌握物件的大小、形狀、紋理等在作品中呈現出來，例如樹葉有不同形狀、顏色的變化等。學生走出課室進行觀察，表現興奮，投入創作，並表示在其他創作時想再參觀校園。
4. 優化評估策略：制定視藝語言詞庫，根據老師課堂上的觀察，學生能在課堂內更準確運用這些視藝語言評賞畫作。
5. 「和諧粉彩」縱向教學：一至六年級學生全年均完成一份和諧粉彩作品並作展示。
6. 創設分享平台：收集及整理各級學生佳作電子檔，並上載學校網頁。學生對於佳作能被上載校網表示歡迎，對創作能增加信心。老師認同能增強加學生作品展示的機會，對學生的創作既能予以肯定，亦能提升學生的學習動機。
7. 跨學科多元化閱讀活動：透過跨學科合作推動閱讀，四年級學生閱讀繪本圖書認識「健康飲食」，並結合各科的活動，學生對「健康飲食」的認識加深，在學生的作品中可見，書籤的構圖更具創意，並能加入富健康訊息的標語。

反思

1. 本年度較多新任的視藝科老師，故教師發展安排了和諧粉彩工作坊，讓老師在實作的過程中掌握和諧學粉彩的技巧。較資深的同事於科務會議中亦分享了在課前準備及教學難點的處理，透過交流教學心得，能增加教師的教學信心，提升教學效能。
2. 學生佳作上載於學校網頁，方便老師於課堂上向學生展示作教學用途，學生有機會觀摩其他同學的作品，有助創作。學生看見佳作可放校網及用作教學，可激勵學生用心創作，展現更多元化的作品。
3. 配合電子白板教學，有助師生及生生互動，提高學生的學習動機及主動性。

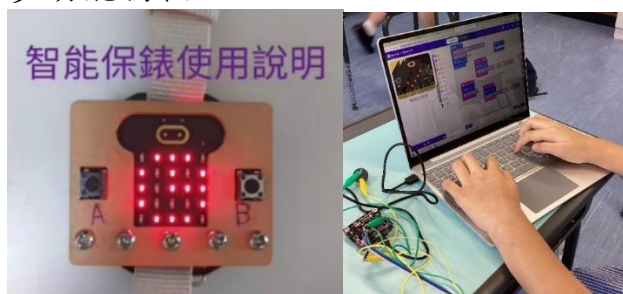
回饋與跟進

1. 優化「翻轉教室」作為預習工具，運用電腦軟件，例如 Google Form、Nearpod 等設定問題，讓全班學生在觀看預習影片後回答相關問題，建立學生自主學習的能力，老師亦可以了解學生對影片內容的掌握程度。
2. 透過電子學習平台讓學生展示作品，高年級學生可配合所學的視藝語言詞庫以文字作互評及優化作品，以增強學生評鑑的能力及提升生生互動。

資訊科技科

成就

與常識科合作進行跨學科活動，在六年級的科探研習中學生能夠運用 Micro:bit 進行科研設計，加入不同電子元件，製作配合樂齡科技的作品，以科技協助長者面對日常生活遇到的困難，例如智能藥盒、失物搜尋器、多功能拐杖。



與數學科合作進行跨學科活動，在五年級講解和實作應用 Google Sheets 製作圖表，及後在數學科的統計圖課題中，超過 90% 學生能夠學以致用，運用 Google Sheets 製作連接式和並排式複合棒形圖。



本學年 STEM 尖子班舉辦和參加了不同類型的活動和比賽，例如水耕種植、蝴蝶培育、無人機、編程機械人、電腦比賽，而在 VEX IQ 機械人解難競賽更獲取冠軍，並在香港小學電腦奧林匹克決賽中，有三位同學獲得銀獎和銅獎。根據問卷回覆，85% 學生認同活動能提供多元化學習歷程。



在課外時間中，學生投入地進行提升創意思維的遊戲，例如 Osmo Coding Starter Kit，促進編程解難能力的發展。



在教師專業發展方面，由負責樂齡科技的教師進行工作坊，分享本學年加添的新元素，以 Micro:bit 播放錄音。根據問卷回覆，100%參與專業發展的教師認同能提升運用編程的能力。

反思

1. 由於學生在資訊科技科能夠學習到運用不同科技的技能，例如多媒體製作，有助與其他學科合作進行跨學科活動，展示學生綜合應用的能力。
2. STEM 尖子班人數有限，未能讓所有具潛質的學生加入，故有部分活動亦會邀請有學生的學生參加，發揮所長。
3. 學生對創意思維的遊戲深感興趣，但由於需時較長，需預留較長時間供學生在遊戲過程中探索。

回饋與跟進

1. 資訊科技科可以嘗試與其他學科合作進行跨學科活動，多方向發展學生綜合應用的能力。
2. STEM 尖子班宜恆常進行，培養具潛質的學生，發揮個人才能和訓練團隊合作
3. 創意思維的遊戲宜恆常進行，惟需安排較長時段讓學生參與。
4. 需繼續深化每級資訊素養的內容，可參考“全「聞」知多 D”活動的形式，加入不同範疇的影片和題目，提升學生資訊素養的知識、技能及態度。

普通話科

成就

1. 善用學習資源，優化校園學習環境，豐富多元化學習歷程。優化「翻轉教室」教學資源促進課堂互動探索學習。教師利用 e-smart 2.0 電子平台提供之「翻轉教室」影片及練習讓學生進行預習，80%的學生有運用「翻轉教室」影片進行課前預習。100%教師認同「翻轉教室」預習模式能提升學生學習效能。
2. 善用特別室及校園學習設施進行全班式探索學習。於一年級進行「親親校園」探索學習活動，帶領小一學生進行實地觀察(如任安低碳生態花園、有機耕種地、圖書館等)配合相關課題：《我愛學校》、《我的教室》進行探

索學習，介紹相關設施的普通話名稱，普通話用語，藉此機會讓學生熟習校園環境及進行語境教學。83%小一學生認同「親親校園」探索學習活動能令學生熟習校園環境。100%教師認同「親親校園」活動，能為學生增加語境學習機會，提升學習效能。

3. 優化評估策略，聚焦促進學習善的評估，達至重量更重質的目標。持續優化評估策略，減少紙筆評估，發展非紙筆評估模式。e-smart2.0 評估系統「朗讀練習室」在三、四年級進語音評估練習，科任老師透過平台檢視功能評估學生學習進度，100%科任老師認同「朗讀練習室」評估系統能有效評估學生普通話發音。
4. 創設更多同儕分享平台，強化回饋促進學習，進一步提高學習動機。深化運用現有之網上平台進行同儕分享。於四至六年級推行全年至少 3 次 e-smart2.0「分享系統」/ padlet 平台進行說話練習及同儕分享，藉此增加學生普通話口語訓練的次數，提升普通話說話能力。88%學生認同透過 padlet 平台進行說話練習能提升普通話說話能力。100%教師認同利用 padlet 平台能增加學生練習普通話口語訓練的次數及提升說話能力。
5. 透過電子學習策略豐富學學習經歷，加強「生生互動」共同建構知識。善用自攜平板電腦設備，在四至五年級推行 BYOD，配合電子平台及電子書等相關學習資源進行課堂學習，教師利用電子書相關教材，在課堂上學生利用電子設備進行練習，教師可即時講解及回饋，加強「師生互動」或「生生互動」共同建構知識。
6. 發展跨學科學習，培養學生溝通、協作、創意及明辨性思維能力。與中文科進行跨科主題學習活動，於「任安中華文化日」進行攤位遊戲，配合主題中華文化傳統玩意—香包。透過製作香包，向學生介紹香料名稱，在進行遊戲過程中，負責攤位導師與學生進行普通話用語對答。81%學生認同活動能提升學習普通話用語的興趣。100%教師認同活動能有效引導學生使用普通話與人溝通。

反思

1. 善用學習資源，利用現有的教材資源配套「翻轉教室」讓學生在學習新課文前進行影片預習課文內容，並配合練習作鞏固，提升了學生的學習成效，亦優化了課堂教學時間。
2. 於一年級進行「親親校園」探索式學習，能讓學生進行實地觀察學習，加強語境訓練，提升學習動機。
3. 優化評估策略，利用教學資源配套電子平台「朗讀練習室」進行非紙筆評估，讓學生即時檢視學習成效，從而更準備掌握學習成效。
4. 利用 padlet/分享系統進行說話練習，能增加學生普通話口語的練習次數，同學亦能透過平台觀摩其他人的說話影片/錄音，同儕分享學習，提升口語表達能力。

5. 四至五年級推行 BYOD，學生使用更多元化學習工具，利用平板電腦及電子書、電子平台工具，令學生在學習拼音拼寫方面、讀音方面提升學習效能，同時老師應能即時掌握數據，了解學生學習進度。
6. 與中文科進行跨學科主題學習，令學生在更好更有中華文化氛圍下學習普通話，學生投入攤位活動。

回饋與跟進

1. 下一個周年計劃建議繼續沿用教材資源配套「翻轉教室」。建議透過配套深化電子學習，擴展至二至六年級每級教授課文前發放相關「翻轉教室」課業讓學生進行預習。並以此優化課堂教學。
2. 增加學生口語說話訓練次數，建議下一個周年計劃繼續利用 padlet 平台/分享系統進行說話練習，並建議善用課後說話材料作題材，貼合課文所教的主題。
3. 建議下一周年進行跨科主題學習時，攤位活動內容可多元化或科任教師因應學生情度進行優化，設計校本攤位活動，增加學生表達的機會。

德公科

成就

1. 各級多於八成同學享受生活課；一至三年級透過 Padlet 能展示其自理能力；四至六年級的同學於課堂內實踐其烹飪的技能；透過實踐能加深同學個人及對家人盡責的態度。
2. 接近八成同學認同 Padlet 及 Google Classroom 能加強「生生互動」，提供一個平台進行共同建構知識及同儕分享。其中接近八成同學認同利用 Padlet 特別加強同儕分享的動機；他們認為在檢視同儕分享過程中，亦令自己能有所得及啟發，有助建立正確的價值觀。
3. 老師均表示利用電子學習的級別(即四及五年級)在搜集資料及在平台上進行分享的動機及參與率相比其他級別較高；電子學習能在此發展出「以學生為中心」的學習模式並具多元化學習歷程的校本課程。

反思

1. 因課時緊逼，未能善用校園學習設施進行全班式探索學習，只有一年級曾到低碳花園，就守規進行進行情境討論；其餘級別只利用網上資源來進行探索學習。
2. 除生活技能課題外，除利用電子學習的級別(即四及五年級)未有空間利用網上平台進行同儕分享。
3. 本年度生活課的安排，因課時緊逼，各級未能進行第二階般的任務；在老師及同學均反映時間不足夠完成活動及反思。

回饋與跟進

1. 各級需檢視教學進度，在課題上需有所取捨，才能對個別課題進行深入的探討；同時在各課題上，利用網上平台延伸課堂內的同儕分享，鼓勵課堂外「生生互動」，藉此營造有利價值培育的學習條件。

2. 故建議明年多利用網上平台進行進行預習及同儕分享，延續課堂外營造探索求知的學習氛圍。

圖書科

成就

1. 透過「翻轉教室」的學習形式，七成學生能在課堂一起討論及分析，並把「預習」中學到的知識及技能呈現出來。
2. 在 e Library Plus 寫書評平台，普遍學生也懂得把「讚」送給優質書評，表示學生知道一篇好的書評，當中的內容需包括讀後感和從書中學到的知識或道理等。例如有一個學生看完《我不要跟你玩了！》，她在 e Library Plus 的書評寫：「看完這本書後，我學會了什麼是寬恕。玩遊戲時，我們真的不用太介意輸或贏，只要好好享受玩遊戲的過程，便可以了。我推介這本書給大家看！」這篇書評共獲得 11 個「讚」。另外，八成五學生更認為在 e Library Plus 寫的書評得到老師和同學的「讚」很有鼓勵作用。
3. 近八成學生曾到 Padlet 分享他們圖書課的作品。老師除了在課堂上跟學生分享做得好的作品外，學生也可自行到 Padlet 送「心心」給做得好的同學，從而營造互相欣賞及學習氛圍。
4. 老師利用 GOOGLE SITE 為學生提供多元化的閱讀材料，包括實體圖書、電子書、報紙、雜誌、網站、短片，並於中讀課進行分組閱讀及討論，學生普遍能掌握重點，匯報所學。

反思

1. 對於可製作一本屬於自己的發聲電子書，學生都表現得十分雀躍。製作前，他們都積極討論與分享自己的故事，學習氣氛濃厚。然而，要成功製作一本發聲電子書，當中需要花時間，用心製作，也需善於畫畫及使用平板電腦的各種功能，所以在一星期時間內，只有三成學生能成功完成一本電子故事書，其他則只設計了封面及故事的開端。

回饋與跟進

1. 普遍學生喜歡閱讀，建議來年繼續為學生提供多元化閱讀材料，包括實體圖書、電子書、報章、雜誌、網頁資料等，擴闊學生閱讀深度與廣度，增加自主學習的機會。另外，也繼續開放 e Library Plus 和 Padlet 等閱讀分享平台，讓學生互相欣賞及學習。
2. 建議增加教授 Book Creator 的課堂節數，讓更多學生透過互相分享，互相學習，成功製作一本屬於自己的發聲電子圖書。

教務組

成就

1. 在修訂上課時間表方面，根據老師課堂觀察所得，學生均能善用功輔課時間完成大部分的功課，學生還會藉此時段閱讀課外書、運用電子流動裝置作完成網上功課或自習(BYOD 班)等，學生能主動學習，善用這個時段創造更廣闊的多元學習空間。

反思

1. 每星期四節的功輔課，增加了學生在校完成功課的時間，釋放課後空間讓學生有更多時間進行自學；增加了功輔課節數，有助學生在功輔課期間遇有功課上不明白的地方可請教老師，老師即時給予學生個別指導，照顧不同學習需要的學生。
2. 試後對學生成績的正面獎勵及回饋有助提高學生的學習動機。另外，以獲正面獎勵的學生作為佳模，鼓勵其他學生積極努力學習，讓學生們更有動力向目標邁進。

回饋與跟進

1. 鼓勵學生帶備自學材料，在完成功課後，可善用時間進行自學。
2. 強化回饋功能能對學生起正面作用，於下周年將擴展至第三之考試繼續推行。

學生支援組

成就

1. 「校園小主播」製作電子學習資源
完成錄製共 14 條作品，包括 3 個堅毅名人故事(愛迪生、海倫凱勒及華羅庚)、2 個課室壁報四字詞語故事(相濡以沫及飲水思源)、常識時事報導及 8 段小一課堂常用英語(Classroom Language for P.1)，並設計 Google Forms 及 Quizizz 作延伸活動，學生反應不錯。根據問卷調查，100%(38/38) 教師表示喜歡收聽堅毅名人故事；透過活動，100%(38/38) 教師同意能夠豐富參與學生的學習歷程；100%(38/38) 教師同意能夠宣揚正向共融文化；100%(38/38) 教師同意能夠提高學生對中華文化的認識，78%(79/103) 學生表示喜歡收聽堅毅名人故事，70%(76/103) 學生同意收聽廣播劇能夠提高對中華文化的認識。
2. 評估調適電子化
成功於 28-10-22 為學生支援組及有興趣老師舉辦電腦讀屏軟件工作坊，成功解決當中的技術問題。於三次考試繼續安排電腦讀卷—在第三次考試中，小四數學科及小五全科(中、英、數及常)使用電腦讀屏軟件。根據問卷調查，100%(38/38) 教師同意安排能夠讓學生於評估真實反映學習進程。
3. 全體教師專業發展(1)：讀卷策略
成功於課程發展組會議與科召集人討論設定各科考試策略的重要性。
全體教師專業發展(2)：危機演習

教育心理學家成功於 17-4-23 為新入職教師、學生支援組組員及訓輔人員舉辦「如何處理學生在課堂上的情緒行為問題」工作坊。根據問卷調查，100%出席教師同意工作坊能夠增強對處理學生問題行為的技巧。

全體教師專業發展(3): 校務會議分享

SENCO 及 SENST 恆常出席小三、小四集體備課會議，向尤其新入職教師示範《課業調適指引》中的調適方法。SENCO 成功於 14-3-23 之校務會議向全體教師分享課業調適佳作。根據問卷調查 100%(38/38) 教師同意分享能夠提升對課業調適之掌握及實踐;94%(31/33) 教師表示本年度曾經為學生進行《課業調適指引》中示範之課業調適，當中 60%教師更曾為學生進行超過 10 次之課業調適；

79%(81/103) 學生同意英文科分層課業能夠幫助他們學習。

4. 共同備課

本年度之運作順暢。根據問卷調查，94%(37/38) 教師同意 SENC、SENST 及支援教師參與部份集體備課會能夠增加專業交流，有助實踐課業調適；94%(37/38) 教師同意此安排能夠提升對照顧個別差異之教學策略的了解。

反思

1. 因訓練時間所限，未能夠指導「校園小主播」共同創作廣播劇或為廣播劇進行後期聲響製作。而本年度錄製了 1 條常識時事報導，但未有與常識常識科配合延伸活動，未能盡用學習資源。
2. 透過電腦讀屏軟件工作坊，本組對手機或平版電腦讀屏功能之認識有所提升；如能將功能與家長及學生分享，必定能提升學生自學的效能。
3. 本年度未有足夠時間訂定各科的考試策略，也未能完成拍片。本年度新入職老師較多，教務組無可避免要安排新入職老師於第一次考試中讀卷。因回復全天上課，未有空間進行三小時之危機演習。本年度新入職老師較多，教師對課業調適之掌握實在需要再提升。
4. SEN 專業觀課
因專業觀課之安排上未能配合，SENC 未能到小三、小四新入職老師課堂進行專業觀課。
5. 校園小主播
本年度主要訓練學生錄製廣播劇，未有安排早上直播。
6. 跨科高階思維能力訓練框架
有見本年度之小六因疫情關係相隔長時間未有進行說話評估，改為安排小六學生預備 TSA 之小組交談，未有發展說明能力訓練框架。

回饋與跟進

1. 來年度廣播劇之主題繼續設為「共融」，以建立關愛文化，建議與德公組及常識科合作，製作沒時間性的通識短片（如有關「回歸」的資訊），並可結合「全聞知多少」，以豐富學習資源。訓練「校園小主播」以英文於早會作簡單天氣直播，以加強英語語境，並提升學生自信心。考慮訓練「校園小主播」將初小之高頻字詞/圖書朗讀，然後製作 QR Code 供小一學生自學，以培養學生自主學習。

2. 下年度可以提供更多的使用訓練，如於中、英小測中使用，亦可考慮於 TEEN TEEN 同行小組(小三起)將讀屏功能教導學生。
3. 有見考試策略為校本政策，來年推動課程發展組繼續與每科科召集人討論各科考試策略；之後考慮以拍片或其他方式讓教師及學生獲取有關之科本考試策略。下年度於八月學期初進行危機演習。來年度考慮安排工作坊給新入職老師，詳細講解課業調適的對象及方法，以鼓勵老師為有需要學生提供課業調適。
4. 來年度繼續此集體備課之安排，並考慮除了小三、小四外，延展至小五。課程發展主任繼續於集體備課會之編排上作特別安排。課程發展主任於觀課之編排上作特別安排。專業觀課表中強調照顧個別差異為重要目標。
5. 來年度如校園電視台之器材齊備，考慮安排早上時段進行簡單直播。
6. 來年度考慮加強學生之匯報技巧，逐步建構小一至小六之匯報能力訓練框架。

活動康體組

成就

1. 本年度共進行五次「任安小舞台」，每次約有 200 多位學生參與，包括表演生及學生。根據問卷統計結果可見，78%的學生曾參與任安小舞台活動。大部分學生都喜歡參與任安小舞台活動，參加表演生人數超過表演人數的 2 倍。另外，90%參加活動的學生認為任安小舞台活動有助認識不同活動及參與表演的機會。82%參加活動的學生對任安小舞台活動感興趣。在老師方面，92%的老師同意任安小舞台活動能培養學生參與不同的表演機會。
2. 本年度共舉辦三期有關 STEM 課程的課後活動，每期約有 2 至 3 班 STEM 課程興趣班讓學生報名參加。另外，STEM 尖子校隊訓練主要培訓有潛質學生及參加外校比賽。另外，資訊科技課堂主要利用創展教室進行課堂，學生有更多機會接觸及運用創展教室的物資，根據學生問卷可見，95%學生曾到創展教室參與活動或進行 STEM 課程興趣班。此外，83%曾參加課程的學生認為 STEM 課程興趣班有趣，他們希望日後會持續參與 STEM 相關活動。在老師問卷可見，76%參加課程的老師認為 STEM 課程興趣班有助挑選有潛質學生進行培訓，建議來年繼續舉辦 STEM 課程給學生參與，有助老師發掘學生潛能。

反思

1. 本年度首次舉辦任安小舞台，學生踴躍參加小舞台表演，老師甄選後，每次有 5-6 組學生參與小舞台表演。學生大部分表演有質素及表現項目多元化，讓很多同學欣賞小舞台表現。建議介紹表演生出場時，老師可詳細介紹表演項目，讓學生更能投入欣賞同學表演，從而增加任安小舞台的氣氛。此外，學生以站立形式觀賞表演為主，建議增設小舞台觀眾席，讓觀眾更清楚觀賞任安小舞台表演。

2. 兩年前，本校設立創展教室，讓學生利用創展教室設備及資源，讓學生有更多機會接觸及使用不同創新的 STEM 器材。因此，創展教室設有最新 STEM 器材及物資，讓學生能加深對 STEM 認識，從而發展及培育學生對 STEM 活動興趣。另外，透過本年度學生參與及進行 STEM 活動可見，學生對 STEM 活動感興趣，甚至培訓有潛質學生參與有關 STEM 的興趣班及校外比賽。建議 STEM 發展小組負責老師繼續開辦不同 STEM 課程，讓更多學生可參與。

回饋與跟進

1. 由於學生對小舞台表演活動反應熱烈，建議任安小舞台每月至少一次舉辦任安小舞台表演活動，藉此增加學生表演機會，讓更多學生可以有表演機會。另外，小舞台表演以唱歌及跳舞為主，建議下年度可加入其他類型表演活動，例如：魔術、雜技及挑戰活動等。此外，因大部分表演以個人或兩至三人小組形式進行為主，建議各組負責老師可安排小組表演活動，例如：合唱團、中樂團及集誦表演等。讓更多學生有表演機會。
2. 曾參與 STEM 校外比賽學生不多，建議學校繼續增新 STEM 器材及物資，並讓學生可透過 STEM 課程及活動，培養學生對 STEM 興趣。另外，星期五活動課透過 STEM 活動，讓更多學生能有機會接觸 STEM 活動機會。活動課活動包括不同 STEM 相關課程，更能讓全級學生可學習 STEM 相關知識，藉此發掘有潛質學生加入 STEM 尖子校隊訓練。

關注事項（三）：以「博愛行仁」為目標，推行正向教育，讓學生成為有自信的人。

中文科

成就

1. 教師能夠滲透相關的正向價值觀於讀文、寫作教學以及古詩文教學之中，並紀錄於進度表中。
2. 在檢視各級進度表中，可見科任均能選取合適的課題及課業加入正向品格行為反思表以量度學生在課業上所展示的正向品格。

反思

1. 語文科的學習教材中不乏與價值觀相關的內容，因此科任較容易找出相關的課題並加以延伸。

回饋與跟進

1. 建議可更深入地在語文科觀值教育，除了提供反思表以量度學生的表現，可配合相對應的活動，以體驗式的學習深化品德教育。

英文科

Achievement

1. Teachers' view

Teacher incorporated the teaching of positive values in different teaching modules e.g. P.3 Friends unit, P.6 Save Our Earth and Endangered Animals. Furthermore, all the interviewed teachers thought the activities of English Project, Fireside Chats and Storytelling Club, SOW Week of Positivity, Christmas Songs Dedication, English recess activities, DTS Friends Unit, VR modules helped interviewed students build up positive values including caring, empathy, perseverance, self-regulation, self-discipline etc. As for SOW Week of Positivity, all interviewed teachers thought the main theme of 'Power of Yet' was considered highly suitable for promoting perseverance. They all agreed that interviewed students gained a better understanding of perseverance through the Week of Positivity.

Students' view

93.7% of interviewed students and 82.5% of P.4-6 interviewed students thought the activities in the English subject helped them build positive values such as care, empathy, perseverance, self-reflection, and self-discipline.

Reflection

1. The promotion of positive values and culture was successful in the past year through curriculum planning and organizing activities.

Feedback and follow-up

1. We will continue using similar strategies to promote positive values and culture in curriculum planning and organizing activities.

數學科

成就

1. 透過進行配合核心課程的分組活動，以建立同儕間的團隊精神。超過 70% 學生認同在進行分組活動中，能建立與同儕間的團隊精神。

反思

1. 課室坐位安排影響分組討論的進行。
2. 大部份時間因疫情而影響了數學遊戲大使及數學小老師的訓練。

回饋與跟進

1. 疫情放緩時，建議課室坐位可重新安排，加強分組活動的效果。
2. 疫情放緩時，建議可透過有系統的訓練，安排數學遊戲大使及數學小老師進行服務，以培養學生盡責的態度。並透過跨學科的活動，建立學生正向心理。

常識科

成就

1. 運用雨操及科探園地/創展教室展板，展示不同科學家的奮鬥史。根據問卷回覆，94%學生認為觀看科學家的奮鬥史的展板後，能增加自己克服學習困難的信心，建議恆常開展。



六年級與嶺大同作樂齡科技活動，讓學生與長者一同面對及解決問題。根據問卷回覆，100%學生認為樂齡科技活動能讓自己在日後面對學習困難時，增加克服困難的信心；老師亦反映透過與展者的直接接觸，不但讓學生更確切地了解長者日常生活的需要，在活動的過程中，大大提升了學生的溝通及社交能力。



反思

1. 過上一年因疫情影響，活動類型、外出參觀活動安排等受影響，因此學生參與校內學科活動、校外的參觀活動的機會較少。

回饋與跟進

1. 建議來年各級配合課程，最少一次校外參觀活動，以擴闊學習領域的知識。
2. 透過回復正常上課時間，於小息、午息舉辦一些課本以外的學習活動。
3. 繼續運用雨操及科探園地/創展教室展板，展示不同科學家的奮鬥史，培養學生正面價值觀和態度；除介紹世界傑出科學家外，也加入中國傑出科學家系列，提高學生的國民身份認同。

音樂科

成就

1. 舉辦正向歌曲歌唱比賽(四至六年級), 鼓勵參賽者以正向歌曲演繹正面價值觀。共有 11 人參加獨唱, 8 組參加合唱, 學生現場反應熱烈。

反思

1. 本學年上半年度因疫情影響, 舉行歌唱比賽初賽時受到打針數目及午膳時間的限制。
2. 歌唱比賽傳宣期間因疫情取消早會及傳宣時間, 影響參與人數。

回饋與跟進

1. 復常後, 於歌唱比賽初賽前 1 個月提早宣傳, 讓學生及早預備。

體育科

成就

1. 為了增加學生的自信心及認同感, 體育科於本年的新年假期中推行了「體能大挑戰」, 該活動是由體育服務生於校園電視台中展示體能訓練的動作, 向各位同學宣傳培訓運動習慣的好處及重要性, 呼籲學生在長假期內, 用 30 秒挑戰體育服務生所展示的體能動作, 在 30 秒內做得最標準及最多次數, 完成後版影片放上 Padlet, 向各位同學展示個人成果。
 - 學生能夠觀看其他同學的片段, 給予評價及讚賞, 推行學生之間的正向教育及建立體育情意。
 - 欣賞同學的展示動作, 從而能夠增加學生的自信心及提升學生的參與動機。
 - 從學生問卷中, 79%學生認同自己能實踐本學年的主題任安達人性質, 70%學生曾透過體育科 Padlet 或校園電視台中的「體能大挑戰」分享自己做運動的片段給同學觀賞, 並認為透過分享個人影片到平台能得到自我肯定。

反思

1.
 - 本年「體能大挑戰」達到 70%學生參加, 原因是學生能夠向其他同學展示出他們擁有良好的身體素質機會, 學生能透過校園電視台的影片中重複觀看及反覆拍片, 拍到最成立的表現為止, 能檢視自己的運動技能和弄掌握的程度。
 - 學生亦能夠在平台中觀賞其他同學的影片, 留言板上互相分享拍片心得, 及挑戰中的過程, 遇到什麼難處並如何克服困難。增加了學生之間的互相推動效果。
 - 由於「體能大挑戰」中的動作只局限於體能動作, 對於高年級學生會比較容易掌握, 因為他們曾經在體育堂中都嘗試過類似的動作。但是, 低年級學生雖然能夠模仿動作, 但是始終他們的基礎技能有限, 未能夠做到正確的動作。

回饋與跟進

1.
 - 來年「體能大挑戰」中可以能夠分年級進行
 - 在四至六年級學生可以給他們一項運動範疇，例如籃球，他們可以選擇運球，射籃或者走籃等有關籃球範疇的動作。從而增加學生參與的動機，學生亦為了達致最好表現，他們亦會從中反覆嘗試，在過程中，能夠培養學生對於體育發展的興趣及潛能。
 - 而一至三年級能繼續推行基礎運動範疇項目，例如一二年級學生挑戰平衡技能，三年級學校挑戰道具操控技能，從而能夠配合學生發展水平及程度進行適當的運動挑戰。

普通話科

成就

1. 全校推行科本活動「普通話學習日」，利用小息、午息時段進行普通話語音知識、粵普互譯、日常生活情境對話等進行攤位遊戲。學生需按不同年級不同時段到攤位進行遊戲，完成攤位遊戲可參加抽獎活動。80%學生認同攤位遊戲能提升學習普通話語音知識，粵普互譯等知識。80%教師認同活動能提升學生學習普通話興趣及學習成效。
2. 攤位活動主要由普通話大使負責，藉此機會培訓學生領袖能力，培養學生創意、自信心，培養正向教育價值觀。

反思

1. 科本活動「普通話學習日」攤位遊戲主要利用小息、午息時段，分級進行活動，活動集中在一週完成，成效理想，學生投入進行攤位活動，根據問卷回饋，部分學生認為時間較短，未能完成全部攤位活動。但整體能提升學生學習動機及興趣。
2. 普通話大使角色能藉此機會服務同學，發揮所長，能培養學生自信心及處理能力。

回饋與跟進

1. 下一周年計劃建議繼續推行科本「普通話學習日」攤位活動，內容建議多元化，除語音知識，還可配合「中華文化自學冊」中的古詩文朗讀，繞口急等較有挑戰勝的項目，建議可進行校本設計攤位內容。
2. 普通話大使領袖生角色建議增加宣傳角色，在活動前可安排學生進行宣傳。攤位活動繼續主要由學生領袖負責。

視藝科

成就

1. 視藝科與德育組跨科合作，於一至六年級課程加入「堅毅與勤勞」海報設計，學生的作品都能圍繞本校核心價值進行創作，例如：農夫耕作、學習、運動、蜜蜂採蜜等展現「堅毅與勤勞」，透過創作學生能深化認識金，展現正向的價值觀。

反思

1. 學校透過週會、週會迴響、FCT 及日常教學都有讓學生認識本校核心價值的機會。於視藝課中，老師教授海報設計的技巧及請學生分享「堅毅與勤勞」的經驗及例子，都有助學生進行創作。

回饋與跟進

1. 建議將學生「堅毅與勤勞」海報的佳作張貼在校園的不同位置，以宣傳正向價值觀。另外，可製作成紀念品，例如匙扣、文件夾等，有效提升學生創作的信心。

德公科

成就

1. 接近八成的課同學認為透過課堂的討論及活動能加強自身「關愛」、「尊重他人」、「堅守誠諾」、「責任」及「抗逆」的範籌的認識。在老師在教學上，同學均能表示出相關的認知。

反思

1. 但在 APASO「責任感」、「解難技巧」及「堅毅」的自評分數持續低於全港。老師在校園生活的觀察，表示在實踐相關的價值觀有進步的空間。

回饋與跟進

1. 各級需檢視教學進度，在課題上需有所取捨，才能對個別課題進行深入的探討；討論著重生活例子，讓學生明白及了解實踐的例子；特別於五至六年級，讓同學透過網上的分享平台，利用更多的時事資料來帶動相關討論，加深正確的價值觀及態度的培養。

圖書科

成就

1. 透過課堂正向繪本分享及討論，學生普遍能以正面的態度回應問題，而在 PADLET 延伸分享中，學生也能進一步顯示他們明白相關價值觀的重要性，並於日常生活中實踐。
2. 每次「正向書迷會」學生報名的情況也很踴躍，近八成學生報名。而每次「正向書迷會」可讓四十名學生參加，透過老師的圖書分享及與學生討論當中情景，加深學生對正向價值觀的認識。

反思

1. 透過課堂的介紹和推介，學生每人也在「正向書櫃」借最少兩次的圖書。而按圖書課老師及圖書館助理的觀察，因為書櫃內的圖書以繪本書為主，所以一至三年級的學生較喜歡到正向書櫃找圖書看。

回饋與跟進

1. 學生普遍喜歡「聽故事」，建議來年繼續為學生營造更多「聽故事」的機會，包括課堂故事分享、早會小息書迷會、故事媽媽說故事等。另外，建議圖書館增加正向橋樑書，以迎合高中年級的閱讀需要。

訓輔組

成就

1. 本年度共完成兩次『任安關懷日』，每次活動均超過 200 人參加(包括教師、學生、家長)，52%學生能參加至少一次的義工服務，尤其賣旗活動最多人參加。另外，98%老師參加任安關懷日的活動 97%的師生表示投入參與當天的義工服務活動。96%認同關懷日活動能協助建立義工經驗，94%認同相關的義工服務活動提升他們對參與義工服務事的應有禮儀和技巧，94%同意活動所吸取的經驗鼓勵他們日後更積極參與義工服務。95%同意關懷日活動能提升感恩惜福，關懷別人、愛社區及回饋社會的精神。90%表示任安關懷日的活動讓他們的自信心有所提升。本學年共推行兩次全校性的「任安關懷日」活動，形式包括師生賣旗、親子賣旗、探訪長者中心及海岸清潔。而於「任安關懷日」前進行義務工作技巧培訓，向學生推廣「任安關懷日」義工活動，並透過學習與義務工作相關的禮儀及技巧，提升學生對參與義工服務的興趣及信心。兩次活動由校風及學生支援組策劃，共有至少 277 位師生及家長參與，合作機構達八間之多，當中 93.3%的教師及學生認為活動能提升學生與義務工作相關的禮儀及技巧；91.1%的參與者認為活動能提升參與者的信心；82.2%的教師及學生認為活動能提升生對參與義工服務的興趣。再者，邀請了義務工作發展局為全校學生進行網上義工培訓，進一步強化他們參與義工服務的動機，澄清他們對義務工作的期望。
2. 以「任安家長學堂」作平台，舉辦以正向教育為主題的家長活動，在推行正向教育的第三學年，讓家長透過親子活動來深化和實踐正向教育中的概念和理論。是年共推行 18 節家長教育活動，形式包括親子日營、講座、親子節日性活動、親子烹飪活動等，當中共 262 位人次出席活動，30 位家長出席至少 3 次工作坊。總括來說，71.4%家長認為活動讓他們認識教育子女的方法；85.7%家長認為親子活動能增進他們與子女的感情。再者，本學年舉行至少兩次的親子義工活動，共 22 對親子參與，家長與學生一同實踐關懷別人，發揮合作精神，回饋社會。當中 94.8%的家長及學生認為活動能提升其感恩惜福、關懷別人及愛社區的精神。

3. 透過校本獎勵計劃平台 MCYOS i-Smart Kid，建立讚賞及關愛文化，階段性獎勵學生，以提升學生成就感，加強學生自信心，營造正向校園文化。教師方面：全部回應的老師認同 MCYOS i-Smart Kid 獎勵計劃能有效建立讚賞及關愛的文化。而達到 90%回應老師認同獎勵計劃有效營造正向校園文化，及認同學生獎勵計劃對個人成就感及自信心有所提升。學生方面：超過 80%學生認同 MCYOS i-Smart Kid 學生獎勵計劃對個人成就感及自信心有所提升。
4. 透過 Smart Class 獎勵計劃，將各正向性格特質滲透於不同的科組活動，使學生更能投入學習，並增強學生對學校的歸屬感，營造良好、團結的班風。教師方面：超過 90%老師認同 Smart Class 獎勵計劃能有效將正向性格特質滲透於不同的科組活動，使學生更能投入學習。超過 90%老師認同 Smart Class 獎勵計劃有效增強學生對學校的歸屬感，營造良好、團結的班風。學生方面：超過 80%學生認同 Smart Class 獎勵計劃有效增強學生對學校的歸屬感，營造良好、團結的班風。
5. 透過不同渠道，如校園電視台、學校刊物及網頁播放得獎班別、學生的片段，讓學生肯定自我，提升自信。教師問卷：全部收回的問卷，100%(47.8%同意及 52.2%非常同意)的教職員有觀看、認同透過上術的渠道讓學生肯定自我，提升自信。學生問卷：85%學生曾觀看得獎的片段或曾上台領獎。當中 93%的學生認同(35.6%同意及 57.7 非常同意)透過以上的渠道肯定自我，提升個人的自信心。
6. 風紀讚賞卡約 50%的風紀表示有曾經使用風紀讚賞卡去讚賞同學。超過 90%的風紀認同風紀讚賞卡有助建立校園讚賞文化。反映出同學認同風紀讚賞卡背後的功用或理念，但使用頻率卻未如理想。
7. 廉政公署 i-Junior 小學德育計劃：
透過培訓 i-Junior 領袖，學習帶領活動的技巧，協助老師於校內籌辦活動，形式以攤位遊戲為主，鞏固學生自律守規、誠實、負責任等正面價值觀。當中共招募了 10 位四至六年級的同學擔任 i-Junior 領袖，共推行兩次校內攤位活動，為一至六年級同學推行誠實為主題的價值觀元素的教育活動，當中共有至少 523 位學生人次參與攤位活動，62.4%的學生認為活動能提升他們對誠實行為的認識；50.5%的學生認為活動能增加他們與人溝通的機會。
8. 「任安小達人」小組，配合正向教育元素，主要為一至二年級同學推行聚焦性的專注力、社交及情緒認知小組，以改善學生行為，提升他們的能力感和成功感，從而加強他們的自信心。本學年分別推行了：小一及小二學生的情緒小組，共六節，6 位同學參與，透過小組討論，讓學生分享他們對小一適應的擔心和焦慮情緒，從而協助他們排解負面情緒，引導他們尋找合適的解決方法。除了讓他們學懂如何紓解情緒外，也協助他們建立社交網絡。當中 75%的同學認為活動能協助他們辨識不同的情緒；66.7%的同學能清楚地表達出開心、害怕、生氣、傷心、厭惡和擔心正面和負面

情緒；50%的同學學懂如何正確地表達自己的情緒；50%的同學表示會運用上山下山呼吸法，來嘗試抒發自己的情緒。

因著個別學生的社交需要，會在小息進行二年級的社交小組「跟你做個friend」小組，讓同學透過遊戲、角色扮演、情境討論、訪問員、給予回饋等活動，與同學建立良好關係。

小一學生的「伴你成長」社交小組，讓同學認識與人相處時的禮貌用語、知道能與人分享的話題、知道不能與人分享的話題、認識與人發生衝突的原因、包容不同性格的同學。而同學在小組裏的反應，可見他們投入，樂於分享與人相處的困難、爭執經歷等，也分享了如何更受別人歡迎，一起鼓勵同學做個有禮貌的學生。從遊戲中，觀察到同學能換位思考，嘗試站在別人的角度，了解別人的需要。

9. 「校園遊蹤」為四年級學生於星期三/五活動課舉辦遊蹤活動，透過小組活動加強組員間的溝通及解難能力，並發掘有潛質學生的領導才能，提升其自信心。學生問卷中，72.1%學生同意活動提升他們的溝通能力。67.5%同意活動加強了解解決困難的能力。而81.4%學生認同活動充份發揮協助能力，有助他們學習團隊合作的精神。83.7%的學生認為活動內容趣味性高，亦在問卷中的建議希望活動時間可以延長。
10. 「解難有妙法」，專為三年級學生推行的活動課，運用六色積木作為介入媒介，培育學生之專注力、創造力、解難及情緒調解等能力，並促進他們與人溝通，從而提升他們領導和團隊合作的性格強項，增強他們與人協商和解決衝突的信心。當中50%的同學認為活動能讓他們學懂發表自己的意見；50%的同學認為活動能讓他們學懂尊重同伴的意見；41.6%的同學認為活動能讓他們面對困難及鼓勵他們不斷嘗試。
11. 根據課後活動檢討問卷，有超過85%的同學表示在完成活動課後能夠掌握表達自己和與人溝通的技巧，例如用恰當的說話來表達自己的感受、和對方商量和禮貌地拒絕別人，有超過85%的同學認同自己能夠在日常生活中運用課堂學到的技巧，足以佐證學生能夠認清自己溝通能力的進步。在課程中，導師亦有運用課後親子活動，讓學生能夠實踐自己所學的技巧。在課堂觀察所得，導師和同學都有運用不同方式表達欣賞和肯定，例如口頭鼓勵、掌聲以及小禮物。
12. 按照學校周年計劃訂定的成功準則，期望風紀訓練能夠達至四個成就：1) 提升隊員領導才能及自信、2) 提升隊員的調解技巧以及處理衝突時的信心、3) 強化隊員之間的合作性以及4) 凝聚團隊精神，建立正面良好的士氣。透過持份者問卷的調查結果所得，有95%或以上的風紀隊員認同訓練有助提升他們對自身能力的自信；有100%的風紀隊員認同訓練能夠讓他們掌握有效的溝通及解難技巧來處理日常風紀職務，增強其處理問題時的信心。而透過老師持續的觀察，亦發現風紀隊員從不同的團隊訓練活動中高度展現出互相合作的精神。此外，隊員之間會互相支持及鼓勵，遇到問題的時候亦會守望相助，從而凝聚一個正面良好的士氣。

13. 「任安達人鬆一鬆」，為一至六年級同學推行情緒舒壓活動，讓學生更了解自己的情緒和壓力來源，藉此提升他們表達情緒和處理情緒的能力，並學會在日常生活中如何實踐減壓的方法和建立舒緩情緒的習慣。本學年分別於考試前夕推行共三次活動，內容分低中高年級三種程度設計。從教授學生情緒認知及辨識負面情緒開始，繼而體驗靜觀活動，鼓勵學生於日常生活中進行舒壓活動，從而培養出正面的情緒。當中 58%的一及二年級的同學表示活動能讓他們辨識不同的情緒；49.5%的同學能運用「漸進式肌肉鬆弛運動」及音樂律動來放鬆心情；56.5%的同學表示會嘗試在日常生活中運用不同的舒緩壓力方法，來實踐減壓的習慣。至於三至四年級方面，75.7%的同學表示活動能讓他們緩解壓力，放鬆心情；又透過「冷靜瓶靜觀體驗」，86.1%的同學表示他們會嘗試在日常生活中運用不同舒緩負面情緒的方法，來實踐調整情緒的習慣。而五至六年級方面，72.9%的同學表示會嘗試運用不同的解壓方法(如繪畫禪繞畫)，來實踐減壓的習慣。
14. 「成長的天空計劃」旨在為小四至小六學生推行抗逆力訓練，培養學生責任承擔、勇於嘗試和積極樂觀的精神。按照學校周年計劃訂定的成功準則，期望「成長的天空計劃」能夠達至提升學生抗逆力及自信心的成就。透過持份者問卷的調查結果所得，有 70%或以上的小四至小六學生認為活動能提升自己的抗逆力及自信心。而透過老師持續的觀察，亦發現學生在不同的活動中能夠投入參與，嘗試與組員討論方法，共同解決困難，充份展現他們勇於嘗試和積極樂觀的精神。此外，學生從活動中擔任不同的角色，發揮所長，有效幫助他們了解自己的特質和能力，提升個人的自信心和效能感。

反思

1. 根據參與者的數據，「任安關懷日」的學生參與度(52%)遠超計劃所訂立的 20%。從問卷結果可見，活動亦得到各持分者的正面回應。表示活動能有效鼓勵各參加者持續參與義工服務活動，透過身體力行，關懷不同社群的人士，同時回饋社區，充份展現愛社區的精神。活動能讓學生學懂分辨是非，並能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為。期望「任安關懷日」成為本校在品德教育的範疇上的一個尊重關愛的核心標記，策動師生和家長投入社區，培養愛護國家的態度，建議每學年推行兩次全校性的活動，薪火相傳，關愛社區。同時，與義務工作發展局保持合作夥伴關係，聯繫義工服務機會，持續為本校師生和家長籌備義工培訓，溫故知新。此外，是年幸獲區內社會服務機構的接待，在區內連結了弱勢社群，實有賴機構的協助以推行義工活動，故在新學年裏，亦可與相關機構繼續保持友好合作關係，促進和諧社區的建立。
2. 從家長的回饋中，他們對「任安家長學堂」的活動均有正面的評價，當中家長較喜歡親子活動的形式，或家長之間的互動分享，而他們都期望本校能舉辦豐富的親子活動，並增加參加者名額，甚或舉辦親子問答比賽，以增進親子之間的合作和溝通。是年以校本設計家長教育內容，按過往推行

經驗，整合家長在管教子女上的親職教育需要來策劃，並從區內尋找免費資源，以減少推行活動的財務壓力，能達致家長教育工作的效益。

3. 獎勵計劃平台 MCYOS i-Smart Kid 在今年度能正常進行，各科和各組的活動能在這學年如常舉辦，學生自然就能夠參與其中，並獲得適當的獎勵，從而建立讚賞及關愛的文化，和營造正向校園文化，因此，學生對個人成就感及自信心必定有所提升。
4. 和上述的 MCYOS i-Smart Kid 情況相同，Smart Class 獎勵計劃在今年度亦能正常進行，科組活動使學生更能投入學習，因此，有效增強學生對學校的歸屬感，營造良好、團結的班風。
5. 因應疫情的安排，以減低人群聚集而增加感染機會的風險，學校未能設立早會環節。因此，本組就學生在獲得與本組有關的獎項(如獎咭頒發)、則以拍攝視頻上載至校園電視台學校刊物及網頁暫代原有的安排。根據收回問卷的數據，教師及學生均認為，透過不同的渠道和平台表揚學生作各方面的表現有助肯定學生的個人能力，提升自信。隨著疫情緩和，學校重設早會時段。據教師的觀察，頒獎時段重設於早會時段比暫代的安排更顯成效。
6. 觀察到學生對風紀讚賞卡的意義和價值未夠掌握，同時，未有派發風紀讚賞卡給與全體風紀團隊成員。反思過程中，可以在日常多鼓勵風紀使用風紀讚賞卡，使他們更明白讚賞卡所盛載的意義。
7. 「廉政公署 i-Junior 小學德育計劃」能讓學生學懂分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為。再者，「任安小達人」小組及活動課「解難有妙法」亦是在不同層面和介入方式來全面發展學生的共通能力和探究思維，不論社交能力和情緒管理能力方面，期望他們在校園裏懂得互相尊重關愛，發揮任安達人的精神。在社交小組方面，能針對個別學生的特性和需要，適時地作出介入，把握學生在校的小息時間，協助他們改善與同學的關係，亦學習跳出安舒區，勇敢去認識新朋友，也學懂檢視自己的缺點，以正面的態度與同學相處。同時，回應一年級班主任的需求，在課室觀察到學生在社交的表現，邀請一年級學生參與課後小組，就著學生日常面對社交的困難，為他們度身訂造社交情境，進行教學。
8. 「社區遊蹤」，就學生於問卷內的回應及教師觀察，透過活動的設計和老師的帶領，學生在不同的任務中商議及協商，同時學會不同的溝通技巧從而其提升溝通、解難及協作能力。透過這些能力的提升，逐步建立學生的自信心，亦藉此對自己生活的社區有更深的認識，加強歸屬感。
9. 在「溝通達人」的課堂上可以運用更多元化的活動來鼓勵同學欣賞自己及別人，尤其是學習動機較低的學生。例如可以安排一些較簡單的問題或示範的機會，讓班上大部分同學都可以參與課堂活動和被看見，從而培養他們的自信和自省能力。

10. 「風紀訓練」能夠達至成功準則，基於訓練的模式和內容。首先，本年度的風紀訓練加入修復式正義溝通的元素，讓隊員對正向溝通有基本的認識，再透過個案分析練習掌握技巧，從而提升隊員的調解技巧以及處理衝突時的信心。其次，風紀訓練的內容主要按隊員的需要而設計，訓練能夠涵蓋不同範疇，有助隊員有全面的培訓及發展，使他們的認識到自己的特質，發揮所長。再者，風紀訓練融入不同團隊合作活動，每次活動採用不固定分組，令隊員能夠與不同的隊員互相合作，容易凝聚團隊精神。加上訓練亦著重隊員之間的溝通，安排有經驗的隊員帶領新晉的隊員，互相交流、學習及欣賞，將風紀團隊價值傳承。
11. 「成長的天空計劃」能夠達至成功準則，基於一系列有系統的強化輔助課程、體驗式學習活動以及合辦機構的悉心安排。首先，機構導師在設計活動的時候會按學生的情況作出適切的調整，與校方不斷商量活動模式，而回應學生的發展需要。在活動的過程中不斷灌輸和實踐正向理念，從而讓學生在效能感、樂觀感和歸屬感有所提升。其次，機構積極運用社區資源豐富活動，讓學生有不同的體驗學習，例如社區遊蹤、戶外參觀、野外體驗、義工服務等活動均能擴闊學生視野，增加對社區的認識以及培養關懷他人的特質。此外，機構導師在小組中不斷建立正面、鼓勵的氣氛，學生學會團體合作，互相鼓勵。

回饋與跟進

1. 本校於現時的三年計劃重點推行正向教育。而「任安關懷日」為本組配合發展正向教育的其中一項重點項目。透過不同類型的義工服務活動，參與者學習正面和正確的價值觀和態度，從活動中學習和體驗如何適切地履行自己在社會所擔當的責任(學習宗旨：二)。同時，學生有不同的機會，發揮個人的興趣和潛能，亦學習與來自不同社群的人士共處，加強共融的意識(學習宗旨：七)。以配合學校未來的發展方向，本組會續以「任安關懷日」為重點項目，提供不同類型的義工服務，加強學生對自己在家庭、社會的責任，以培養和建立學生對中國這個家的觀念和國民身份認同，充分展現對社會和國家的關愛和所擔當的責任(學習宗旨：一)。活動能讓學生學懂分辨是非，並能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為。期望「任安關懷日」成為本校在品德教育的範疇上的一個尊重關愛的核心標記，策動師生和家長投入社區，培養愛護國家的態度，建議每學年推行兩次全校性的活動，薪火相傳，關愛社區。同時，與義務工作發展局保持合作夥伴關係，聯繫義工服務機會，持續為本校師生和家長籌備義工培訓，溫故知新。此外，是年幸獲區內社會服務機構的接待，在區內連結了弱勢社群，實有賴機構的協助以推行義工活動，故在新學年裏，亦可與相關機構繼續保持友好合作關係，促進和諧社區的建立。
2. 本校一直著重親職教育，為配合現今的教育趨勢去培育學生，家長的參與是必然的。同時，我們秉承家校合作的精神，努力為孩子建立一個健康的成長和學習環境，讓孩子能在學業和個人及社會的成長中有莫大的裨益。

於新學年，教育局鼓勵學校有系統地為家長提供不同階段和不同目標的課程，制訂《家長教育課程架構（小學）》（課程架構），故本校會繼續為家長建立一個分享平台，讓家長分享及學習帶領孩子成長的技巧與心得，促進親子關係及加強家長之間的聯繫，增強家庭的抗逆力，維護家庭的和諧。有見及此，新學年將邀請社會服務機構協助本校推行家長教育課程，並運用家校合作委員會及教育局的資助，以助本校人力資源的運用，促進多元與創新的家校合作活動，進一步鞏固學生的健康成長。

3. MCYOS i-Smart Kid 能推動學生適切地履行自己的責任，建立正面價值觀和態度(學習宗旨：2)，而師生認同此獎勵計劃，故下年度繼續舉辦 MCYOS i-Smart Kid 獎勵計劃。
4. Smart Class 能鼓勵班中各人展現團結、堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度(學習宗旨：2)，而師生亦認同此獎勵計劃，而且能增加學生對學校的歸屬感，營造良好、團結的班風，因此，下年度繼續舉辦 Smart Class 獎勵計劃。
5. 隨著疫情的過去，早會的安排於新學年將會恆常化，透過於視台、學校刊物及網頁播放得獎班別、學生的片段將不會再納入新學年的周年計劃內，但本組仍會按活動及獎項的性質，將相關項目的獲獎學生名單及內容上載或刊登至學校刊物及網頁。在這項計劃裡面，充分展現和發揮學習宗旨：七中，培養學生對不同的範疇(學習、體藝、個人興趣和潛能)的興趣及對自己和其他同學的互相欣賞的能力，建立健康的生活方式，同時為發展本校正向教育建立良好的基石。
6. 學期初的風紀訓練介紹風紀讚賞卡和示範可以使用的場合，加深同學的印象。提供風紀讚賞卡給每一個風紀，並要求他們當值時帶在身上，讓他們更容易用到，以正向的方式培養學生樂觀正面價值觀和態度(學習宗旨：二)。以獎卡為例，和同學強調風紀讚賞卡的價值，加強他們使用的動機。
7. 「廉政公署 i-Junior 小學德育計劃」，值得繼續，並已向相關部門申請於新學年推行活動，配合本校正向教育元素，進一步強化學生全面發展共通能力和探究思維。再者，「任安小達人」小組及活動課「解難有妙法」持續地為初小學生進行訓練，以達致學生人際關係發展，共建和諧校園，提升抗逆力。
8. 透過於考試前進行「任安達人鬆一鬆」減壓活動，讓學生能夠輕鬆減壓、抒發情緒，而鑑於本學年進行了三次的工作坊，一節課的時間未能充裕，建議來年於考試前夕進行兩節的情緒減壓活動，並運用校本資源聘請外間機構推行連貫性的靜觀活動，使學生養成習慣，達至身心靈的健康發展。同時亦鼓勵師生共同參與靜觀活動，以強化教師的情緒韌力。
9. 學生通過「社區遊蹤」的活動設計，由認識同組組員，主動走出課室認識學校，再延伸到認識社區的設施和地標，到終極任務為走訪不同商鋪，訪問商鋪的店員或東主(學習宗旨：五)。透過學生親生走訪自己身處的人和

事，不但學習與不同社群相處(學習宗旨：七)，發展加強學生對自己的社區的歸屬感。學生作為國家的一份子，藉此建立和培養對國家這個「家」的觀念和國民身份認同(學習宗旨：一)。根據學生問卷的結果，本組認為同一活動，按著本年度的活動設計方向，可以為每一屆的學生就學習宗旨一的發展建立更穩建的基础。

10. 在「任安溝通達人」的課程大綱加入去年總結部分，結合過往經驗，持續優化課堂內容，強化學生的語文能力和與人溝通能力，亦構築更健康的人際關係(學習宗旨：四)。
11. 風紀團隊作為學校的紀律團隊之一，致力培養隊員建構正面價值觀和態度(學習宗旨：二)。透過恆常及進展性的風紀訓練，以達致隊員做到責任承擔，展現堅毅、尊重、誠信和關愛等的特質，以合情合理的判斷和行為處理日常當值工作。除了團隊合作以外，期望日後的風紀訓練能夠強化隊員的個人發展，達至身心均衡發展(學習宗旨：七)。在新學年裡，透過與機構合辦風紀訓練，繼續強化風紀隊員的溝通及調解技巧外，亦能夠啟發他們的潛能，拓展思維，培養欣賞自己以及他人的能力，提升個人自信心。
12. 「成長的天空計劃」是一個輔助學生全方位發展和成長的課程，以培養學生建立正面的價值觀和態度，以積極正面的心態和合情合理的判斷面對成長路上的種種挑戰(學習宗旨：二)。此外，不同的體驗學習啟發學生的潛能，發揮所長，樂於與不同社群相處，培養欣賞自己以及他人的能力(學習宗旨：七)。計劃以三年為期，每個合辦的機構會由小四持續跟進同一組學生至小六。為開拓學校與社區上不同的合作伙伴，擴展社區資源運用，預計在新學年能夠與新的機構合作推行計劃。

活動康體組

成就

1. 學校於兩年前開始設社際活動，大部分學生對社的歸屬感及社際的聯繫，透過不同社際活動，著發揮各社性格強項，從而加強學生正向教育培訓。根據學生問卷顯示，83%以上學生認為社際活動能加強學生的歸屬感；80%以上學生認為社際活動能培養學生的正面價值觀；77%以上學生認為社際活動能培養學生的正面價值觀；88%以上學生同意「社際活動龍虎榜」能加強學生對學校及社的歸屬感；80%以上學生認同展示作品及學習表現有助提升自信心。至於老師問卷數據顯示，86%以上老師認為社際活動能加強學生的歸屬感。從各持分者問卷數據可見，大部分已對社際活動已有一定認識，亦能投入參與社際各項活動。
2. 本學年共推行兩次全校性的「任安關懷日」活動，形式包括師生賣旗、親子賣旗、探訪長者中心及海岸清潔。而於「任安關懷日」前進行義務工作技巧培訓，向學生推廣「任安關懷日」義工活動，並透過學習與義務工作相關的禮儀及技巧，提升學生對參與義工服務的興趣及信心。兩次活動由校風及學生支援組策劃，共有至少 277 位師生及家長參與，合作機構達八間之多，當中 93.3%的教師及學生認為活動能提升學生與義務工作相關的

禮儀及技巧；91.1%的參與者認為活動能提升參與者的信心；82.2%的教師及學生認為活動能提升生對參與義工服務的興趣。再者，邀請了義務工作發展局為全校學生進行網上義工培訓，進一步強化他們參與義工服務的動機，澄清他們對義務工作的期望。另外，義工服務人數金獎 2 名、銀獎 126 名、銅獎 166 名。

反思

1. 學生已對社際活動有一定的認識，他們可透過不同社際活動，讓學生發揮團隊精神為自己的社獲取分數。本年度各項社際比賽項目及人數也不斷增加，學生投入參與各項社際比賽。社際活動龍虎榜可讓學生了解各社際比賽成績。
2. 活動能讓學生學懂分辨是非，並能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為。期望「任安關懷日」成為本校在品德教育的範疇上的一個尊重關愛的核心標記，策動師生和家長投入社區，培養愛護國家的態度，建議每學年推行兩次全校性的活動，薪火相傳，關愛社區。同時，與義務工作發展局保持合作夥伴關係，聯繫義工服務機會，持續為本校師生和家長籌備義工培訓，溫故知新。此外，是年幸獲區內社會服務機構的接待，在區內連結了弱勢社群，實有賴機構的協助以推行義工活動，故在新學年裏，亦可與相關機構繼續保持友好合作關係，促進和諧社區的建立。另外，學生及家長已明白任安關懷日目的，每次參加活動人數都超出限定人數。大部分學生踴躍參與任安關懷日活動，尤其親子賣旗活動。因此第二次任安關懷日增新幼稚園親子賣旗，讓幼稚園學生有參加義工服務的經驗。

回饋與跟進

1. 建議下年度繼續推行社際活動，讓更多學生有機會成為社長及參與各項社際比賽。另外，為了提升社長的領導才能，建議於課餘時間為社長進行培訓。下年度各社長安排各社際比賽籌備及宣傳工作。
2. 活動能讓學生學懂分辨是非，並能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為。期望「任安關懷日」成為本校在品德教育的範疇上的一個尊重關愛的核心標記，策動師生和家長投入社區，培養愛護國家的態度，建議每學年推行兩次全校性的活動，薪火相傳，關愛社區。同時，與義務工作發展局保持合作夥伴關係，聯繫義工服務機會，持續為本校師生和家長籌備義工培訓，溫故知新。此外，是年幸獲區內社會服務機構的接待，在區內連結了弱勢社群，實有賴機構的協助以推行義工活動，故在新學年裏，亦可與相關機構繼續保持友好合作關係，促進和諧社區的建立。建議下年度增加幼稚園親子賣旗活動人數，讓更多學生能參與義工服務。

德育組

成就

1. 按校本需要，制訂校本正向教育的框架，加強學生了解「任安達人」的正向教育的元；重點加強「盡責」、「勤勞」和「同理心」三方面的表現，校內問卷中，接近七成同學表示校內相關活動能提昇其認知。
2. 課室內及樓層增設校本正向教育的報置，加強「快樂正面」氣氛及中國文化的中國文化氛圍；在課室壁佈板設立「任安達人 Birthday Calendar」；於課室外設立「任安達人 Smart Class」的壁佈板展示班本特色的內容。多於八成的教師及同學均認同相關的展示有助建立各班的正向氛圍及凝聚力。
3. 邀請外間機構協助進行教師培訓工作坊，讓教師接受事後解說(debriefing)的訓練及國安法的工作坊，幫助教師推行正向教育的課程和活動。問卷調查中，八成同工均認同工作坊內容能加強他們來進行價值教育的信心及能力。
4. 透過設計校本課程，例如 Fun Class Time (FCT) 活動及跨科組多元活動，例如「Persistent and diligent Smart Kid」親子海報設計比賽，讓學生透過不同類型的實踐活動加強校本正向價值教育。所有活動，參與率高於七成；老師觀察中均見同學在活動過程能表示出正確的的態度。

反思

1. 2022-23 年度 APASO 中「盡責」及「堅毅」持續低於全港，指數較起伏不定。
2. 本年度只有中、英及常三科只有一份課業中加入情意行為清單。學生在學科學習的情境去實踐相關的正向價值觀較少，未能在知識及情意發展兩者中加強連繫。
3. 因工作坊時間有限，同工表示對 Debriefing 的技巧有進陞的訓練，以配合校本價值教育方向。
4. 部份活動，例如宣明會到校主講有關「珍惜食物」及「珍惜學習機會」及四年級的「任安達人訓練營」，因課時有限而未能進行，同學缺少實踐的機會。

回饋與跟進

1. 就「盡責」及「堅毅」兩方面，除透過非正規課程進行培養，建議正規課程中亦加入相關行為指標來提供實際情景讓同學實踐，並增加各學科課業中情意行為清單的數目，以加強知識及情意發展的連繫，促進學生的全人發展。
2. 明年繼續在校園設立相關正向價值教育的展示；「任安達人 Smart Class」可加入月訓或週會的主題，擴闊同學展現正向品格的範疇。
3. 教師專業發展方面，可再舉行第二階段有關 Debriefing 的訓練，讓同工能有效推行價值教育的工作。
4. 重整全年價值教育活動的年歷，與各科組的活動中加入情意發展原，以增加同學「知、情、以、行」的價值培育機會；同時發展個人興趣和潛能，

發展與不同社群相處的技巧、對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。

學生表現

簡述學生的態度和行為、參與和成就。

中文科

本校學生持守正面的價值觀，亦能實踐良好的生活態度和行為。在問卷調查中以及教師的日常觀察中可見，本校學生欣賞中華文化及傳統價值觀，亦對中華文化具有濃厚的學習興趣。另外，學生的學習動機亦非常高，會自動投入以及參與不同的學科活動。本校學生的中文科學術表現不俗，惟說話評估的表現有待進步，學生亦普遍喜歡閱讀。從學生的筆記可見，本校學生的自主學習能力不錯，喜歡以筆記形式溫習書本的內容。

English

Reading:

Students are generally able to develop reading skills that prepared them to understand different text types. Students can read passages with higher syntactic complexity and lexical range. They are able to identify high frequency word and themed based words as reflected in their Reading Assessments, which were implemented twice before each exam to evaluate students' ability to read different text types. Exam papers are also designed with a reading comprehension part with different text types such as posters, leaflets, notices, short stories, poems, riddles for P.1-3, and playscript, email letters, leaflets, newspaper article, excerpt of novels for P.4-6. Since the introduction of online reading programme Raz-Kids, students actively participated in the reading programme and got higher reading levels. Every year, at the end of each term, top scorers will be presented certificate showing their achievements on Raz-Kids.

Writing:

Students were generally capable of developing writing skills from writing sentences in P.1-2 to writing stories (4-picture story writing) starting from P.3 with a general structure that included the beginning, development, problem, solution and reflection. Our English Project, which has been implemented since 2021-2022, helped students develop logical story writing strategies with the incorporation of dialogues. Students are asked to orally present their writing pieces using videos with animations or paper puppets. This also helps develop students' English speaking ability.

The project was seen as beneficial in terms of developing students' skills in story planning and imagining conversations between characters, as agreed upon by 72.7% of interviewed teachers. Furthermore, 81.8% of interviewed teachers believed that the project helped students learn English in context, while 90.9% thought it enhanced their ability to produce English texts/products of different genres. 81.8% of interviewed teachers noted that students had the opportunity to explore various IT skills such as Scratch, ScratchJr, screencast video, and video recording. All interviewed teachers agreed that the project allowed room for self-directed learning

and creativity in English writing and storytelling. Additionally, 81.8% of interviewed teachers observed that the storytelling activities helped students develop confidence in speaking English.

Speaking and Listening:

Students are generally capable of understanding and producing English speech and conversation with increasing complexity throughout their primary education. Our school has been focusing on developing students listening ability through creating an English rich environment including using only English in General English classes, Morning Reading Lessons and other English subject activities such as Fireside Chats and Storytelling, English Week, English recess activities. Students are able to follow instructions and respond according to situations. Also, students generally score the highest among all four papers in General English exams.

In the past three years, our students have participated in different English Competitions and won prizes. More significant achievements include:

Outstanding Awards in SOW Picture Book Design Competition 2020-2021 (Upper Primary Division)

- 2021 TOEFL Primary Best of the Best Awards Hong Kong 2021
- 3rd place in UNESCO SDGs Debating Competition (Senior P.4-6)
- 4th place in UNESCO SDGs Debating Competition (Junior P.4-5 only)
- 3rd Prize in Girls Solo Verse at 75th Hong Kong Schools Speech Festival
- Outstanding and Commendable Awards in SOW Creativity Contest: A Moment in Time 2021-2022 (Lower Primary Parent-child Division)

Commendable Award in SOW Motivational Talk Contest 2022-2023 (Upper Primary Division)

數學科

疫情下學生欠缺恆常課堂及練習，運算能力遂漸薄弱，做題目時可以學生常犯大意及欠缺題目理解，然而學生學習開始復常，適應後望見改善。本學年學生參與了多個校際及公開比賽，如全港小學數學能力競賽2022、第二屆全港魔力橋數學棋聯校邀請賽、第九屆全港小學數學挑戰賽(2022-2023)、將軍澳香島中學泓志盃小學數學邀請賽、第十六屆全港小學數學比賽、華夏盃等，皆獲佳績。

常識科

本校學生喜愛學習新知識，對科探相關學習更是熱切，於科探研習、科探活動中不論於課堂或家中進行探究也十分積極。學生也喜愛閱讀常識圖書，本年度增加的電子閱讀平台“喜「閱」圖書”正好回應學生的需求。學生日常的課業及評估表現良好，以科探研習活動為例，學生從搜集資料、分析生活問題、運用創意進行設計及製作科技作品的過程中，表現出認真的及投入的學習態度與成果。學生亦積極學習課本以外的知識，從平日小息時段學生投入地觀看常識展板、“全「聞」知多D”活動的參與率可反映學生的積極態度。

音樂科

學生在音樂科整體表現良好。學生投入課堂活動，表現有興趣及投入，積極參與當中的活動和回答問題。各級均有利用電子學習工具，四、五年級更開展BYOD計劃，以不同的形式讓學生表現音樂，提升學生自學能力。更有87%學生認同跨學科的音樂專題研習能夠讓他們更深入探索音樂。唯學生於樂理及牧童笛演奏方面稍遜。學生在歌唱比賽、音樂講座和表演中表現有興趣及投入，例如願意示範演唱、全體合唱難等，並懂得音樂會的禮儀。

體育科

從興趣班人數及小息活動積極性中，能夠反映本校學生對學校體育發展項目持積極的回饋。我校舉行多個與體育相關之課後興趣，報名人數經常有滿額情況出現，例如籃球興趣班、及田徑班等等。因此，學生非常雀躍及主動參與與體育相關的興趣班項目。

在校隊選拔方面，參與田徑校隊及籃球校隊的人數都超出了校隊預期人數。因此，學校需要建立梯隊，讓更多有興趣及潛能的學生能參與其中，培養他們的體育潛能及發展專長。本校體育課非常注重學生的運動表現與發展，所以我校一向持續參與屯門區校際體育比賽，及其他學校或者機構的公開比賽。為了學生能夠在比賽中獲得優異成績，在各項的比賽前都會在課餘時段安排加時訓練，讓學生能夠有更多練習的機會。因此，在體育項目的賽事中，多次獲得中學邀請賽的獎牌，同時令學校獲得自信心。

視藝科

學生對視藝創作感興趣，喜歡探索不同的題材，亦能積極學習新的技巧並應用在創作上。學生喜歡佳作共賞，在欣賞同學的作品時，亦會從中取到一些點子去優化自己的作品，促進生生之間的進步。另外，學生每學年有一本畫冊，除視藝課用於搜集資料及初步構思外，在課堂以外的時間(例如：午膳後、功輔課完成功課後.....)部分學生會用畫冊/個人筆記簿繪畫。學生能應用課堂上所學的技巧呈現在作品上。另外，視藝科與德育組跨科組合作舉辦「勤勞努力 堅毅不屈 你我做到」海報設計比賽，校內比賽讓學生透過畫作表達正向價值，收集得來的學生作品都能緊扣校本核心價值，而且表達形式多樣化。學生參加不同的校外比賽，有全校參與，也有按自己喜好的主題報名參賽。學生在不同的校外比賽中表現出色，獲得獎項。

普通話科

大部分學生的普通話語音知識都達標，在用普通話作口語表達時則較薄弱，除了部分跨境學生能自然地用普通話作交流外，多數學生不敢開口表達，但如果有一個特定環境，例如「普通話學習日」活動，要求學生用普通話表達，學生亦能表達出來。基於上述情況，可了解到學生平時較少主動表達或因為沒有相應的語境使他較少表達，在設計活動或課堂教學過程可營造環境讓學生主動表達。學生樂於參與活動，亦能投入活動學習普通話相關語音知識或口語情境對

答。唯在課堂以外較少主動學習及用普通話表達，因此需加強普通話口語訓練，增設語境讓學生有較多機會表達。

德育科

在問卷調查，八成同學均表示享受及期待德公課。課堂活動中，同學均表示積極，樂於分享。生活課中，所有年級的同學們亦他們認真完成家務(小一至三)及烹飪(小四至六)；他們反映家人較少提供機會實踐相關技能。課堂討論中，同學較少接觸時事新聞；同時缺乏生活經驗，故在表達意見時，理據十分單薄，只大部份時間根據個人主觀意見來下定論。在表達情緒時，詞匯亦有限。參與外間機構合作的活動，例如基本法課程發展的教學活動中及浸會大學協辦的「明辨慎思」的工作坊中，同學的參與度均得到機構的高度需讚賞，可見同學虛心受教的優點。

圖書科

學生態度普遍正面和積極。學生喜歡閱讀，常到圖書館借閱圖書，也積極參與各項圖書閱讀推廣活動，例如「正向書迷會」和「故事媽媽」，並在活動中投入參與，踴躍回答問題。

學生課業表現理想，能在 e-Library Plus 平台寫出有質素的書評，也能在 Padlet 推介他們喜歡的圖書。另外，學生在比賽中表現也十分積極和理想，包括校內的「創意立體閱讀報告」和校外的「童你說故事」寫作及演講比賽，均能發揮及表現出學生的綜合、創作和演說能力。

教務組

學生在學業上取得優異的成績，會在第一次及第二次考試後頒發獎狀及 i-smart kid 積點，另外會以學期終的成績在結業禮上頒發獎狀、獎座或獎學金，包括成績優異及學業進步方面給予學生在學業上的肯定。學生在放學後會補習或參加不同的興趣班，以增值自己及有時間發展多元興趣，達至身心均衡發展。學生亦喜歡閱讀課外書，會在早讀、轉課、小息、午息、功輔課等的時間閱讀圖書。除學業外，亦會對品行良好的學生頒發獎狀及獎學金，以強化學生在品行上的良好表現。

訓輔組

學生淳樸有禮，守規受教，尊師重道。學生的學習態度認真，積極參與活動，樂於為學校服務。學生普遍欠缺自信和創造力，協作和解難能力仍需加強。部份學生對學校的歸屬感較低。訓輔組都以培養和提升學生的責任感為主要發展目標。遵守校規、準時上學和交功課都是學生展現一盡己責的表現。除守規盡責外，而本組所推行的計劃和活動中，亦強調目標訂立、透過學習、嘗試、實踐所得的經驗，在教師的啟發下自我完善。自 2012-13 年度至今，本組兩個校本輔導獎勵計劃 – i-Smart Kid 獎勵計劃(前身 MCYOS Smart Kid 獎勵計劃)及 MCYOS Smart Class 獎勵計劃就以以上的；學習歷程作藍圖，不斷優化計劃的內容，促使學生於「責任感」、「目標設定」、「自我完善」等範疇持續進

步。根據 2022-23 學年的情意及社交表現評估(APASO)的數據顯示，本校學生在「責任感」的基數為 1.32(全港水平:1.87)，而數值於過去三年的發展週期處於較起伏的水平(徘徊 1.32-1.54 之間)。「目標設定」方面，數值為 1.43(全港水平:1.14)，數據顯示在本發展週期均持續上昇並高於全港水平。「自我完善」亦有類近的趨勢，數值為 1.54(全港水平:1.48)。

綜合以上數據，本校學生在「目標設定」和「自我完善」的兩項範疇中都持續有進步，甚至高於全港水平。至於學生在「責任感」方面，數據較起伏的原因或與疫情期間，網課令學生留家的時間較長，而學生對一些基本的常規，例如準時上學、準時交齊功課及嚴守校規等，都變得鬆懈。疫情後的復常，學生的其中一項挑戰便是重新適應校園生活。在開展新學年的事工時，訓輔組會隨著本校的重點發展項目，繼續貫徹推行計劃和活動的，讓學生在每一項範疇得以持續進步。

活動康體組

活動康體組每年舉校內不同類型活動，如秋季旅行、聖誕聯歡會、慈善花卉義賣等，讓學生透過活動學習學習以外的生活體驗。另外，學校為了豐富學生不同的學習經歷，活動組每年舉行主題學習週、教育營及旅行等活動。為了發掘學生潛能，活動組會舉辦 50 多個課後興趣班及 20 多個課外活動，讓學生全方位接觸不同類型活動，從而發掘自己的興趣，並以一生一體藝獎勵計劃鼓勵學生持續參與課外活動。此外，為了培養有潛質學生，各科組於課後時段培訓及提升學生表現，設立校隊訓練，讓學生參與校外比賽，從而提升學生的自信心。根據學生及教師問卷可見，八成以上持份者都認同活動組全方位活動及課後活動能擴闊學生的學習經歷、提升自信心及發掘學生潛能。另外，為了鼓勵學生多參與不同服務、活動及比賽，三年前活動組為學生每年記錄校內活動、服務及比賽紀錄，讓學生檢視本年度的表現，從而提升學生自信心，並培養關愛他人的態度。總結以上各項分析數據可見，活動組全方位活動、活動課、課後活動有助學生成長，故此活動組來年會繼續舉辦各項活動。

德育組

在情意發展的教育活動，如週會迴響及 FCT 時段國民教育活動中，同學均表示積極，樂於分享；參與主題學習週的活動，例如 2022-2023 年度的「任安中華文化學堂」一系列的體驗活動中，過程投入，守規；完成活動後，亦見他們認真完成活動小冊子內的反思部份。可見同學在學校編排活動過程中，同學顯示他們盡責、守規及熱愛學習的表現。根據 2020 至 2023 學生情意及發展調查，負面情感較全港低；每年的負面情緒有所改善；可見同學在疫情間仍能保持樂觀積極的態度。同時，自我完善利目標及目標設定方面，緊貼全港數據，亦見持續上升的趨勢，顯示同學透過校內相關的訓練，培養追求卓越的動機。責任感的指數則較起伏不定；解難技巧的指數雖持續上升，但仍持續低於全港；堅毅方面亦持續低於全港，自我的評分也較起伏不定。可顯示同學在實踐的層面上，欠缺自信及技巧，這點有待改善。

學生支援組

本年度透過舉辦一系列活動發展教師專業，提升教師運用「以學生為中心」的教學策略之效能；不論是學生支援組組員出席小三及小四集體備課會議、於校務會議向全體教師分享佳作，還是舉辦電腦讀屏軟件工作坊，都提升了教師對課業調適及評估調適電子化之掌握及實踐。更重要的是，學生同意英文科分層課業能夠幫助他們學習，教師也同意評估調適電子化之安排能夠讓學生於評估真實反映學習進程，真正實踐「以人為本」的教與學。本年度學生支援組透過舉辦不同的活動，如「校園小主播」、「小一特工」朋輩支援計劃及醒獅訓練，豐富學生的多元化學習歷程。除了於校內建立正向共融文化，提高學生對中華文化的認識外，更能夠讓學生發展潛能，使學生達致助人自助。

六. 學生表現

透過拔尖訓練及善用有效教學策略，培養學生成為自主學習者

學校善用實體課時及網上學習平台，於星期一至六作出適切的安排，讓學生可進行面授活動課、實體校隊培訓或網上實時學習課程，以發展學生潛能。負責活動的老師認為，老師或教練的指導，有助提升學生的表現，培養他們追求卓越的態度。

提供多元學習經歷，培養學生自信心及提升成就感

學校照顧學生全人發展，鼓勵學生參與各類活動，本年度學校妥善運用「全方位學習津貼」及其他外間資源組織全方位學習活動/校隊培訓/活動課，並增添不少學習資源，有助推行多元學習，發掘學生潛能。學校活動涵蓋了普通話集誦、英、普、粵獨誦、節奏樂小組、合唱團、舞蹈及奧數精英培訓、中文辯論、英語辯論、英語話劇、奧數精英培訓、STEM 特攻隊、綠色創意工程師、通識智多星、舞蹈及各運動校隊等。當中 98.8%的學生認為在導師的指導下，自信心有所提升，而 99.4%表示能提升成就感。當中有 98.3%的學生認為在導師的指導下自信心有所提升，99.1%更表示能提升成就感。本年度繼續於畢業禮及結業禮頒發獎項及表揚表現優異的學生，彰顯學生成就及提升他們的自信心。負責相關組別的教師認為利用「全方位學習津貼」或其他外間資源聘用校外專業導師協助老師帶領全方位學習活動/校隊培訓/活動課，確實拓闊了學生的視野、提升了他們的能力，有助培養學生自信心及建立成就感。

學生踴躍參與各種學術和校際比賽，表現積極、認真和投入，屢獲殊榮

在學業以外方面，學生積極參與校內外不同的學術、文化和體藝活動，項目多元化，參加人數眾多，而且在部分校際比賽中更獲得多個獎項，成績優異。學生踴躍參與各種學術、體藝活動和校際比賽，表現積極、認真和投入，屢獲獎項。在 2021-2022 年度，學生獲得超過 300 個獎項；例如第七十三屆香港學校朗誦節中，共獲得 8 冠軍、2 亞軍、10 季軍、68 優良及 7 個良好獎項，合共 95 人獲獎。在音樂方面，在第七十四屆香港學校音樂節中，共獲 3 冠軍、3 亞軍、2 季軍、1 金獎、39 銀獎及 24 個銅獎獎項，合共 72 人獲獎。在體育方面，在小學校際羽毛球比賽中，獲得男子組殿軍；在其他不同領域中亦獲得不少獎項，充分肯定了學生的表現及成就。

2022-2023 年度學習支援津貼收支結算表

項目	收入	支出
承上結餘	\$76,914.78	
2022-2023 年度撥款	\$1,250,870.00	
1. 薪金：支援教師三名		\$827,946.00
2. 外購專業服務 (TEEN TEEN 同行小組-4 組)		\$66,000.00
3. 外購專業服務 (課後功課輔導班-4 組)		\$167,450.00
4. 外購專業服務 (社交小組-2 組)		\$32,400.00
5. 外購專業服務 (醒獅入門訓練班)		\$9,600.00
6. 「小一特工朋輩支援計劃」物品/教材套/教具添置		\$2,241.41
總數：	\$1,327,784.78	\$1,105,637.41
結餘：		\$222,147.37

博愛醫院歷屆總理聯誼會鄭任安夫人學校
二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：		博愛醫院歷屆總理聯誼會鄭任安夫人學校		聯絡電話：		24512333			
負責人姓名：		何文顯							
A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 202 名 (包括 A. 領取綜援人數：12 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：69 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：20 名)									
B. 受資助的各項活動資料									
*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)	1 備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
小一至小六主題學習週	12	69	20	100%	20/4/2023	31575.00	老師觀察	香港基督教女青年會 梁紹榮度假村 香港遊樂場協會	
中華文化週活動	12	69	20	100%	20/4/2023	30000.00	老師觀察	校園集古村	
活動項目總數: 2									
@學生人次	24	138	40		總開支	61,575.00			
**總學生人次	202								

備註: *活動名稱/類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、體育活動、文化藝術、戶外活動、參觀/戶外活動、參與學生人數的總和 **總學生人次: 指學生人次 (A) + (B) + (C) 的總和 # 合資格學生: 指 (A) 領取綜援、(B) 學生資助計劃全額津貼及 (C) 學校使用
@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和 **總學生人次: 指學生人次 (A) + (B) + (C) 的總和 # 合資格學生: 指 (A) 領取綜援、(B) 學生資助計劃全額津貼及 (C) 學校使用
不超過 25% 酌情權的清貧學

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績	✓					
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動				✓		
o) 學生的歸屬感				✓		
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- ✓ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ✓ 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：

附件三

學校發展津貼支出報告

學校發展津貼 (9/2022 至 8/2023) 支出報告

	合約職員薪金淨額 (扣除強積金僱員供款)	強積金僱主及 僱員供款	參觀 / 活動 / 課程	每月合計
2022 年 9 月	HK\$ 58,534.00	HK\$ 6,124.00	HK\$ -	HK\$ 64,658.00
2022 年 10 月	HK\$ 57,822.00	HK\$ 6,124.00	HK\$ -	HK\$ 63,946.00
2022 年 11 月	HK\$ 50,165.50	HK\$ 4,324.25	HK\$ -	HK\$ 54,489.75
2022 年 12 月	HK\$ 45,210.50	HK\$ 4,759.00	HK\$ 2,100.00	HK\$ 52,069.50
2023 年 1 月	HK\$ 45,210.50	HK\$ 4,759.00	HK\$ -	HK\$ 49,969.50
2023 年 2 月	HK\$ 45,210.50	HK\$ 4,759.00	HK\$ -	HK\$ 49,969.50
2023 年 3 月	HK\$ 45,210.50	HK\$ 4,759.00	HK\$ -	HK\$ 49,969.50
2023 年 4 月	HK\$ 45,210.50	HK\$ 4,759.00	HK\$ -	HK\$ 49,969.50
2023 年 5 月	HK\$ 45,210.50	HK\$ 4,759.00	HK\$ -	HK\$ 49,969.50
2023 年 6 月	HK\$ 51,610.50	HK\$ 4,759.00	HK\$ -	HK\$ 56,369.50
2023 年 7 月	HK\$ 50,419.96	HK\$ 3,312.29	HK\$ -	HK\$ 53,732.25
2023 年 8 月	HK\$ 44,962.71	HK\$ 5,264.44	HK\$ -	HK\$ 50,227.15
合計	HK\$ 584,777.67	HK\$ 58,461.98	HK\$ 2,100.00	HK\$ 645,339.65

2021/2022

年度結

餘： HK\$ 535,391.67

2022/2023

年度撥

款： HK\$ 800,017.00

收入小

結： HK\$ 1,335,408.67

9/2022 至

8/2023 支

出： HK\$ 645,339.65

8/2023 結

餘： HK\$ 690,069.02

**博愛醫院歷屆總理聯誼會鄭任安夫人學校
2022-2023 年度「運用推廣閱讀津貼報告書」**

第一部分：目標與策略檢討

1. 目標檢討：（例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。）
 - 為學校添購不同主題的圖書，推動校園閱讀風氣。協助推行校本跨課程閱讀，加強學生對相關主題的認識，幫助學生統整及運用不同的閱讀及思維策略，提升學生的閱讀能力。
 - 舉辦校本閱讀活動，包括聘請專業說故事人進行親子閱讀工作坊、書迷會、支付閱讀獎勵計劃小禮物、支付外出參觀童書館交通費用，加強家長和學生的閱讀動機與投入程度。
2. 策略檢討：（例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。）
 - 優化圖書館開放時間，讓學生有更多機會善用課餘時間到圖書館借閱圖書，藉此培養他們恆常的閱讀習慣。
 - 透過多元化的閱讀活動，如寫故事比賽、說故事比賽、好書分享、書迷會、作者講座等等，營造良好的閱讀風氣。
 - 建立故事媽媽團隊，參與學校舉辦的閱讀活動，包括中讀演活書中人故事媽媽和小息快閃故事媽媽，進一步加強閱讀氛圍。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支(\$)
1.	購置圖書	\$17,222.48
	☒ 實體書	
	☐ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$9,040
	☒ e 悅讀學校計劃	
	☐ 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	\$6,123.30
	☐ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☐ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	☒ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他： <u>閱讀獎勵計劃</u>	\$979.10
	總計	\$33,364.88
	津貼年度結餘	\$21,791.75

* 請以✓選或以文字說明。

鄭任安夫人學校
學生活動支援津貼 運用報告
2022-2023學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$34,300.00
B	本學年總開支：	\$34,300.00
C	須退還教育局餘款 (A-B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	8	\$2,256.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	90	\$25,380.00
校本評定有經濟需要	24	\$6,664.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	122	\$34,300.00

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基本學習經歷									
1	主題學習週活動	多元化全方位學習活動	130	\$34,300.00	✓	✓	✓		
2									
3									
4									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支				\$34,300.00					

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				與工作有關 的經驗
					智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
			第2項總開支	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
			第3項總開支	\$0.00					
			總計	130	\$34,300.00				

1：當填學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算。

1: 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算。

全方位學習聯絡人(姓名、職位): 何文顯副校長

內地姊妹學校名稱	締結日期
1. 北大附中深圳南山分校	07-12-2011
2. 江西省撫州市臨川區第一小學	01-09-2016
3. 桂林市榕湖小學	10-10-2018
4. 湖北省武漢市武昌實驗小學美林校區	10-10-2018
5. 為明學校(武漢校區)	19-04-2019
6. 浙江省杭州市聞濤小學	19-04-2019
7. 東莞常平板石小學	06-09-2021
8. 江門市江海區景賢小學	27-06-2023

第一部份: 交流活動詳情:

本校與中聯辦新界工作部及屯門小學校長會合辦「大灣區兩門學校交流團」，由龐杰釗副處長擔任顧問及隨團出發，帶領校長，何文顯副校長，雷詠賢主任，蘇伊華老師及汪卿輝老師及 25 位學生，於 26-06-2023(一)至 28-06-2023(三)前往江門，與景賢小學進行學校交流及締結姊妹學校。期間由江門市統戰部韓志勇副部長及僑務局梁旭鵬科長負責接待及安排文化探索活動。

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	學校管理團隊與統戰部交流	1. 了解內地政府部門工作	1. 明白統戰部負責宣傳工作及思想教育	1. 作為中間推動角色，將積極配合中聯辦及地區統戰部部署。
2.	學校管理團隊與江門市江海區景賢小學進行行政交流	1. 瞭解內地教育體系及資源運用	1. 明白兩地教育系統及資源差異 2. 學習當地非遺藝術	1. 擇優而學，將我國教育體系中成功經驗引入我校。
1.	學生進行教育活動及學習當地藝術表演	1. 提升參與學生認識祖國 2. 欣賞祖國的文化	1. 學生透過藝術表演及參與製作非遺藝術，提升國民身份認同，了解僑鄉文化	1. 了解及明白大灣區內文化及藝術淵博，香港作為大灣區的一員，非常值得將區內文化推廣，其中葵藝項目將會引進本校課程之中。
2.	參觀景區及企業	1. 認識祖國保育文化工作 2. 認識僑鄉經歷及回饋國家	1. 體驗保育文化概念 2. 體驗國家富強	1. 明白及認識國家近年發展經歷，感受我國成功人士的愛國情懷。

第二部份：財政報告：

項目編號	交流項目	支出項目	費用
1.	江門僑鄉文化體驗活動	1. 與內地學生 Zoom 進行活動及課程 2. 與內地學校進行語文寫作活動 3. 與內地學校進行國民教育交流活動	\$212,580.00
總計			\$212,580.00
津貼年度結餘			\$104,502.00

學校報告

62

應就即時做噴嚏，想說話就即時做，方全行推銷其真藥……

編號	項目	用途	實際開支(\$)
1	STP車位維修	更換及保養STP車位	14,463.00
2	公共廚房裝修及保養	更換及保養廚房裝修及保養	82,583.00
3	牆壁修補	更換牆壁裝修及保養	71,755.00
4	浴室裝修及保養	更換浴室裝修及保養	35,000.00
(如空間不足，請於上方欄位續行)			
第2項總計			\$148,806.00
第1及第2項總計			\$1,077,795.00

... 何文顯	677
... 謝校長	677
... 100%	

[illegible]

2022/2023 年度
博愛醫院歷屆總理聯誼會鄭任安夫人學校
維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作報告

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	成效及反思
學校行政	1. 教職員培訓 ➢ 安排副校長、德育組組長、課程組組長及常識科召集人參加由教育局舉辦有關《基本法》或《香港國安法》的研討會以了解其立法背景、內容和意義及政府發放的相關資訊等	➢ 完成相關課程的記錄	全年	陳副校長	截至 6/2024，本年度達六成同工，參與教育局舉辦有關課程
	2. 更新《危機處理手冊》 ➢ 因應校本情況及危機處理機制，制定具體策略和應變措施，以應付涉及危害國家安全的行為和活動，包括適時處理突發情況，並盡快向教育局報告。在有需要時，學校應循既有的途徑尋求意見，及／或考慮向相關警區的警民關係主任／學校聯絡主任尋求協助	---		校政組、維護國家安全及國家安全教育組組長及訓輔組組長	相關更新已於 10/2022 年完成
	3. 校舍、學校舉辦活動的機制和程序管理機制 ➢ 校園管理組及活動康體組方面就針對危害國家安全的行為和活動更新相關的指引，以締造平和有序的校園環境和氣氛	---		校園管理組組長及活動康體組組長	
	4. 相關工作小組，負責統籌和協調所有維護國家安全及國家安全教育相關的工作	---		維護國家安全及國家安全教育組組長	課程組及德育組全年協作於學術課程及非正規課程進行相關教育工作

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	成效及反思
	5. 人事管理 ➢ 新入職同工需閱讀《香港特別行政區維護國家安全法讀本》並參與相關的網上問答遊戲，以深化對相關條例認識	➢ 網上問答遊戲答對達70%以上		德育組組長	網上問答遊戲的平均分為37(總分為41)，即達9成同工答對問題，成績比較去更理想
學與教(學術)	1. 課程整合及跨科組協作活動 ➢ 利用各科框架，並按學生的認知能力進行跨科組協作全方位學習活動，以加強學生國家安全觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民(各科組相關策見附件一) ➢ 各項全方位活動，可根據教育局建議國民教育活動的規劃年曆進行編排	➢ 老師觀察 ➢ 學生問卷	全年	何副校長、課程組組長及德育組組長	約7成的同學及老師均認同透過跨科組協作全方位學習活動能，加強國家安全觀念及其責任心
	2. 各科組更新科務備忘 ➢ 強化監察機制，老師定時檢視課堂教學及教學資源的內容和質素，以切合學生的程度和有關國民培育的需要			何副校長、課程組組長	相關更新已於10/2022年完成
學與教(非學術)	1. 設立有關國家安全的資料庫 ➢ 由德育組統籌，收集各科組相關書籍或資料存放於教員室C門德育櫃 2. 設立相關實體及網上展板 ➢ 於雨天操場設「國情知多d」壁報，由常識科及德育組負責展示祖國國情的資料，並定時將相關資料上載到Google Classroom	➢ 學生問卷	全年	德育組組長及副組長	已完成 全年常識及德育組各有3個主題，多於6成同學表示豐富了自已有關中國的資訊

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	成效及反思
學與教 (非學術)	3. 籌備升旗隊 ➢ 招募16位升旗隊隊員，並安排香港升旗總會申請到校進行升旗訓練	➢ 老師觀察 ➢ 問卷	1至 3/2024	德育組組長及副 組長	已成立共11名成員的升旗隊，由香港社區應急輔助隊進行訓練，已於本校結業禮進行升旗典禮
	4. 進行國民教育的活動 ➢ 根據教育局國民教育活動的規劃年曆，於特別日子、週會、德公課堂及Fun Class Time(FCT)時段進行相關的教育活動（相關活動及比賽一覽表見附件2及3）	➢ 老師觀察 ➢ 問卷			
	1. 更新《訓輔組行政手冊》及《家長手冊》相關部份 ➢ 為老師提供更清晰指引去處理涉及危害國家安全的違規行為，同時讓家長明白校方的訓輔程序	➢ 老師觀察		訓輔組組長及組 員	相關更新已於 10/2022 年完成
	1. 與家長學堂合作舉辦家長講座 ➢ 提升家長指導子女慎思明辨的能力，以多角度分析及認識身邊事物的技巧，預防同學墮入涉及危害國家安全違規的陷阱； ➢ 建立家長學習圈，讓家長之間互相分享有關的心得和經驗，包括如何建立良好的親子溝通、處理與子女的衝突、協助疏導子女因面對社會紛爭而產生的負面情緒等	➢ 問卷	全年	訓輔組組長	舉辦三場正向心理及情緒講座，六成家長表示更有信心與子女進行溝通，處理負面情緒

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	成效及反思
其他	1. 提升學生對生態安全的意識 ➤ 透過推行「任安關懷日」之活動，帶領學生參與不同的保育區義工服務，以體驗式的義工服務活動，提升學生對關心國家環境生態的意識，亦要以積極參與保育為己責。	➤ 老師觀察 ➤ 問卷	4/2024	德育組組長及副組長	8 成約參與該服務的同學表示加深了相關的保育意識，並明白自己關心國家環境生態的責
	2. 更新《校友會會章》相關部份 加入國家安全相關條例，以確保校園環境和平有序的氣氛			何副校長	相關更新已於 10/2022 年完成

校監簽署：_____

校監姓名：_____

日期：_____

附件一 2022/23 年度全校學科配合的教學一覽表

推行時間	學習領域	措施	實行內容
全年	常識科	1. 各科配合常識科框架，按學生的認知能力進行跨科組協作活動，加強學生國家安全觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。	運用常識課程框架中的課題於二至六年級進行國家安全教育： 二年級：2.4 認識中國（中國的發明） 三年級：3.6 香港知多少（自由與守規） 四年級：4.6 香港歷史（香港社會變遷） 五年級：5.5 探索中華（中國地理、氣候、歷史） 六年級：6.4 香港特別行政區（基本法與我）
全年	中文科	2. 在中文科的教學中，增加中國文化元素及道德思想的教學。 3. 檢視及增潤各科配合課程的全方位學習活動，中國文化日「任安童玩中華日」及境外姊妹交流計劃、	運用本校校本設計的《中華文化自學冊》作為教材，成為一至六年級於中國文化延伸學習讀本，從而學習文化元素及道德思想學習。 1. 中華文化廊於一樓至二樓的樓梯間讓同學欣賞，並設計中文科本科工作紙讓同學深入學習。 2. 於第二學期舉辦中華文化日「任安童玩中華日」，讓學生透過傳統工藝學會欣賞中華文化的價值。 3. 於6月26日至28日舉辦廣東省文化交流團，並與江門市培英小學結成姊妹學校；於6月27日到該校進行視藝科的交流活動，以互相認識學校為學習目標。
全年	各科	4. 強化監察機制，定時檢視課堂教學及教學資源的內容和質素，確保符合課程發展議會於各學習階段課程所定的課程宗旨、目標和內容，選用的資料合宜，並切合學生的程度和學習需要。	1. 課程組及科召集人會定期抽查校本工作紙，以確保教材及評估符合課程需要。 2. 校本工作紙由全級科任老師及科主任任傳閱及審批。 2. 網上學習資源由科召集人、課程主任、課程副校長傳閱和審批。 3. 試卷由全級科任教師、科召集人、課程主任、課程副校長和校長傳閱和審批。 4. 各科檢視各單元教學，將涵蓋的國家安全重點領域列入進度表，幫助學生整全地學習國家安全的內容。

全年	圖書科	5. 持續檢視校園內的書本、刊物和單張等沒有涉及危害國家安全的內容。	
		6. 內聯網建立網上文件夾，放置國家安全教育教學資源，供各老師參考，存檔三年。	
		7. 圖書館提供與國家歷史、科技發展、國家地理等與國家有關的書籍放於國家安全的專區書架。	
		8. 預留一個書櫃放置國家安全教育教材套及資源，存檔三年。	於圖書館設立書架
		9. 圖書館預留書架擺放有關「憲法」、「基本法」教育國家安全教育圖書。	
		10. 選取與中華文化主題相關的閱讀材料（包括圖書館實體和電子書、網上閱讀平台及其他電子和網上學習資源），設計不同的閱讀活動及跨學科閱讀主題「中國歷史人物」。	

附件二、德育統籌及舉辦跨學科相關活動

時間/年級	活動
全年/ 一至六年級 五年級	- Fun Class Time 「任安達人之中國知多d」問答比賽（國家憲法日教育活動、國家安全教育活動、七一慶回歸國民教育活動） - 週會/週會迴響/班主任課時段（中國傳統節日、五一勞動節講題；「中國文化知多d」 - 與常識科合作制作「國情知多d」展板（主題是國內最新機建；非物質文化遺產）
9 至 7 月/四至五年級	成立升旗隊
3 月/四至五年級	參與香港電台兩次到校相關基本法的錄影事宜
4 月/一至六年級	主題學習週：任安中華文化學堂
4 月/六年級	任安達人訓練營-大澳文化遊
4 月/四至六年級	參加由屯門官立中學舉辦「心繫家國」展覽活動
5 月/四至五年級	參加灣仔金紫荊廣場五四升旗禮
6 月/ 一至六年級 四至五年級	-安排展出「國家安全教育展板」 -境外學習活動交流活動(江門)

附件三 2022/23 年度參加的相關比賽

比賽名稱
港清新力量主辦《賀國慶73周年暨慶香港回歸祖國25周年問答比賽》
教育城主辦2023《〈憲法〉》和《〈基本法〉》全港問答比賽
國家安全網上學習平台：「拍拍樂」網上挑戰賽
屯門區撲滅罪行委員會、屯門區防火委員會聯同屯門民政事務處合辦之「慶祝香港特別行政區成立25周年“Be Smart”工作紙比賽」