



博愛醫院歷屆總理聯誼會
鄭任安夫人學校
2023 至 2024 年度
學校周年計劃



校址：屯門屯利街 3 號 電話：2451 2333

傳真：2618 3120 網址：<http://www.mcyos.edu.hk> 電郵：info@mcuos.edu.hk

辦學宗旨

本校以「博愛行仁」為校訓，著重德、智、體、群、美五育均衡的發展，務使學生能自強不息，充滿自信，具有自律的能力與可貴的自尊心，從而成長自立，貢獻社會，服務人群。

博愛醫院歷屆總理聯誼會鄭任安夫人學校

學校周年計劃

2023/24

關注事項

1. 延展多元化學與教策略，提升學生的學習表現
2. 持續優化校本正向教育，提升學生價值觀

1. 關注事項：延展多元化學與教策略，提升學生的學習表現

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 深化電子學習，促進自主學習	中文科 ● 利用電子平台進行寫作的同儕互評 ● 運用多元化的電子學習平台作預習及教學延伸，讓學生能夠自主探索與課題相關的學習內容能促進學生的自主學習	● 全學年最少進行兩次電子寫作互評，以透過多閱讀同學的作品以提升學生的自學能力及寫作能力。 ● 70%教師及學生同意運用多元化的電子學習平台作預習及教學延伸能促進學生自主學習	● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 進度表	● 全學年	● 中文科老師	● 電子學習平台
	English ● It is mandatory that students use Microsoft Teams Reading Progress to record their speaking practice for all quiz content 1-3 in each term. This is going to be implemented in three phrases: P.2-P.6 students in 23/24 P.1-P.6 students in 24/25 Final adjustment/ modification in 25/26	● 70% teachers agree Microsoft Teams Reading Progress help students learn the correct pronunciation of the words	● Co-planning meeting evaluation ● Teacher questionnaires ● Student questionnaires	● Whole-year	● All English teachers	● Microsoft Teams Reading Progress
	數學科 ● 善用電子學習評估活動，運用出版社電子評估平台，促進學生在學習過程中的自主學習、反思及改進。 ● 利用電子平台 Padlet 進行筆記三部曲 ● 推行電子剪報，促進自學能力，拓闊視野。 ● 善用電子學習評估活動，評估學生學習進程，加強個別化回饋，促進學生在學習過程中反思改進。	● 每學期至少完成 2 個單元的 SDS 診斷，全年共六次。四至六年級利用 CPS2.0，每個課題至少完成一次課堂練習評估。 ● 70%學生及教師認為電子學習評估活動能有效促進自主學習。全年進行至少兩次 Padlet 平台互動學習。 ● 70%學生及教師認為電子學習平台提供學習深度和提升學習動機。 ● 全學年於最少兩次在課後運用電子學習平台，如 Padlet 等，進行電子剪報，以提升學生的自學能力。 ● 70%教師同意電子學習評估工具能幫助了解學生之學習進程。	● 級召收集及檢視數據。 ● 於集備時段商討課題並可成績分析及檢視 ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 進度表 ● 共同備課 ● 教師問卷	● 全學年 ● 全學年	● 數學科老師 ● 常識科老師	● e-smart 電子學習平台 ● Padlet ● 進度表 ● 共同備課紀錄表 ● 學習平台

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 深化電子學習，促進自主學習	音樂科 - 各級學生於 PADLET / Google Classroom 發放自己演奏片段最少兩次 - 三至六年級運用「牧童笛翻轉教室」電子平台，觀察示範自學及溫習。	70% 老師和學生認同和喜歡在運用電子工具進行音樂課業	- 學生問卷 - 教師問卷	全學年	音樂科老師	- 學習平台 - 牧童笛翻轉教室電子平台
	體育科 透過體育小冊子中搜集資料部分，讓學生將資料與同學進行分享。	80%學生於全學年於最少兩次在課堂中讓同學將搜集資料進行分享。 80%學生同意分享搜集資料能促進學生的自主學習能力。 80%老師同意分享搜集資料能促進學生的自主學習能力。	- 課堂觀察 - 學生問卷 - 教師問卷 - 進度表	全學年	體育科老師	
	資訊科技科 - 配合其他科目的電子學習內容，更新資訊科技科的課程，加強學生相關的資訊科技能力，以支援其他科應用電子學習教學。 - 善用電子學習評估活動，評估學生學習進程，加強個別化回饋，促進學生在學習過程中反思改進。	- 全年最少更新三項課程教學內容，以支援其他科應用電子學習教學。 70%以上學生認同資訊科技科學會的技能，有助力於其他科進行電子學習。 70%以上教師認同資訊科技科教授學生運用資訊科技的技能，能支援其他科應用電子學習教學。 - 全學年於最少兩次在課後運用電子學習平台，如 Padlet 等，收集學生作品、進行互評及教師回饋，以提升學生的自學能力。 70%教師認同電子學習評估工具能幫助了解學生之學習進程。 70%學生認同電子學習評估工具能幫助了解自己的學習表現，從而進行提升。	- 進度表 - 教師問卷 - 學生問卷	全學年	各級科任老師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 深化電子學習，促進自主學習	普通話科 ● 四至六年級，全學年至少進行 3 次利用 e-smart2.0 評估系統「朗讀練習室」進行普通話語音評估活動，優化評估策略，發展非紙筆評估模式。 ● 二至六年級，全年至少進行 3 次利用課文說話練習，並透過 padlet 電子工具進行說話及分享。隨後於課堂分享回饋，利用系統功能進行同儕互評。 ● 訓練同學的批判思維，利用電子平台讓同儕抒發己見及關注他人想法，繼而取得資料作下一步分析 ● 運用多元化的電子學習讓學生進行預習、表達意見、自我地反思及互評，讓學生能生從多角度，多方位提升自身價值思考能力 ● 利用 e-smart2.0 教學資源配套中的「翻轉教室」進行優化課堂教學。在教授新課題前，利用 e-smart2.0 電子學習平台發放相關影片及練習讓學生進行預習。發放次數由以往全年進行 3 次深化至每課發放。 ● 用 e-smart2.0 教學資源配套中的「跟我學音節」加強拼音拼讀學習。四至六年級，全年至少 2 次於課堂利用電子學習工具 ipad / 平板電腦進行拼音拼讀練習。	● 70%或以上科任老師認為「朗讀練習室」評估系統能發展非紙筆評估模式及有效評估學生發音準確度。 ● 70%或以上科任老師認為利用 padlet 電子工具進行說話練習有效提升學生普通話說話能力。 ● 全學年最少進行就一個生活事件進行一次「任安講台」。 ● 70%教師及學生同意運用多元化的電子學習平台，能有效培養學生的批判思維 ● 70%或以上的學生能完成「翻轉課堂」影片及練習 ● 70%科任老師認同利用網上學習電子工具進行拼音拼讀能加強學生拼讀拼音學習成效。	● 學生問卷 ● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 學生課業 ● 科務會議 ● 老師檢示學生評估紀錄。	● 全學年	● 普通話科老師	● e-smart2.0 評估系統 ● Padlet 電子平台 ● 電子學習平台 ● e-smart2.0 系統「翻轉教室」平台 ● e-smart2.0 系統「跟我學音節」

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 深化電子學習，促進自主學習	視藝科 - 運用網上學習平台如：(padlet google classroom, ED puzzle, Nearpod), 發放影片，配合問題，檢視學生是否能掌握所學習的知識，提升學生自主學習的能力。 - 運用創作軟件，如 NEARPOD、GOODNOTE、CANVAS 或 sketchbook 等，於課程中加入電子繪圖元素，提升學生學習興趣，促進自學推展。P3 試行運用小畫家繪畫作品草圖；p6 免費設計軟件繪畫草圖，全年最少一次。	70%學生和老師同意 70%喜歡運用電子工具學習，能提升自主學習能力	- 老師觀察學生的製作過程、分享時作評價。 - 進度表 - 學生問卷 - 教師問卷	● 全學年	● 視藝科老師	
	圖書科 - 推動「e-Class」和「e-悅讀學校計劃」電子書，藉以增加電子圖書數量及種類，促進自主學習。 - 鼓勵學生申請「香港公共圖書館」圖書證，藉以增加電子圖書數量及種類，促進自主學習。 - 四至六年級透過「e-Library Plus」和「Padlet」寫書評，讓學生紀錄閱讀感受，並與同學互相分享，互相學習。 - 四年級學生透過使用「Book Creator」，學生製作一本屬於自己的電子書。過程中，學生需自行研究「Book Creator」內各種功能，以及搜集資料，豐富電子書內容。	60%學生每月最少閱讀「e-Class」或「e-悅讀學校計劃」電子書一次 50%學生成功擁有「香港公共圖書館」圖書證 60%曾到「e-Library Plus」和「Padlet」寫書評 60%四年級學生能使用「Book Creator」，學生製作一本屬於自己的電子書。	- 查看「e-Class」或「e-悅讀學校計劃」電子書閱讀數據 - 學生問卷 - e-Library Plus 和 Padlet 電子平台 - Book Creator 電子平台	● 全學年	- 中讀課老師 - 圖書科老師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 深化電子學習，促進自主學習	學生支援組 - 推廣 Text to Speech (語音合成) 電子朗讀軟件/功能的運用，配合自攜 iPad 計劃，於學期初為小四至小六學生及家長舉辦相關之工作坊，提升大家對電子朗讀軟件/功能之認識及掌握，促進尤其 SEN 學生之自學能力。於 TEEN TEEN 同行小組(小四)提供電子朗讀軟件/功能的使用訓練。 - 優化評估調適電子化讀卷之安排 (於小五及小六進行)，為相關學生提供使用訓練，讓學生於平日之中、英小測試用，務求使評估能夠真實反映學生的學習進程。	70% 小四至小六學生及家長同意電子朗讀軟件/功能能促進學生之自學能力 70% 相關教師同意安排能夠讓學生於小測/評估真實反映學習進程 70% 接受電子化讀卷之學生同意安排能夠減少他們小測/評估時面對之障礙	- 教師問卷、 - 學生問卷	- 第一至二學期 - 小六：全年之小測及3次考試； - 小五：第2-3學期之小測及第3次考試	- 學生支援組 - 課程發展組	- 家長座談會安排時段進行工作坊、 - 外間機構之工作坊、電腦讀屏軟件、電腦/平板電腦 - IT 種子

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習	數學科 - 課堂中推行數學遊戲及魔力橋課程 - 推行 2X2 扭計骰課程 - 設計以數學元素為題的 STEAM 工作紙 - 參與 QEF 主題網絡計劃-23-24 透過雙模式發展「計算思維」及「STEM 教育」	- 全年進行至少兩次數學遊戲及魔力橋活動。 70%學生及教師認為數學遊戲及魔力橋活動能提升學生數感及解難能力。 70%學生及教師認為扭計骰課程能提升學生邏輯思維及解難能力。 - 各年級全年至少設計一次 STEAM 工作紙。 70%學生及教師認為 STEAM 工作紙能加強學生對 STEAM 的認識和興趣。	- 學生問卷 - 教師問卷	全學年	- 數學科老師 - 各級召集人	- 數學遊戲 - 魔力橋 2X2 扭計骰 - 外間機構 - STEAM 工作紙(含教材及教案)
	常識科 - 網上預習或課後延伸學習活動。(全年最少兩次) - 提供多元化活動或走出教室，以專題研習(人文)方式，讓學生以經歷為本學習。 - 於專題研習(科探)研習冊及科探工作紙中，按不同年級加入合適程度的科探索養元素，加強 STEAM 學習。 - 於小息、午息恆常推展 STEAM 學習活動。	70%以上學生能運用資訊科技能力去完成指定課業。 70%以上教師認同網上預習或課後延伸學習活動能提升學生自學能力 70%以上學生認同多元化活動能提升自主學習動機 70%以上學生認同多元化活動能提升自主學習動機 70%以上學生能運用資訊科技能力去完成指定課業 70%以上教師認同網上預習或課後延伸學習活動能提升學生自學能力 70%以上學生認同多元化活動能提升自主學習動機 70%以上學生認同多元化活動能提升自主學習動機	- 教師問卷 - 學生問卷 - 檢視學生習作	全學年(按各級課題需要)	- 常識科老師 - 各級召集人	- 教材及教案 - 網上預習或課後延伸學習活動教材 - 專題研習(人文)工作紙 - 專題研習(科探)研習冊及科探工作紙

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習	音樂科 - 一至三年級發展 STEAM 跨學科學習活動。例如學生自由探索物料發出的聲效，自製樂器進行演繹。 - 四-六年級推行 BYOD, 學習以電子學習工具 GarageBand 進行音樂伴奏及創作，刺激學生創意。	70%老師和學生認同和喜歡優化的課程	- 學生問卷 - 教師問卷	全學年	音樂科老師	- I pad - GarageBand 軟件
	資訊科技科 - 各級按課程內容，設計一個 STEAM 學習活動，以整合學生的 STEAM 技能。 - 於小息、午息恆常推展 STEAM 學習活動。 - STEAM 尖子班訓練 透過學校聘請外間機構進行課程以外 STEAM 訓練，啟發學生潛能，參與外界比賽擴闊視野。	- 各級收集最少一次學習活動成果。 70%以上學生認同 STEAM 學習活動能讓學生發揮 STEAM 技能 70%以上學生認同小息午息的多元化。 - STEAM 活動能提升自主學習動機。 - 全年最少 15 次尖子班訓練。 - 全年最少兩次參與外界比賽。 70%以上尖子班學生認同訓練能提升資訊科技課以外的 STEAM 知識。 70%以上尖子班學生認同參與外界比賽能擴闊對 STEAM 的認識。	- 檢視活動成果 - 教師問卷 - 學生問卷 - 學生問卷 - 檢視活動成果 - 學生問卷	全學年	- 各級科任老師 - 科召集人	- STEAM 學習活動材料 - STEAM 活動物資 - STEAM 活動費用
	體育科 - 繼續創設更多同儕分享平台，強化回饋促進學習，進一步提高學習網上學生能力。 - 各級需利用網上分享平台 padlet 及 Google Classroom，讓學生於課前了解動作技巧的學習重點，課後則讓學生分享自己的動作技巧，讓同學及老師分享自己的學習成果。透過觀看者的讚賞和鼓勵，讓學生獲得自我肯定，加強自信心。	70%以上學生有參與網上短片分享。 70%的學生同意網上分享平台能自我肯定，加強自信心。	- 學生問卷 - 老師問卷 - 學生拍攝之短片作品 - 學生使用網上平台之數據	全學年	體育科老師	- 網上預習 - 課後延伸學習 - 活動教材

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習	普通話科 與其他科(如常識科、電腦科等)進行跨科學習，利用普通話課堂介紹具 STEAM 元素的學習成果，(如常識專題研習成品等)。	70%科任老師認同利用課堂進行普通話介紹學生作品，能加強學生 STEAM 學習。	- 教師問卷 - 學生問卷 - 科務會議	全學年	普通話科老師	
	德公科 - 一至四年級，全年最少一次，加入一個以中國節日為題/中國非物質物化遺產的教學單元。 - 五至六年級，全年最少一次，加入一個以基本法為題的教學單元。	70%教師及學生相關的專題教學能加強對中華文化及的認知。 70%教師及學生相關的專題教學能強化國家的概念及保護國家的責任。	- 學生問卷 - 教師問卷 - 教師觀察	全學年	德公科老師	- STEAM 活動物資 - 相關教材 - 延伸閱讀
	圖書科 跨科協作，圖書館設立 STEAM 專櫃，並於圖書課推介，以及延伸玩一些 STEAM 的小玩意。再鼓勵學生拍片，透過 PADLET 分享「一人一個 STEAM 玩意」，並解說當中的科學原理，讓學生從中互相學習。	50%透過 PADLET 分享「一人一個 STEAM 玩意」 60%能透過 PADLET 分享「一人一個 STEAM 玩意」，學會當中一些科學原理	- 計算 PADLET 分享情況 - 學生問卷	全學年	圖書課老師	
	學生支援組 - 配合共同備課，SENCO 及 SENST 參與部份集體備課會(年級待定)，商討分層教學法、課業調適、引入「融合教學量表(特殊教育需要)」以照顧個別差異，並按需要設計網上課後學習資源，以提升學生之學習表現。 - 配合共同備課，SENCO 會到相關課堂、課堂抽離及課後支援課進行觀課，以照顧個別學習差異技巧(運用「融合教學量表(特殊教育需要)」進行分層教學法等)作為觀課重點，促進教師間非考績之專業發展。	70% 相關教師同意集備安排能夠促進專業交流，有助推行分層教學法及實踐課業調適，亦提升對照顧個別差異之教學策略的了解 - 每學期最少設計一次網上課後學習資源 70% 相關教師同意 SEN 專業觀課安排能夠優化照顧個別差異之教學策略，並促進教師間非考績之專業發展 70% 相關學生同意課堂抽離學習計劃及網上課後學習資源對學習有幫助	- 集體備課會會議記錄 - 網上課後學習資源、 - 教師問卷 - 學生問卷 - 觀課記錄表	全學年	- 支援組組長 - 課程發展組組長	課程發展組需於集體備課會之編排上作特別安排

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 營造良好的閱讀環境，持續推動校內閱讀風氣	中文科 - 三至六級學生進行指定閱讀讀書教學以推動閱讀風氣及中華文化 - 運用電子閱讀資源「e-悅讀學校計劃」，進行中華文化相關的閱讀。	70%教師及學生同意指定閱讀讀書教學能推動閱讀風氣 70%教師及學生同意指定閱讀讀書教學能增強學生對中華文化的認識 70%教師及學生同意電子閱讀資源能推動閱讀風氣 70%教師及學生同意電子閱讀資源學生對中華文化的認識	- 學生問卷 - 教師問卷 - 進度表	● 全學年	● 中文科老師	- 指定閱讀圖書 - 指定閱讀工作紙 - e-悅讀學校計劃平台
	English - Theme-based readers will be introduced in RAC lessons For English Project, teachers will help students get sufficient input of ideas from the reading texts for story and comics writing. P.1-3 at least 1 reader P.4-6 at least 2 readers - Teachers will assign e-readers from Raz-Kids to students based on the RAC schedule P.1-3 at least 1 reader/ term P.4-6 at least 2 readers/ term - Guided Reading Programme will be resumed in P.1-3 NET lessons - We will collaborate with Library Department to introduce theme-based readers to students by displaying the readers in classrooms Each student is required to borrow one English reader per week.	70% of students agree RAC lessons help them build a good reading habit 70% of teachers agree RAC lessons help students read more widely on different themes and learn how to read by themselves. 70% of students agree Guided Reading lessons help them build a good reading habit. 70% of teachers agree Guided Reading lessons help students learn how to read by themselves. 70% of students agree the display of readers helps them get easier access to theme-based readers. 70% of teachers agree the display of readers helps students read more widely.	- Teacher questionnaires - Student questionnaires - Co-ordinators meeting evaluation	● Whole year	- All English teachers - P.1-3 English teachers - All English teachers - Librarian	- Theme-based readers - Raz-Kids - Guided reading readers - Theme-based readers

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 營造良好的閱讀環境，持續推動校內閱讀風氣	English Two Fireside Chat and Storytelling Sessions will be on book sharing about positive values of the year.	70% of students agree the book sharing helps them learn about positive values 70% of teachers agree the book sharing helps students learn about positive values	- Teacher questionnaires - Student questionnaires - Co-ordinators meeting evaluation	Whole year	All English teachers	Readers on positive values
	數學科 - 開設數學投稿及資訊平台 - 展示不同數學家的奮鬥史，培養學生正面價值觀和態度；除介紹世界傑出數學家外，也加入中國的算術介紹，提高學生的國民身份認同。 - 與圖書組合作，善用圖書館藏書，推廣及鼓勵學生借閱不同科學家的圖書。	70%學生認同觀看不同數學家的奮鬥史的介紹後，能提高學生的正面價值觀和態度及提高學生的國民身份認同。	- 學生作品 - 教師問卷 - 學生問卷	全學年	數學科老師	- 數學投稿 - 資訊平台 - 海報 - 圖書館圖書
	學生支援組 - 繼續發展「校園小主播」，招募小四至小六有興趣之學生及有潛質之語障學生組成，由校本言語治療師及老師課後協助進行訓練，發展學生潛能。 - 校園小主播錄製「堅毅名人系列」廣播劇，以世界傑出科學家及中國傑出科學家為主題，配合常識科之展板，培養學生正面價值觀和態度；另外與德育組合作錄製「四字真言」典故之廣播劇，提高學生的國民身份認同。 「堅毅名人系列」廣播劇配合圖書科之館藏展示，提升學生進行相關閱讀的興趣。 「堅毅名人系列」廣播劇放送後，訓練校園小主播於午息訪問同學的聽後感，並製作短片上載校網，提升學生進行相關閱讀的興建。	- 完成 3-4 條有關傑出科學家之廣播劇 - 完成 3 條有關週會「四字真言」典故之廣播劇 - 完成 3-4 條午息訪問短片 70% 教師同意播放廣播劇能夠提高學生的正向意識及對中華文化的認識 70% 教師同意廣播劇及訪問短片能夠提升學生之閱讀興趣 70% 學生表示喜歡收聽廣播劇，並同意能夠增加對中華文化的認識	- 學生作品 - 教師問卷 - 學生問卷	全學年	- 學生支援組 - 常識科 - 學生支援組 - 圖書科	- 科學家廣播劇劇本、校本言語治療師、IT 種子 - 圖書館有關科學家之館藏 - 校本言語治療師 - IT 種子

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 營造良好的閱讀環境，持續推動校內閱讀風氣	常識科 - 運用電子閱讀資源“悅讀圖書”，提升學生進行學科相關的閱讀。 - 於雨操及科探園地/創展教室展板，展示不同科學家的奮鬥史，培養學生正面價值觀和態度；除介紹世界傑出科學家外，也加入中國傑出科學家系列，提高學生的國民身份認同。	70%學生認同“悅讀圖書”能增加閱讀興趣。 70%學生認同觀看不同科學家的奮鬥史的展板內容後，能提高學生的正面價值觀和態度。 70%學生認同觀看中國傑出科學家系列展板內容能提高國民身份認同。	● 學生問卷	● 全學年	● 常識科老師	- eSmart2.0 悅讀圖書平台 - 學習平台
	資訊科技科 - 雨操展板，展示不同資訊科技發展偉人的奮鬥史，培養學生正面價值觀和態度；當中也加入中國近代科技發展事跡，提高學生的國民身份認同。 - 推行“資訊科技知多 D”活動，以影片講解資訊科技新聞及素養，再配合問題評估學生對資訊科技，增加學生對資訊科技的知識，並建立學生的資訊素養。	70%學生認同觀看不同資訊科技發展偉人的奮鬥史的展板內容後，能提高學生的正面價值觀和態度。 70%學生認同觀看中國近代科技發展事跡內容後能提高國民身份認同。 - 全年最少推行兩次活動。 70%學生認同“資訊科技知多 D”影片內容能增加學生對資訊科技的知識，並建立學生的資訊素養。	● 學生問卷	● 全學年	● 科召集人	- 展板內容 - 影片製作
	圖書科 - 全年最少一次，運用電子閱讀資源「e-悅讀學校計劃」，指派同學閱讀有關各級校本正向重點培養價值品格的書籍 - 全年最少一次運用電子閱讀資源「e-悅讀學校計劃」，指派同學閱讀宣揚中國傳統美德的書籍 - 透過多元化的閱讀活動，包括作家講座、參觀公共圖書館及舉行中英文書迷會等，推動閱讀風氣。 - 重新整理課室圖書櫃，並舉行捐書活動。 - 配合其他科組，於中讀課進行主題閱讀活動，並向學生推介相關實體和電子圖書，輔助學生自主學習及深化閱讀。	70%教師及學生同意電子閱讀資源能加強學生相關正向品格的概念 70%教師及學生同意電子閱讀資源能提昇學生對中國傳統美德的認識 60%學生樂於參與各項閱讀活動 60%學生在課堂以外的時間(例如早會、小休及午膳)閱讀課室圖書 60%學生閱讀老師推介的實體和電子圖書	- 學生問卷 - 教師問卷 - 進度表 - 學生問卷	- 全學年 - 全學年	- 各級科任老師 - 圖書課老師 - 中讀課老師	- e-悅讀學校計劃平台 - 指定閱讀圖書 - 讀後感電子分享平的台

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 加強教師專業培訓	中文科 ● 配合學校關注項目並切合科本需要，全年學年舉辦共兩次教師專業發展。	● 70%的教師認為專業發展有助對關注事項認識更深 ● 70%的教師認為專業發展的內容能運用於教學上	● 教師問卷	● 全學年	● 課程組 ● 中文科主任	● 與出版社合作
	English ● P.1-P.6 teachers will participate in a school-based professional development workshop on guided reading, and storytelling in September. ● A seminar on Development of Text Sets (DTS) Programme will also be held in the second term.	● 70% of teachers agree the professional development workshop helps teachers learn about the target skills ● 70% of teachers agree the professional development workshop helps teachers know more about DTS programme	● Teacher questionnaires ● Student questionnaires ● Co-ordinators meeting evaluation	● Sep ● Mar/Apr	● All English teachers	
	數學科 ● 舉辦扭計骰教師工作坊 ● 舉辦數學遊戲教師工作坊	● 60%教師認為扭計骰、數學遊戲工作坊能提升邏輯思維及解難能力及學習興趣	● 教師問卷	● 全學年	● 數學科老師	● 講座講者
	常識科 ● 舉辦“慎思明辨”工作坊，讓教師學習不同的思維工作具。(暫定) ● 校本“水耕種植”工作坊，讓教師學會於學校進行水耕種植原理後，日後可按各級課程內容的相關性，使用水耕種植進行教學設計。(暫定) ● 按各級的課程內容，每個進度表週期舉行一次共備會議，當中包括對該級的教學內容進行教師培訓。	● 60%教師認為學習“慎思明辨”思維工具有助後，對日後教學有幫助。 ● 60%教師認為學習校本“水耕種植”後，有信心於日後的教學設計中運用相關知識。 ● 70%教師認為共備會議能提升教師教授該級課堂內容的能力。	● 教師問卷 ● 教師問卷	● 10月 ● 12月 ● 全學年	● 常識科主任 ● 科召集人 ● 常識科老師	● 浸大課展 ● 教大課展 ● 各級教材
	普通話科 ● 邀請外間機構到校進行教師工作坊，內容可涉及電子工具教學學習或普通話朗誦技巧，藉此加強普通話教師專業培訓。	● 70%科任老師認同教師工作坊能提升教學技能，能幫助老師培訓學生朗誦技巧。	● 教師問卷調查 ● 科務會議檢討	● 全學年	● 普通話老師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 加強教師專業培訓	學生支援組 ● 舉辦「課業及評估調適」工作坊，讓教師重溫不同的調適策略。 ● 更新《課業調適指引》，加上 SENCO 及 SENST 參與部份集體備課會(年級待定)之安排，每位相關老師每個學期必須進行最少兩次之課業調適，然後輪流於集體備課會中分享，稍後再邀請部分老師於校務會議分享，作專業交流。 ● 於校務會議舉辦電子朗讀軟件/功能示範分享，提升教師對語音合成產品的認識，協助學生使用相關工具進行自學。	● 70% 教師在重溫不同的調適策略後，本年度嘗試最少 2 次進行課業調適。 ● 70% 教師同意校務會議之分享能夠提升對課業調適之掌握及實踐。 ● 70% 教師同意校務會議之分享能夠提升對語音合成產品的認識，並有信心於日後的教學中運用相關知識。	● 課業及評估調適作品 ● 教師問卷	● 第二學期(暫定) ● 全學年 ● 第一學期(暫定)	● 學生支援組組長 ● 課程發展組組長 ● 中、英、數科召集人 ● 全體教師 ● 學生支援組組長 ● 課程發展組組長 ● 學生支援組組長 ● 課程發展組組長	● 《課業調適指引》 ● 課程發展組需於專業觀課之編排上作特別安排 ● 外間機構之工作坊 ● 電腦讀屏軟件 ● 電腦/平板電腦

2. 關注事項：持續優化校本正向教育，提升學生價值觀

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。	中文科 - 以中華文化為題，為各級學生進行一連串相關的學習活動，讓學生能從中認識更多中華文化的內容，並進一步認同及反思中華傳統美德，並加強國民身份認同。 - 透過校內書法課程「任安書法家」，讓學生了解並欣賞中國文化精髓，加深國民身份認同。在各課題中的讀文以及寫作教學中加入各年級核心發展的觀值觀，並在全年中選擇一單元派發相關的延伸閱讀。	70%學生及教師認同中華文化的學習活動能增加對學習中華文化的動機 70%學生及教師認同中華文化周的學習活動能使學生進一步加強國民身份認同 70%學生及教師認為課程能提升學生對中華文化的認識 70%學生認為課程能提升他們學習興趣在進度表當中標示出能夠加入相關正向觀值觀的課題。	- 進度表 - 學生問卷 - 教師問卷	全學年	- 課程組 - 中文科主任及老師	任安書法家
	English - Add related values to the learning activities and writing rubrics to remind students of the practice of the positive values - Reintroduce the Reward Card system: reward cards printed with positive messages or target sayings of wisdom will be provided to the teachers.	- Design of materials around themes of positive education - Students' work 70% students actively participate in the activities and the Reward Card system 70% teachers agree students learn more about positive values in these activities and the Reward Card system	- Teacher questionnaires - Student questionnaires - Co-ordinators meeting evaluation	Whole year	All English teachers	Reward cards
	常識科 - 透過出版社資源中的價值觀教育，深化校本核心價值和思維。 - 於工作紙、研習冊中，加入正向教育的文章或影片二維碼，學生學習知識的同時，培養良好的價值觀。	70%學生認同課本中的個案討論能提升他們的價值觀教育 70%學生認同觀看工作紙、研習冊中的教育文章或影片後，能提升自己的正向價值觀	學生問卷	全學年	常識科老師	正向教育素材
	音樂科 持續教授學生演唱國歌、校歌，加深學生對歌詞的認識，培養學生愛家愛國愛港的任安達人。	學生在大型典禮及升旗儀式學生能肅立莊重地唱國歌	觀察	全學年	音樂科老師	- 歌曲的伴奏 - 歌曲樂譜

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。	體育科 繼續於各級舉辦不同類型的體育技比賽。透過進行班際及社際的競賽，強化校本正向教育及氛圍。	70%學生有參與班際及社際的競賽。 70%學生同意班際及社際比賽有助學生加深正向教育的認識。 70%老師同意班際及社際比賽有助學生加深正向教育的認識。	- 學生參與率 - 學生問卷 - 老師問卷 - 觀察學生比賽時的態度	● 全學年	● 體育科老師	- 比賽資料 - 學生問卷 - 教師問卷
	普通話科 - 於雨操展板，展示不同資訊科技發展偉人的奮鬥史，培養學生正面價值觀和態度；當中也加入中國近代科技發展事跡，提高學生的國民身份認同。 - 透過校本《中華文化自學冊》學習普通話古詩文、繞口令等，加強促進學生學習中華文化知識。	70%學生認同觀看不同資訊科技發展偉人的奮鬥史的展板內容後，能提高學生的正面價值觀和態度。 70%學生認同觀看中國近代科技發展事跡的內容後，能提高學生的國民身份認同。 80%學生完成《中華文化自學冊》普通話學堂部分。	- 學生問卷 - 教師問卷 - 學生問卷 - 科務會議	- 全學年 - 全學年	- 普通話科召集人 - 普通話科老師	- 展板內容 - 中華文化自學冊
	德育科 - 根據校本核心價值聚焦發展項目，各級會優先編排謝清單內的重點發展及培育相關課題於進度內，亦會配合主題，將相關課題編排於在相同月份內教授 - 全年進行兩次「任安達人我至叻」的生活動技能展示活動，透過體驗式的學習經歷來鍛鍊勤勞、堅毅及責任的態度	70%教師認同此安排能更突顯各級重點培養的良好品格 70%教師認同此安排能更突顯各級重點培養的良好品格 70%教師及學生認同體驗式的學習經歷能加強日後實踐相關正向品格動機	- 進度表 - 教師問卷 - 學生問卷	- 全學年 - 第一及三學期	● 德育科老師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。	圖書科 - 圖書館增加「中華文化」專櫃及「悅讀學校計劃」電子書及有關中華文化的圖書類型及書量，並於圖書課作推介。 - 學生在農曆新年假期完成「立體Lapbook」或「平面繪畫閱讀報告」，優質作品將獲推薦參加由《香港創意閱讀教育協會》主辦的「香港學生創意閱讀報告比賽」。 - 優化圖書館「正向繪本」書櫃，並於圖書課作推介。在復活節假期舉辦「親子及個人正向繪本講故事比賽」，優勝作品將於早會及小息時段在雨操「悅讀天地」旁的電視熒幕與學生分享。	60%學生閱讀最少 2 項與中華文化有關圖書 60%閱讀最少 2 項正向圖書 60%學生於中讀課和小息聽故事媽媽說故事 60%學生閱讀最少 2 項與中華文化有關圖書 60%閱讀最少 2 項正向圖書 60%學生於中讀課和小息聽故事媽媽說故事	學生問卷	全學年	圖書課老師	
	訓輔組 - 透過廉政公署 i-Junior 小學德育計劃培訓領袖，學習帶領活動的技巧，協助老師於校內籌辦活動，從而強化學生自律守規、誠實、負責任和公平等正面價值觀。 - 推行聚焦性的專注力、社交及情緒認知小組，透過體驗和執行功能的訓練，鞏固學生在課堂的正向表現。配合正向教育元素，改善學生行為之外，亦能提升他們的能力感和成就感，從而加強自信心。 - 為四年級學生於活動課設計的遊蹤活動透過小組活動發展組員的溝通、解難等共通能力和探究思維。鼓勵獨立和主動學習，讓學生發掘自己的性格強項，提升自信心，為生涯規劃建立基礎。	70%的 i-Junior 領袖認為培訓活動能提升其自信及促進他們與人溝通。 70%持分者認為自己能遵守規則，表現盡責的態度 70%持分者認為自己能控制情緒 70%持分者認為自己能表達自己 70%學生認同活動能提升溝通、解難、領導能力。 70%學生認同活動對發掘自己的性格強項有幫助。	- 活動問卷調查 - 負責老師觀察 - 持分者問卷調查 - 老師觀察參加者投入程度	10/2023-5/2024 12/2023-4/2024 - 全年活動課	訓輔組組員	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。	訓輔組 - 為二年級學生於活動課設計有關人際溝通的活動。透過小組活動和遊戲加強學生的個人表達以及與人溝通的技巧，從而建立正面的溝通方式，鼓勵他們積極主動地與人溝通。從協作活動中培養學生欣賞自己和他人的能力，提升自信心。 - 為一年級學生推行活動，培育學生之專注力及鞏固他們的課室常規學習，促進他們適應新小學生活。 - 四至六年級學生推行的成長的天空活動，輔助學生全方位發展和成長的課程。鼓勵學生樂於與不同社群相處，強化人際溝通，培養欣賞自己以及他人的能力。 - 為五年級同學推行升中銜接講座及生涯規劃教育工作坊，以情緒壓力管理為題材，促進學生覺察及尋找合宜方法舒緩情緒。 - 為六年級同學推行升中預備工作坊，以社交適應為題材，提升學生與人溝通技巧	70%學生認同活動能夠幫助他們建立正面的溝通方式。 70%學生認同活動能夠鼓勵他們積極與人溝通。 70%學生認同活動能夠提升他們表達自己的信心。 70%學生認同能幫助他們學習課堂常規。 70%學生認同能夠讓他們明白專注的要。 70%學生認同活動能夠提升自己的抗逆力、自信心以及自省能力。 70%學生認同活動能夠提升自己的效能感。 70%學生認同活動能夠幫助自己與他人溝通。 70%學生認同活動能夠幫助他們覺察及尋找合宜方法舒緩情緒。 70%學生認同活動能夠讓他們學習與人溝通技巧。	- 持分者問卷調查 - 老師觀察參加者投入程度	- 全年活動課 - 全年活動課 10/2023-5/2024 - 五年級：4/2024 - 六年級：5/2024	- 訓輔組組員 - 訓輔組組員 - 機構導師 - 訓輔組組員	
	德育組 按校本需要，檢視校本核心價值教育框架。各科組活動參照此框架內容，設定實踐的活動來培育學生相關的正向品格、提昇學生自我認識及培養與事業發展相關的軟技巧	70%教師認同校本核心價值教育框架能提供清晰的目標及方向設計相關活動	- 教師觀察 - 教師問卷	全年	- 德育組組長 - 課程組組長	- 課程組協作，定期檢視學科相關的實行情況 - 教師問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。	德育組 - 根據校本核心價值教育框架各級的重點發展項目(見附件 1)，各科組透過提問、總結、事後解說帶出相的正向品德及協助學生體驗個人價值，發掘長處及能力 - 參照「高效能人士的 7 個習慣性」(7 Good Habits of Highly Effective People) 及的概念，製訂週會及週會迴響主題，讓學生關注相關態度及技巧，有助他們裝備自己，迎接生活上挑戰。 - 編定「任安達人正向成長手記」、FUN CLASS TIME (FCT)及其他跨組/科的活動(見附件 2)，讓學生在多樣化的情景呈現及運用已知及既有的價值觀和解難技巧；並於活動後，透過老師/導師的事後解說來建立個人確切的信念及價值 - 與活動康體組舉辦「任安義人行」的義工訓練課程，透過服務學習的讓參與學生透過籌劃、執行、反思和評估他們的服務經驗，從中學習及成長。 - 統籌校本五至六年級的生涯規劃—升學規劃及管理的活動。與課程組及訓輔組合辦一系列的升中適應活動來協助學生認識自我及深化他們對升學的機會和選擇；本組安排六年級學生到友好中學參加體驗日，以提昇對他們升學的體驗	70%教師認同校本核心價值教育框架能提供清晰的目標及方向設計相關活動 70%教師及學生認同週會及週會迴響提昇的學習及與同人和平共處的動機 70%教師及學生認同體驗活動能夠幫助他們反思自己的價值觀和解難技巧 70%教師及學生認同體驗活動能誘發價值層次的轉變或提升 70%參與學生認同課程能擴闊服務經驗，增加他們的反思及成長機會 70%教師及學生認同升中適應活動能加強自我及升學的認識 70%學生認同升中適應活動能加強應付相關事工的信心	- APASO 問卷調查 - 教師觀察 - 教師及學生問卷 - 教師觀察 - 相關的學生問卷 - APASO 問卷調查 - 教師及學生問卷	- 全年 - 全年活動課 (六年級) 9-5 月 (五年級) 7 月	- 德育組組長及組員 - 德育組 - 活動康體組 - 德育組	- 校外訓練機構 - 學生問卷 - 課程組及訓輔組的協作，分別舉辦家長及學生層面(升中資訊及情緒)的活動 - 教師及學生問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。	活動康體組 - 善用創展教室資源配合 STEM 活動，課餘舉辦 STEM 課程興趣班，讓學生了解 STEM 課程，並能從活動中培養 STEM 課程的興趣。 - 透過社長培訓計劃，讓社長了解校本核心價值及思維，從而讓社長向各社員傳遞校本核心價值及思維。	70%學生曾到創展教室參與活動或進行 STEM 課程興趣班。 80%參加課程的學生認為 STEM 課程興趣班有趣，日後會持續參與相關活動。 80%參加課程的老師認為 STEM 課程興趣班有助挑選有潛質學生進行培訓。 80%以上學生曾參與社長宣傳活動。 80%以上學生認為社長宣傳活動能培養學生的正面價值觀。 75%以上學生認為社長宣傳活動能培養學生的正面價值觀。	- 觀察學生表現 - 統計各活動參加人數 - 學生問卷 - 教師問卷 - 觀察社長及學生表現 - 學生問卷 - 老師問卷 - 統計各社社長宣傳次數。	10/2023-5/2024 10/2023-5/2024	活動康體組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍	中文科 ● 增設書法校隊，以培養學生對中華文化的興趣及欣賞書法藝術的美感，並將校隊的書法作品於校園內展示以增強校本正向教育及氛圍	● 70%學生及教師認同於校園內展示的書法作品有助增強校本正向教育及氛圍	● 學生問卷 ● 教師問卷	● 全學年	● 中文科主任	● 書法校隊
	English ● Hold English Sayings of Wisdom (SOW) activities/ Week of Positivity to help students learn about positive messages in English. ● Two Fireside Chat and Storytelling Sessions will be on book sharing about the positive values of the year. Student ambassadors will carry out impromptu interviews prior to the discussion sessions and give encouraging feedback to the interviewees. A follow-up video will be posted on Campus TV and students are asked to give feedback with positive sayings. ● Christmas morning assembly will be held in December with Music Department. The theme will be around love and sharing. ● Collaborate with Lingnan University to deliver the English storytelling project in two grade levels (P.3-4). Students will learn more about different positive values through listening to the stories.	● 70% students actively participate in the activities ● 70% teachers agree students learn more about positive values in these activities ● 70% teachers agree the activities facilitate students to develop greater confidence in speaking English ● 70% students actively participate in the activities ● 70% teachers agree students learn more about positive values in these activities ● 70% teachers agree the activities facilitate students to develop greater confidence in speaking English ● 70% students agree they learn more about positive values in these activities ● 70% teachers agree the activities facilitate students to develop greater confidence in speaking English	● Teacher questionnaires ● Student questionnaires ● Co-ordinators meeting evaluation	● Whole year ● Dec ● Sep-Dec	● All English teachers ● P.3-4 English teachers	● Readers on positive values

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍	數學科 - 設立數學校隊，以培養學生對數學的興趣及參與比賽增強校本正向教育及氛圍 - 透過訓練數學遊戲大使及數學小老師，並安排他們進行服務，以培養學生盡責的態度。	70%學生及教師認同學生比賽獲獎有助增強校本正向教育及氛圍 70%數學遊戲大使及數學小老師能履行其職務。 70%學生數學遊戲大使及數學小老師認同他們能盡責地完成職務。	- 學生問卷 - 教師問卷 - 服務紀錄表	● 全學年	● 數學科老師	
	常識科 - 推行“全「聞」知多 D”活動，除時事新聞及生活常識內容外，當中加入一些國家歷史、發展等元素，提高學生的國民身份認同；也可加入一些正面價值觀和態度的故事短片，以建立學生健康的心理發展和健康的生活方式。 - 鼓勵學生參與外界的資訊科技活動，增加學生的自信。	70%學生認同“全「聞」知多 D”影片加入一些國家歷史、發展等元素，有助提高自己的國民身份認同 70%學生認同“全「聞」知多 D”影片加入一些正面價值觀和態度的故事短片，有助建立自己健康的心理發展和健康的生活方式 - 全年最少三次推介外界的資訊科技活動給全校學生參與。 70%學生認同參加資訊科技活動，增加學生的自信。	- 檢視活動成果 - 學生問卷	● 全學年	● 常識科老師	
	音樂科 舉辦正向歌曲歌唱比賽，鼓勵參賽者以正向歌曲演繹正面價值觀	70% 老師和學生認同和喜歡歌唱比賽	- 學生問卷 - 教師問卷	● 全學年	● 音樂科老師	
	體育科 體育組老師於小息期間為同學準備不同小息活動，讓學生透過活動明白互相合作精神及勇於嘗試的態度。	70%以上學生曾參與小息活動。 70%的學生同意小息活動能明白互相合作精神及勇於嘗試的態度。 70%的老師同意小息活動能明白互相合作精神及勇於嘗試的態度。	- 觀察學生表現 - 學生問卷 - 老師問卷 - 統計參加人數	● 全學年	● 體育科科任	- 活動物資 - 學生問卷 - 教師問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍	普通話科 - 推行「普通話學習週」及相關主題活動，加入正向教育元素，營造正向校園學習氛圍。 - 舉辦主題攤位遊戲，加入普通話語音知識、中華文化知識等學習元素。 - 優化「普通話大使」領袖培訓計劃，善用學生領袖推廣及協助活動進行，提升學生自信及發展潛能。	70%學生認為「普通話學習週」主題活動能營造校園學習普通話氛圍。	- 教師問卷 - 學生問卷 - 科務會議	全學年	普通話科老師	- 活動備忘 - 攤位物資 - 獎勵禮物
	德育科 與德育組協作進行「任安達人我至叻」的德育週活動，透過小息遊戲攤位來呈現其正向價值觀	70%學生及教師認同活動能鼓勵同學生實踐正向價值觀及增強校本正向教育及氛圍	- 學生問卷 - 教師問卷	六月中旬	德育組及德公科科任	攤位物資
	訓輔組 - 校風及學生支援委員會透過籌辦「任安關懷日」，讓學生參與不同型式的義工服務/活動。以團隊合作的力量，回饋社會，展現感恩惜福、關懷別人及愛社區的精神。讓學生適切地履行自己在社會所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度。 - 舉辦以正向教育為主題的家長教育工作坊。透過親子活動來深化和實踐正向教育中的概念和理論。透過親子義工服務，家長與學生一同實踐關懷別人，發揮合作精神，回饋社會，展現感恩惜福及愛社區的精神。	- 有不少於全校 20%學生參加最少一次「任安關懷日」的義工服務/活動。 60%的教師及學生認為活動能提升學生感恩惜福、關懷別人及愛社區的精神。 70%的家長認同活動能加深對正向教育的概念和理論的認識。 70%的家長認為親子義工活動能提升親子感恩惜福、關懷別人及愛社區的精神。	- 學生、老師問卷調查 - 負責老師觀察 - 家長問卷	13/01/2024 及 11/05/2024 (暫定) 9/2023 – 6/2024	- 訓輔組成員 - 活動康體組成員 - 德育組成員 周、珊、郭	- 學生、老師問卷調查 - 活動物資 - 家長問卷 - 家教會資助

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍	訓輔組 - 為四至六年級風紀隊員提供恆常及進展性的風紀訓練，致力培養隊員建構正面價值觀、批判思維以及積極態度來處理日常當值工作 - 於學年裏製作 1-2 段正能量短片，以訪問形式紀錄和收集同學的想法，題材涵蓋關愛、欣賞讚美和健康生活等正向主題，鼓勵學生表達和欣賞。短片透過不同渠道，如校園電視台及網頁播放，從而幫助建立及宣揚校園正向文化。 - 優化 i-Smart Kid 獎勵計劃今年起建立階段性獎勵，預計在 12 月份進行一次，學生達到指定的積分，即能夠獲得小獎品，以鼓勵學生積極向前	70%或以上風紀隊員認同風紀訓練有助提升他們溝通、合作、解難和領導能力。 70%或以上風紀隊員認同風紀訓練能夠提升他們的調解技巧以及處理衝突時的信心。 70%或以上風紀隊員認同風紀工作以及風紀訓練能夠幫助他們發掘個人潛能，發展所長。 70%或以上風紀隊員認同讚賞卡能幫助建立校園讚賞文化。 70%或以上風紀隊員認同隊員互相欣賞能夠提升他們的成就感和對團隊的歸屬感。 70%學生認同活動能夠提升他們的與人合作、溝通以及創意能力。 70%學生認同活動能夠幫助他們發掘自己的才能。 70%學生認同活動能夠幫助他們建立積極正向思維和態度。 60%或以上學生曾觀看正能量速遞短片。 70%學生認同正能量速遞短片能夠鼓勵他們表達和欣賞他人。 70%師生認同正能量速遞短片能夠幫助建立校園欣賞及正向文化。 70%老師認同獎勵計劃能有效建立讚賞及關愛的文化。 70%老師認同獎勵計劃有效營造正向校園文化。 70%老師及學生認同學生獎勵計劃對個人成就感及自信心有所提升。	- 持分者問卷調查 - 負責老師觀察 - 持分者問卷調查 - 負責老師觀察 - 教師觀察 - 教師、學生問卷	- 全學年 10/2023-5/2024 - 全學年	- 訓輔組組員 - 機構導師 - 訓輔組組員 - 訓輔組組員	- 風紀問卷調查 - 讚賞卡 - 活動物資 - 學生、老師問卷調查 - 活動物資 - 短片播放平台 - Smart Kid - 電子獎勵平台 - 小食亭 - 禮物

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍	訓輔組 ● 設立「功過相抵」計劃，讓集隊(早會/小息/午息/放學)違規學生有改過的機會。透過完成一星期校內服務，給學生一個正面的改過機會	● 90%的學生能完成被安排的服務 ● 參與計劃的學生違規記名次數減少	● 持分者問卷 ● 老師觀測 ● 訓輔組集隊違規紀錄	● 全學年	● 全校參與	● 學生老師 ● 問卷調查 ● 活動物資
	德育組 ● 設定週會講題為「鄉土情懷」，以介紹中國重點發展的城市，以加強同學對中國地理及民風的認識 ● 設立升旗隊，並繼續招募四至五年級的新隊員，於週會及其他特定日子協助進行升旗儀式，以強化同學對國旗的尊重 ● 根據教育局國民教育活動規劃年曆，選定部份日子並進行校內的教育活動，以提昇同學的國民意識及維護國家安全校的責任心 ● 在兩操設立「中國國情知多d」及各課室內「我國資訊快車」，透過環境的氛圍，提高同學對國家的認識 ● 與課程組協作，統籌全校及協調有關加強國民教育、國家安全教育及推廣中華文化的體驗活動 ● 透過班主任課及 FCT 時段，透過製作課室內的壁佈板及課室外設立「任安達人 Smart Class」的壁佈板，來展示班本特色，加強校園的欣賞文化 ● 在 FCT 時段，安排「任安生日會」、服務學習(製作「快樂正面」的海報或繪畫)及團隊建立 (Team Building) 時段來營造友愛及團結的氛圍	● 70%教師及學生認同校園佈置及相關活動能加強對國家的認識 ● 70%學生認同自己的國民身份 ● APASO 中同學對國家態度的分數高於全港指數	● APASO 問卷調查 ● 教師及學生問卷	● 全學年	● 德育組組員	● 教師及學生問卷 ● 升旗隊訓練機構及升旗隊隊員制服 ● 外聘機構負責舉辦活動
		● 70%學生認同課室內外能帶動校園的正向氣氛及欣賞的文化。 ● 70%學生認同環境佈置能營造正向校園氣氛。	● 學生問卷 ● APASO 問卷調查	● 全年		

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍	活動康體組 - 校風及學生支援委員會透過籌辦「任安關懷日」，讓學生參與不同型式的義工服務。以團隊合作的力量，回饋社會，展現感恩惜福、關懷別人及愛社區的精神。讓學生適切地履行自己在社會所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信關愛等正面價值觀和態度。 - 透過任安小舞台的表演活動，讓學生透過表演活動，加強學生對校本正向教育。 - 透過「一生一體藝」獎勵計劃，鼓勵學生從小建立持續參與體育及藝術活動的習慣，從而提升學生堅毅及自信的態度。 - 透過不同社際活動，讓學生發揮各社性格強項，從而加強學生正向教育培訓。	- 有不少於全校 20% 學生參加最少一次「任安關懷日」的義工服務/活動。 60% 的教師及學生認為活動能提升學生感恩惜福、關懷別人及愛社區的精神。 75% 的學生曾參與任安小舞台活動。 80% 的學生認為任安小舞台活動有助加強學生對校本正向教育。 80% 的老師同意任安小舞台活動有助加強學生對校本正向教育。 80% 的學生能持續 3 至 6 個月參與體育及藝術活動。 70% 的學生能持續 1 年參與活動 80% 的學生認為「一生一體藝」中活動表現比過往有進步。 80% 以上學生認為社際活動能培養學生的正面價值觀。 75% 以上學生認為社際活動能培養學生的正面價值觀。	- 學生、老師問卷調查 - 負責老師觀察 - 觀察學生表現 - 統計各活動參加人數 - 學生問卷 - 教師問卷 「一生一體藝」計劃章別統計 - 統計 i-SmartKid 積點 - 學生問卷 - 學生問卷 - 老師問卷 - 統計各社社員參加人數	13/01/2024 及 11/05/2024 (暫定) 10/2023 6/2024 10/2023 至 5/2024 10/2023 至 5/2024	- 訓輔組組員 - 活動康體組組員 - 德育組組員 - 活動康體組組員	- 學生、老師問卷調查 - 活動物資 - 家長問卷 - 學生問卷 - 學生問卷 - SmartKid 積點 - 學生問卷 - 教師問卷 - 統計數據
	學生支援組 「堅毅名人系列」廣播劇放送後，訓練校園小主播於午息訪問同學的聽後感，其中訓練內容包括提供正向欣賞語句作回饋，以建構校園欣賞文化。 - 招募小四至小六 SEN 學生組成「任安醒獅隊」，並安排醒獅隊表演，提供平台讓學生表現自己，並宣揚「我做得到！」及堅毅等正向價值。	70% 教師同意活動能夠提高學生對正向欣賞語句的掌握 60% 學生表示喜歡接受訪問，並同意活動的回饋能夠增加對自己的肯定 70% 教師同意醒獅隊之表演能夠提升學生之自信心，並宣揚「我做得到！」及堅毅等正向價值 70% 學生同意從醒獅隊之表演能夠學習到堅毅精神	- 教師問卷、 - 學生問卷	- 全學年 - 全學年	學生支援組組員	- 正向欣賞語句工作紙 - 校本言語治療師 - 外間導師