



博愛醫院歷屆總理聯誼會
鄭任安夫人學校
2024 至 2025 年度
學校周年計劃



校址：屯門屯利街 3 號 電話：2451 2333

傳真：2618 3120 網址：<http://www.mcyos.edu.hk> 電郵：info@mcuos.edu.hk

辦學宗旨

本校以「博愛行仁」為校訓，著重德、智、體、群、美五育均衡的發展，務使學生能自強不息，充滿自信，具有自律的能力與可貴的自尊心，從而成長自立，貢獻社會，服務人群。

學校願景

令本校成為區內有理想和受歡迎的學校，學生教師都能愉快地求學和學習，學生能健康地成長，主動地學習。



博愛醫院歷屆總理聯誼會鄭任安夫人學校

學校周年計劃

2024/25

關注事項

1. 延展多元化學與教策略，提升學生的學習表現
2. 持續優化校本正向教育，提升學生價值觀

1. 關注事項：延展多元化學與教策略，提升學生的學習表現

1.1 深化電子學習，促進自主學習

中文科						
<p>簡列上學年的回饋與跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本學年的電子學習成效大致理想，無論是科任老師或是學生也大多認同電子學習能促進自主學習並已成為教學的常態。 ● 惟電子學習工具眾多，教師可配合教學目的而運用合適的電子教學工具為佳，使教學效能事半功倍。 						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 深化電子學習，促進自主學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 四至六年級每星期運用電子學習(課前/課中/課後)一次 ● 每學年需在其中一次電子學習中進行自評及互評各一次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師及學生同意運用利用電子學習有助自主學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 進度表 	全學年	中文科老師	電子學習平台
	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級利用電子評估：互動課堂、評估資源庫的電子評估工具以加強回饋(全年一次) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師及學生同意運用利用電子評估有助加強回饋 				
	<ul style="list-style-type: none"> ● 四、五、六年級利用虛擬實境(VR)作電子學習教材以輔助寫作或閱讀教學(全年一次) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師及學生同意運用虛擬實境有助學生提高學習成效 				
	<ul style="list-style-type: none"> ● 一至三年級運用翻轉教室作課前預習四次並進行課堂跟進，而四至六年級則須四次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師及學生同意翻轉教室及相關的課堂跟進能促進學生的自主學習 				
English						
<p>Summarizing the evaluation and follow-up from the previous school year:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● In the coming year, building upon the advantages of BYOD (Bring Your Own Device) in P.4-6, we will continue cultivating students' skills of self-directed learning and enhance their reading and information literacy skills. ● We will explore alternative e-learning in pre-study and extended tasks for students' learning and sharing of ideas before and after classes so as to foster their development of various generic skills. 						
Goals	Strategies	Success criteria	Evaluation methods	Schedule	Responsible teachers	Resources
1.1 Deepen e-learning to promote the development of self-directed learning.	<ul style="list-style-type: none"> ● We will continue to look into the AI function of Microsoft Teams Reading Progress to help students improve their pronunciation and speech fluency. ● Based on our last years' experience, our school will still launch this item in a pilot phrase. We will invite one level of students to join the Microsoft Teams in 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% teachers agree Microsoft Teams Reading Progress help students learn the correct pronunciation of the words ● Technical issues can be solved and most students can register for the account. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Co-planning meeting evaluation ● Teacher questionnaires ● Student questionnaires 	Whole-year	P.5 English teachers	Microsoft Teams Reading Progress

	<p>the school year 2024/2025</p> <ul style="list-style-type: none"> P.5 in 2024-2025 At the same time, the school will continue to seek alternatives with similar AI functions but an easier access for all students 					
	<ul style="list-style-type: none"> Flipped Classroom: <ul style="list-style-type: none"> Teachers make use of Quizizz or Nearpod to help students engage in self-directed learning before and after class Teachers have to design content questions in the Quizizz or Nearpod lessons. Flipped Classroom (with follow-up questions) P.1-3 –at least twice a year P.4-6 –at least three times a year 	<ul style="list-style-type: none"> Evidence of pre-class activities 70% of students actively participate in the activities 70% teachers agree the activities facilitate students in-class learning 	<ul style="list-style-type: none"> Teacher questionnaires Student questionnaires Co-ordinators meeting evaluation Teaching plans 	Whole-year	All English teachers	Quizizz/ Nearpod

數學科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 提升電子學習評估活動的效率
- 教師和學生已熟悉 Google classroom 和 Padlet 的運作方式，下年度可有系統地使用 Padlet，包括筆記使用及課後延伸等學習活動
- 下年度增設數學遊戲課，讓學生在課堂上接觸更多元化的數學遊戲
- 除增設壁報展示外，下年度增加介紹中國數學家的數量，以提高學生的國民身份認同，亦建議增設互動活動

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 深化電子學習，促進自主學習	<ul style="list-style-type: none"> 優化電子學習評估活動，運用出版社電子評估平台，促進學生在學習過程中的自主學習、反思及改進 一至三年級每學年至少完成3個單元的 SDS 診斷，全年共三次 四至六年級每學年至少完成2個單元的 SDS 診斷，全年共六次 四至六年級利用 CPS2.0，每個課題至少完成一次課堂練習評估。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生及教師認為電子學習評估活動能有效促進自主學習 	<ul style="list-style-type: none"> 級召收集及檢視數據 於集備時段商討課題並可成績分析及檢視 學生問卷 教師問卷 	全年	級召集人	e-smart 電子學習平台
	<ul style="list-style-type: none"> 利用電子平台 Padlet 進行筆記三部曲，四至六年級加入同儕互評部份，促進同儕學習及自我反思。 一至六年級每學年進行至少兩次 Padlet 平台互動學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生及教師認為電子學習平台提供學習深度和提升學習動機。 		全年	各科任	Padlet

	● 二至四年級利用 STAR 平台，以提升 TSA 應試技巧，每學年進行兩次。			全年	各科任	STAR
常識科						
簡列上學年的回饋與跟進：						
● 近年持續於四至六年級多利用 BYOD 優勢，提升學生自主學習的態度和提升閱讀及資訊素養技能。						
各級除了課前、課後運用電子學習工具作延伸或互動分享外，亦可於課堂時間增加運用電子學習工具搜尋不同資料，並於課堂上分享討論，從而培養各類共通能力						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 深化電子學習，促進自主學習的推展	● 持續推行電子剪報，並整合電子平台資源，有助學生自行檢視學習成果。	● 全學年最少兩次運用電子學習平台，如 Padlet 等，進行電子剪報，提升學生的自學及資料搜集能力。 ● P4-6 建立班本電子筆記。 ● 70%學生同意電子剪報能促進自主學習。 ● 70%教師及學生同意電子學習評估工具有助學生自我評估學習成果。	● 進度表 ● 共同備課 ● 教師問卷	全年	各級科任老師	進度表及共同備課紀錄表
	● 運用出版社電子評估平台，於課中或課後評估學生學習進程，加入學生自評部分，促進學生反思學習成果。			全年	各級科任老師	學習平台
視藝科						
簡列上學年的回饋與跟進：						
● 教師均有運用翻轉教室，讓學生在課前就視藝課題搜集資料、繪畫草圖，然而各級可於課後透過運用不同的電子學習如:Padlet，運用視覺元素及視覺語言詞庫進行評賞深化學生對自主學習的推展。						
● 小三及小六科任及同學嘗行運用的繪圖軟件繪畫草圖，建議來年推廣至小四至小六學生推行運用不同的繪圖軟件。						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 深化電子學習，促進自主學習的推展	● 運用網上學習平台如：Padlet 發放影片，配合視藝課程的主題，讓學生於課後進行探索學習活動，運用視覺元素及視覺語言詞庫就作品進行評賞，全年做 2 次。	● 70%學生和老師同意電子學習，促進自主學習的推展。 ● 70%學生同意運用網上資源進行自學，透過探索學習活動，能加強評賞能力。 ● 70%學生及老師喜歡及認為運用電子工具學習，能提升自主學習能力。	● 老師觀察 ● 進度表 ● 學生問卷 ● 教師問卷	全年	科任及科主任	● 進度表（列出全年完成了的次數） ● 教師問卷 ● 學生問卷
	● 運用不同的繪圖軟件，如:CANVAS 或 sketch 等作視藝作品的繪圖，提升小四至小六學生電子繪畫的興趣，促進自學推展，全年做最少 1 次。					
	P. 4	Scratch :				
	P. 5	Canva/ Scratch				
	P. 6	Canva/ Scratch				

音樂科

簡列上學年的回饋與跟進：

- Padlet 可作公開表演的媒介，Google classroom 較適宜作進展性評估或練習媒介，科任使用時可靈活配搭使用。
- 電子平台不宜太多，選取 2 至 3 個電子平台於音樂科使用，好使學生熟習該電子平台後才能作縱向的深化學習。
- 宜提前提示學生使用軟件時間，讓學生有時間準備或尋求協助。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 深化電子學習，促進自主學習的推展	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級學生於 PADLET 發放已完成練習的片段，於 Google Classroom 發放自己演奏的片段、進展性評或練習最少共兩次。 ● 三至六年級以音樂語言作自評最少一次。 ● 三至六年級運用「牧童笛翻轉教室」電子平台，觀察示範，作自學及溫習。每年只少一次於 PADLET 發放於「牧童笛翻轉教室」電子平台的曲目。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 老師和學生認同和喜歡在運用電子工具進行音樂課業，並能幫助學習及欣賞音樂。 		全學年	各級科任老師	學習平台
				全學年	各級科任老師	「牧童笛翻轉教室」電子平台

體育科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 學生已了解體育小冊子教學模式，有助來年深化搜集資料部分。
- 各級可於課中讓學生分享同學搜集資料內容，並進行互動分享，從而培養各類共通能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 深化電子學習，促進自主學習的推展	<ul style="list-style-type: none"> ● 深化學生於網上學習分享平台 Padlet 的應用能力，教師在 Padlet 留言區內評論學生的運動表現 Padlet 留言區內與學生有更多互動。另外，增設「自評及互評」，可以在留言區內評鑑學生個人運動技能表現外，亦可以讚賞或評鑑同學的運動技能表現，增加學生們之間的互動，建立正增強。另外，增加 Padlet 使用次數，分別是「奧運知多少」、「體育擂台 1 分鐘」及「課堂學習重點」，透過體育服務生或社長多向學生宣傳體育科網上分享平台，從而增加學生參與率。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 學生在全學年內，曾於 Padlet 上作分享。 ● 70% 學生同意透過 Padlet 能提升對體育活動的興趣。 ● 70% 學生同意透過 Padlet 能提升參與體育活動的動機。 ● 70% 學生同意透過 Padlet 中進行自評及互評，評鑑自己及同學的運動技能表現 ● 80% 老師同意分享網上搜集資料能提升學生的自主學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生於網上學習分享平台的次數 ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 進度表 	全年	科任老師	

德育科						
簡列上學年的回饋與跟進：						
<ul style="list-style-type: none"> ● 中國非物質物化遺產的教學單元 ● 配合德育組兩操壁報內容，並於課堂中提示學生留意兩操壁報。 						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 深化電子學習，促進自主學習的推展	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓練同學的批判思維，利用電子平台讓同儕抒發己見及關注他人想法，繼而取得資料作下一步分析。五至六年級用慎思明辨思維工具進行正反方討論。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年最少進行一次「任安講台」 ● 70%教師及學生同意運用多元化的電子學習平台，能有效促進學生的自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師觀察及問卷 	全學年	各級科任老師	電子學習平台
智能科技科						
簡列上學年的回饋與跟進：						
來年繼續透過更新及整合資訊科技科的課程，以支援其他學科應用電子學習教學。						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 深化電子學習，促進自主學習的推展	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過更新及整合智能科技科的課程，強化資訊科技運用能力(動手做)的縱向發展，以支援其他科應用電子學習教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年最少三科能於課堂設計中應用智能科技課程中的資訊科技運用能力進行學習或活動。 ● 70%以上學生認同智能科技科學會的技能，有助於其他科進行電子學習。 ● 70%以上教師認同智能科技科教授學生運用資訊科技的技能，能支援其他科應用電子學習教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進度表 ● 教師問卷 ● 學生問卷 	全年	科任老師	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續運用電子學習評估活動，評估學生學習進程，加強個別化回饋，促進學生在學習過程中反思改進。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年於最少三次在課後運用電子學習平台，如 Padlet 等，收集學生作品、進行互評及教師回饋，以提升學生的自學能力。 ● 70%教師認同電子學習評估工具能幫助了解學生之學習進程。 ● 70%學生認同電子學習評估工具能幫助了解自己的學習表現，從而進行提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進度表 ● 教師問卷 ● 學生問卷 	全年	科任老師	

普通話科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 下學年周年計劃建議繼續沿用教材資源配套「翻轉教室」。建議透過配套深化電子學習，除繼續在二至六年級發放相關「翻轉教室」課業讓學生進行預習。可試行於一年級下學期進行「翻轉教室」，但教師仍需在課堂上與學生進行聆聽練習。
- 增加學生口語說話訓練次數，繼續善用課後說話題材作為說話練習材料，利用 padlet 平台進行說話練習，並建議全年兩次口試評估以平日練習的題材作參考擬定考試題目。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 深化電子學習，促進自主學習的推展	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用學習資源，豐富多元化學習歷程。在四至六年級，利用 e-smart2.0 評估系統「朗讀練習室」進行普通話語音評估活動，優化評估策略，發展非紙筆評估模式。 ● 全學年至少進行 3 次。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上科任老師認為「朗讀練習室」評估系統能發展非紙筆評估模式及有效評估學生發音準確度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷調查 ● 老師檢示學生評估紀錄。 ● 科務會議檢討 	全年	各班科任老師	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 深化運用現有之網上平台，促進學生自主學習，增加學生參與度。二至六年級，利用課文說話練習，透過 padlet 電子工具進行說話及分享。 ● 需進行課堂分享回饋，利用系統功能進行同儕互評。 ● 全年至少進行 3 次。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上科任老師認為利用 padlet 電子工具進行說話練習有效提升學生普通話說話能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷調查 ● 老師檢示學生課業。 ● 科務會議檢討 	全年	各班科任老師	Padlet 電子學習平台
	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師善用混合式學習模式，讓學生能熟習和善用資訊科技進行自主學習。利用 e-smart2.0 教學資源配套中的「翻轉教室」進行優化課堂教學。 ● 在教授新課題前，利用 e-smart2.0 電子學習平台發放相關影片及練習讓一至六年級(一年級建議在下學年開始實行)學生進行預習。 ● 發放次數全年進行 4 次。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生練習系統數據，70%或以上的學生能完成「翻轉課堂」影片及練習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問調查 ● 學生問卷 ● 科務會議檢討 	全年	各班科任老師	e-smart2.0 系統「翻轉教室」平台
	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用網上學習資源或電子工具進行拼音拼讀利用 e-smart2.0 教學資源配套中的「跟我學音節」加強拼音拼讀學習。 ● 四至六年級，利用電子學習工具 ipad / 平板電腦進行拼音拼讀練習。 ● 全年至少進行 3 次課堂練習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%科任老師認同利用網上學習電子工具進行拼音拼讀能加強學生拼讀拼音學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 學生問卷 ● 科務會議檢討 	全年	各科任老師	e-smart2.0 系統「跟我學音節」

圖書科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 受學生歡迎的「eLibrary Plus」和「Book Creator」，本年度會繼續優化，以營造更好的閱讀氛圍，讓更多學生愛上閱讀。
- 至於推廣效果未如理想的電子圖書，本年度將會在中讀課和圖書課騰出空間，作進一步的推廣，以提高使用率。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 深化電子學習，促進自主學習的推展	● 推動「e-Class」和「e-悅讀學校計劃」電子書的使用，除了中文、常識、德公科需把可延伸閱讀的電子書寫進教學進度表及在課堂向學生推介外，中讀課也會增加與學生共讀電子書的數量和次數，藉以提升學生對閱讀電子書的興趣。	● 60%學生會回家閱讀老師推介的電子書	學生問卷	全年	● 中、常、德老師 ● 中讀課老師 ● 圖書科老師	
	● 圖書課介紹及鼓勵學生利用「香港公共圖書館」圖書證閱讀電子圖書，藉以促進自主學習。	● 60%擁有「香港公共圖書館」圖書證的學生成功登入「香港公共圖書館」網頁的電子資源庫閱讀電子書	學生問卷	全年	圖書科老師	
	● 四至六年級透過「e-Library Plus」寫書評，讓學生紀錄閱讀感受，並與同學互相分享，互相學習。	● 70%曾到「e-Library Plus」寫書評	e-Library Plus 電子平台	全年	圖書科老師	
	● 四年級學生透過使用「Book Creator」，學生製作一本屬於自己的電子書。過程中，學生需自行研究「Book Creator」內各種功能，以及搜集資料，豐富電子書內容。	● 60% 四年級學生能使用「Book Creator」，製作一本內容完整的電子書。	Book Creator 電子平台	下學期	圖書科老師	

學生支援科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 邀請 STEAM 組於高小課堂、家長教師座談會及校務會議進行電子朗讀軟件/功能示範分享。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 深化電子學習，促進自主學習的推展	● 推廣 Text to Speech (語音合成)：推廣電子朗讀軟件/功能的運用，配合自攜 iPad 計劃，於學期初於高小 TEEN TEEN 課後小組、家長教師座談會及校務會議為小四至小五學生、家長及教師進行相關之示範分享，提升大家之認識及掌握，促進尤其 SEN 學生之自學能力。	● 70% 小四至小五學生、家長及教師同意電子朗讀軟件/功能能促進學生之自學能力 ● 70% 教師同意校務會議之分享能夠提升對語音合成產品的認識，並有信心於日後的教學中運用相關知識	● 家長問卷、 ● 學生問卷、 ● 教師問卷	全年	● 學生支援組組長 ● 課程及學術發展組組長	家長教師座談會安排時段進行工作坊、電腦讀屏軟件、電腦/平板電腦

1.2 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習

中文科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 樂齡科技中，加強閱讀配合，有助學生更了解長者會面對的問題，從而設計合宜的解決方法。
- 建議來年六年級可以從閱讀和說話兩方面配合常識科的 STEAM 學習，同時可將常識科的合作推展至五年級。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 六年級與常識科的樂齡科技合作，滲入不同的篇章加強品德價值，讓學生在製作的過程中透過針對他人的困惑，為他人思考解決方法 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師及學生同意滲入不同的篇章加強品德價值能幫助學生更明白長者的需要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 進度表 ● 教師觀察 	全學年	各級科任老師	電子學習平台
	<ul style="list-style-type: none"> ● 六年級與常識科的樂齡科技合作中，指導學生如何匯報 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師及學生同意匯報技巧的指導有助學生加強說話能力 				
	<ul style="list-style-type: none"> ● 五年級與常識科合作進行，指導學生匯報的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師及學生同意運用利用電子評估有助加強回饋 				

English

Summarizing the evaluation and follow-up from the previous school year:

- In the coming year, building upon the advantages of BYOD (Bring Your Own Device) in P.4-6, we will continue cultivating students' skills of self-directed learning and enhance their reading and information literacy skills.
- We will explore alternative e-learning in pre-study and extended tasks for students' learning and sharing of ideas before and after classes so as to foster their development of various generic skills.

Goals	Strategies	Success criteria	Evaluation methods	Schedule	Responsible teachers	Resources
1.2 Optimizing curriculum planning and classroom instruction to strengthen STEAM learning	<ul style="list-style-type: none"> ● English Project <ul style="list-style-type: none"> ➢ P.1-6 teachers choose a suitable unit to work on the story writing, comic/script writing and storytelling in the form of video/ Scratch animation ● Competitions on comics writing/ animation/ storytelling will be held. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Students' work on e-platforms ● 70% of students agree the English project allows them to produce multimedia products in English ● 70% of teachers agree the English project helps students write in a fun and innovative way. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teacher questionnaire s ● Student questionnaire s ● Co-ordinators meeting evaluation 	Around Mar-May	All English teachers	iPad/ video recorder
	<ul style="list-style-type: none"> ● Cross-curricular STEAM projects with Library Department <ul style="list-style-type: none"> ➢ P.4 & P.6 students will participate in theme-based cross-curricular learning projects with the collaboration among Language subjects, IT and Visual Arts. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Students' work ● 70% of students agree the project allows them to apply cross-curricular knowledge and achieve STEAM learning. ● 70% of teachers agree the project helps students achieve STEAM learning. 				

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ P.4 students will work on Healthy Eating ● P.6 students will work on Environmental Protection 		meeting evaluation			
--	--	--	--------------------	--	--	--

數學科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 下年度增設數學遊戲課，增加學生在課堂上接觸數學遊戲的機會
- 課堂中加重以討論 STEAM 元素，培育學生解決問題的能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習	● 下學年每兩星期至少進行一次數學遊戲課，並優化 2X2 扭計骰課程。	● 70%學生及教師認為數學遊戲及魔力橋活動能提升學生數感及解難力。	● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 學生表現	全年	各科任	數學遊戲及魔力橋
	● 試後活動推行數學遊戲及魔力橋課程 ● 於「數理特工」朋輩支援計劃推行小息數學遊戲活動	● 70%學生及教師認為扭計骰課程能提升學生邏輯思維及解難能力。		全年	各科任	2X2 扭計骰
	● 設計以數學元素為題的 STEAM 工作紙 ● 各年級每學年至少設計一次數學 STEAM 工作紙。	● 70%學生及教師認為 STEAM 工作紙能加強學生對 STEAM 的認識和興趣。		全年	各科任	STEAM 工作紙 (含教材及教案)
	● 於數學學習單元設計可編程機械人教學活動： ● 六年級於下學期「速率」單元運用 mBot 進行量度及計算物體運行速率	● 70%學生及教師認為可編程機械人教學活動能提升學生計算思維及解難能力。		全年	科召	教材及教案

常識科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 建議來年各級優化現有參觀活動內容，以擴闊學習領域的知識。
- 持續推行 STEAM 小息活動，讓學生能掌握更多的工程技巧。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習	● 運用網上預習或課後延伸學習活動 (思維工具)，提升學生思維能力。(全年最少三次)	● 70%以上學生能運用思維工具去完成指定課業。	● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 檢視學生習作	全年	● 各級 ● 科任老師	網上預習或課後延伸學習活動教材
	● 優化現行專題研習(人文)冊內容，讓學生透過參觀，擴闊學習經歷。	● 70%以上學生認同多元化活動能提升自主學習動機。		全年	● 各級 ● 科任老師	專題研習(人文)工作紙
	● 四、五年級專題研習(科探)配合「小學科學網上學習平台」進行教學，增加學生的科學知識。	● 70%以上學生認同專題研習的補充資料能有助認識更多科學原理。		全年	● 各級 ● 科任老師	專題研習(科探)研習冊及科探工作紙
	● 優化小息 STEAM 學習活動，加入不同的工程元素。	● 70%以上學生認同小息 STEAM 活能學到更多科學原理。		全年	● 科召集人	STEAM 活動物資
		● 70%以上學生認同專題匯報有助總結專題研習所學。				

	<ul style="list-style-type: none"> 擴闊跨科合作層面，五、六年級與中文科合作指導學生進行專題匯報，豐富學生學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%以上學生能透過科探工作紙，高科探索養。 70%學生能透過自然活動，認識校內自然環境，提高環保意識。 		按各級課題需要	●五、六年級科任老師	延伸學習活動教材
	<ul style="list-style-type: none"> 一、四年級增設科探工作紙，培養學生科探索養。 			按各級課題需要	●一、四年級科任老師	科探工作紙
	<ul style="list-style-type: none"> 一至三年級全年最少進行一次與自然科學有關的學習活動，讓學生了解人與自然的關係，愛護自然環境。 			按各級課題需要	●一至三年級科任老師	延伸學習活動教材

視藝科

簡列上學年的回饋與跟進：

- STEAM 學習活動各級分佈不均及次數不定，建議與常識科協調，持續推行 STEAM 學習，並平均分佈各級進行 STEAM 學習活動。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習	<ul style="list-style-type: none"> 持續 STEAM 學習，與常識科及其他科跨學科合作學習，參與樂齡科技計劃，與常識科協調，並平均分佈各級進行 STEAM 學習活動:P.2 印刷術 P.4 植物生長四格圖 P.5 禁毒海報, P.6 學生美化機械人製成品。 	<ul style="list-style-type: none"> -80%學生和老師認同和喜歡優化課程加入 STEAM 學習。 	教師課堂觀察學生作品	全年	科任及科主任	

音樂科

簡列上學年的回饋與跟進：

- STEAM 跨學科學習活動和音樂創作能將音樂連繫到學生的生活中，能提升學生對音樂的興趣。一至三年級發展 STEAM 跨學科學習活動時需注意實驗用具的要求，以求達至最佳的效果。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習	<ul style="list-style-type: none"> 優化一至三年級 STEAM 跨學科學習活動。保留佳作並預留時間作展示演。 一年級：常音：樂器(聲音與物料) 二年級：ChatterPIX 三年級：常音：音樂水杯 優化四年-六年級推行 BYOD, 學習以電子學習工具 GarageBand 進行音樂伴奏及創作，刺激學生創意。保留佳作並預留時間作讓學生親生演繹。 四年級：電音：microbit 音樂卡(暫定) 五年級：體音：音樂動起來 (Garageband) 六年級：中音：粵語舊曲新詞教學設計 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 老師和學生認同活動能幫助學生： (一至三年級)認識不同物質所發出的音質 (四至六年級)進行音樂創作 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 	全學年	各級科任老師	

體育科						
簡列上學年的回饋與跟進：						
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生已了解體育小冊子教學模式，有助來年深化搜集資料部分。 ● 各級可於課中讓學生分享同學搜集資料內容，並進行互動分享，從而培養各類共通能力 						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強使用體感教學及電子學習教具 ● 於體育堂內多使用電子學習教具和體感電子學習程式作體能訓練，如電子跳繩及反應燈在體育課堂中使用，以支持體育科的電子教學。 ● 學生可透過電子跳繩測試或反應燈測試作為體能訓練項目，能夠即時檢視個人記錄或排名，從而加強個人體能發展及參與體育活動的動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上學生能最少參與一次體感電子學習程式。 ● 75%以上學生能最少參與一次電子跳繩或反應燈 ● 70%的學生同意體感電子學習程式能加強參與體育活動的動機。 ● 70%的學生同意體電子跳繩能加強個人體能發展。 ● 70%的學生同意體感電子學習程式作體能訓練能加強個人體能發展。 ● 70%的教師同意體感電子學習程式能加強參與體育活動的動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 老師問卷 ● 體感電子學習程式之學生成績 	全年	● 各級 科任 老師	
德育科						
簡列上學年的回饋與跟進：						
<ul style="list-style-type: none"> ● 上年度未有進行 						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用優質教育基金「我的行動承諾」加強版的撥款，與德公科協作進行「任安國民和國家安全教育學習活動」；同學透過網上平台的教學資源，提昇他們的國民意識及維護國家安全的動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與學生認同課程能加強他們的國民身份認同及維護國家安全的責任感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關的學生問卷及網上平台練習/活動的數據 	全學年	均及相關科任	<ul style="list-style-type: none"> ● STEAM 活動物資 ● 相關教材 ● 延伸閱讀
智能科技科						
簡列上學年的回饋與跟進：						
<ul style="list-style-type: none"> ● 從本年度的觀察及經驗所得，讓學生「動手做」的學習方式能有效提高學生的學習動機。 ● 智能科技科內容如能與學生的生活或其他學科內容有關聯，可產生協同效應，讓學生將「知識」延伸至「應用」層面。 						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化各級按課程內容設計的 STEAM 學習活動，並與其他科進行跨科合作，以整合學生的 STEAM 技能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級能收集最少一次 STEAM 學習活動成果。 ● 最少四級的 STEAM 學習活動能進行跨科合作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生生活動成果 ● 教師問卷 ● 學生問卷 	全年	● 各級 科任 老師	

		<ul style="list-style-type: none"> 70%以上學生認同 STEAM 學習活動能讓學生發揮 STEAM 技能。 70%以上老師認同 STEAM 學習活動能讓學生發揮 STEAM 技能。 				
	<ul style="list-style-type: none"> 持續於小息推展 STEAM 學習活動，以增加學生「動手」參與的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%以上學生認同於小息的多元化 STEAM 活動能提升自主學習動機。 	學生問卷	全年	科召集人	
	<ul style="list-style-type: none"> 以「全校參與」模式，推廣及鼓勵學生參與校內及校外的資訊科技比賽，啟發學生 STEAM 潛能及擴闊視野。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少一次舉行全校性的校內比賽。 全年最少兩次推薦個別、小組或全校性參與校外比賽。 70%以上學生認同參與資訊科技比賽能提升智能科技課以外的 STEAM 知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生生活動成果 學生問卷 	全年	科召集人	
	<ul style="list-style-type: none"> 利用優質教育基金「我的行動承諾」加強版的撥款，與德育組、德公科及常識科進行「任安國家安全及媒體資訊素養教育學習活動」；四至六年級的同學以選舉為題的「任安至叻選民」的跨學科活動，透過一系列的知識鞏固學科活動、虛擬的網上遊戲及真實的校內選舉活動，提昇他們媒體資訊素養外，同時強化其國民意識及維護國家安全的動機。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與學生認同課程能加強他們的國民身份認同及維護國家安全的責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生生活動成果 學生問卷 	2025年2-4月	科召集人及科任	

普通話科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年挑選低年級(二年級)進行加強 STEAM 學習，由於低年級普通話詞匯量較少，相關科探研習題材或內容需使用專有名詞，學生較難利用普通話介紹相關作品。因此下年度建議選取高年級(五年級)作為發展年級

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習	<ul style="list-style-type: none"> 與其他科(如常識科、電腦科等)進行跨科學習，於五年級普通話課堂進行介紹具 STEAM 元素的學習成果，(如常識專題研習成品等) 	<ul style="list-style-type: none"> 70%科任老師認同利用課堂進行普通話介紹學生作品，能加強學生 STEAM 學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 科務會議檢討 	5月	相關級別科任老師	

圖書科						
簡列上學年的回饋與跟進：						
● 學生對 STEAM 圖書感興趣，本年度將繼續推廣						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習	● 跨科協作，圖書館設立 STEAM 專櫃，並於圖書課推介，以及鼓勵學生借閱。	70%學生曾借閱 STEAM 圖書	e-Class 管理系統	全年	圖書課老師	
學生支援組						
簡列上學年的回饋與跟進：						
● 舉辦「課業及評估調適」工作坊，重溫不同的調適策略，提升老師對課業調適之掌握及實踐。						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習	● 配合共同備課，SENCO 及 SENST 參與部份集體備課會(四中、四英、五中、五英、五數、六中)，商討分層教學法、課業調適、引入「融合教學量表(特殊教育需要)」以照顧個別差異，並按需要設計調週課業，以照顧學生之學習差異。	● 70% 相關教師同意集備安排能夠促進專業交流，有助推行分層教學法及實踐課業調適，亦提升對照顧個別差異之教學策略的了解 ● 相關班別之中、英、數科任每學期設計最少 5 份調適課業	● 集體備課會議議記錄、 ● 教師問卷	● 全年	● 學生支援組組長、 ● 課程及學術發展組組長	● 課程及學術發展組需於集體備課會之編排上作特別安排

1.3 營造良好的閱讀環境，持續推動校內閱讀風氣

中文科						
簡列上學年的回饋與跟進：						
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過指定圖書閱讀能引起學生閱讀中華文化書籍的興趣 ● 新增的班際講故事比賽，參與的年級較少只有三至五年級 ● 不少學生對「e-悅讀」平台有正面的評價，惟學生在校內能閱讀電子書的時間較少 						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 營造良好的閱讀環境，持續推動校內閱讀風氣	● 利用早讀課與三、四、五年級進行指定閱讀圖書教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師及學生同意指定閱讀圖書教學能推動閱讀風氣 ● 70%教師及學生同意指定閱讀讀書教學能增強學生對中華文化的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 進度表 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 三、四、五年級科任老師 ● 各級科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 指定閱讀圖書 ● 指定閱讀工作紙 ● 「e-悅讀學校計劃」平台
	● 各級運用電子閱讀資源「e-悅讀學校計劃」，進行中華文化相關的閱讀共兩次並於課堂上共讀	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師及學生同意電子閱讀資源能推動閱讀風氣 ● 70%教師及學生同意電子閱讀資源學生對中華文化的認識 				
	● 利用指定閱讀圖書為題進行比賽以加強學生閱讀的動機	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師及學生同意指定閱讀圖書比賽能夠加強學生閱讀的動機 ● 70%教師及學生同意指定閱讀圖書比賽能夠加強能閱讀的風氣 			<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 進度表 ● 教師觀察 	全學年
English						
Summarizing the evaluation and follow-up from the previous school year:						
Goals	Strategies	Success criteria	Evaluation methods	Schedule	Responsible teachers	Resources
1.3 Creating an environment conducive to the promotion of reading culture in school	<ul style="list-style-type: none"> ● Theme-based readers will be introduced in RAC lessons ● More free morning reading time will be scheduled to let students read their own English readers ● Award cards/ small gifts will be given to students who consistently bring their own English readers to the lesson 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% of students agree RAC lessons help them build a good reading habit ● 70% of teachers agree RAC lessons help students read more widely on different themes and learn how to read by themselves. ● 70% of students agree Award Cards and the ranking of top 3 borrowers motivate 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teacher questionnaires ● Student questionnaires ● Co-ordinators meeting evaluation 	Whole year	All English teachers	Theme-based readers

	<ul style="list-style-type: none"> To motivate students to borrow English readers, top borrowers of each form will with their names announced during Morning Assembly. Top borrowers who have their names mentioned will get iSmart Kid points. 	<ul style="list-style-type: none"> them to borrow and read English readers 70% of teachers agree assignment of e-readers help students read more widely on different themes 				
	<ul style="list-style-type: none"> Teachers will assign e-readers from Raz-Kids to students based on the RAC schedule <ul style="list-style-type: none"> P.1-3 at least 1 reader/ term P.4-6 at least 2 readers/ term 		<ul style="list-style-type: none"> Teacher questionnaires Student questionnaires Co-ordinators meeting evaluation 	Whole year	All English teachers	Raz-Kids
	<ul style="list-style-type: none"> Book report in the GE modules: Students have to write the book report and record a video to share the book they read to the class 					/
	<ul style="list-style-type: none"> We will collaborate with Library Department to introduce theme-based readers to students We will display the readers in the English book corner in the library. We will invite NET to promote English books and give incentives to the students who borrow readers. 	<ul style="list-style-type: none"> 70% of students agree the display of readers helps them get easier access to theme-based readers 70% of teachers agree the display of readers helps students read more widely. 70% of teachers agree the promotion of readers motivates students to borrow more English books 	<ul style="list-style-type: none"> Teacher questionnaires Student questionnaires Co-ordinators meeting evaluation 	Mar- May	<ul style="list-style-type: none"> All English teachers Teacher-Librarian 	Theme-based readers
	<ul style="list-style-type: none"> Seven Fireside Chat and Storytelling Sessions will be on book sharing about positive values of the year. 	<ul style="list-style-type: none"> 70% of students agree the book sharing helps them learn about positive values 70% of teachers agree the book sharing helps students learn about positive values 		Whole year	All English teachers	Readers on positive values

數學科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 除增設壁報展示外，下年度增加介紹中國數學家的數量，以提高學生的國民身份認同，亦建議增設互動活動。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣	<ul style="list-style-type: none"> 優化數學投稿及資訊平台 與圖書組合作，善用「e悅讀電子平台」電子資源於資訊平台發放數學圖書 利用電子平台 Padlet 讓學生以多元方式投稿，鼓勵學生閱讀數學圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> 65%學生和教師認同數學投稿能增加閱讀數學圖書的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 	全年	任	數學投稿及資訊平台 「e悅讀電子平台」

	<ul style="list-style-type: none"> 展示不同數學家的奮鬥史，培養學生正面價值觀和態度；除介紹世界傑出數學家外，也加入中國的算術介紹，提高學生的國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同觀看不同數學家的奮鬥史的介紹後，能提高學生的正面價值觀和態度及提高學生的國民身份認同。 		全年	<ul style="list-style-type: none"> 各科任 	海報
--	--	--	--	----	---	----

常識科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 繼續運用兩操展板，展示中西工程師的奮鬥史，培養學生正面價值觀和態度，提高學生的國民身份認同。
- 因應展板主題改變，來年度將於E悅讀推廣「中華里—歷史系列」。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣	<ul style="list-style-type: none"> P. 4-6 運用電子閱讀資源“悅讀圖書”於課堂/課後作增潤分享，提升學生進行學科相關的閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> 有 70%學生認同“悅讀圖書”能增加閱讀興趣。 70%學生認同觀看不同工程師的奮鬥史的展板內容後，有助學生建立正面價值觀和態度。 70%學生認同觀看中國傑出工程師展板的內容後，能提高學生的國民身份認同。 70%學生認同e悅讀的圖書有助認識中國歷史發展。 	學生問卷	全年	各級科任老師	eSmart2.0 「悅讀圖書」 平台
	<ul style="list-style-type: none"> 於兩操展板，展示中西工程師的奮鬥史與成就，培養學生正面價值觀和態度，並提高學生的國民身份認同。 			全年	常識科任	學習平台
	<ul style="list-style-type: none"> 與圖書組合作，善用e悅讀學校計劃，推廣及鼓勵學生閱讀「中華里—歷史系列」。 			全年	常識科任	e悅讀

視藝科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 學科多元化閱讀活動方式，能營造良好的閱讀環境，建議來年繼續推行，並在課堂上深化閱讀活動，如：多鼓勵學生善用課室圖書進行藝術創作，加強校內閱讀風氣。
- 深化校內視藝科展板用途，如：加入藝術家展板簡介，展示中西方視藝家的奮鬥故事、成就及配合閱讀推廣，加入相關書籍推介，培養學生正面價值觀和態度。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣	<ul style="list-style-type: none"> 藝術家展板簡介，展示中西方視藝家的奮鬥故事、成就及相關書籍推介，培養學生正面價值觀和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同閱讀中西方藝術家的奮鬥故事及成就展板，能提高學生的培養學生正面價值觀和態度。 70%學生認為透過多元化閱讀活動方式，能加強校內閱讀風氣。 	老師觀察 學生問卷 教師問卷	下學期	科任及科主任	
	<ul style="list-style-type: none"> 以跨學科多元化閱讀活動方式，發展跨課程閱讀縱向及橫向規劃，舉辦多元化閱讀活動，配合視藝工具書/影片，鼓勵學生善用課室圖書進行藝術創作，加強校內閱讀風氣。 三年級：「小小作家」(視藝與圖書) 四年級：「健康飲食」(視藝與圖書) 五年級：「中國歷史人物」下學期 					

	(圖書與影片) 六年級：「環保與保育」 (視藝與閱讀)					
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

音樂科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 去年度尚未展開

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣	<ul style="list-style-type: none"> ● 於音樂室及壁報張貼不同類型的海報或宣傳單張，讓學生學習從海報中提取有用的音樂資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%同學能在海報或宣傳單張中提取有用資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師觀察 	全學年	各級科任老師	

體育科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 去年度尚未展開

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣	<ul style="list-style-type: none"> ● 設e閱讀計劃內容或增設有開體育知識的短文章，內容除了有關體育知識及技能發展外，可加入體育態度方面，如體育精神或體育名人書籍，從而吸引學生多閱讀體育相關的書籍。 ● 設e閱讀Padlet給學生在留言區內評論書籍內的運動冷知識及其名人的體育精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的學生同意閱讀體育文章或書籍能學會更多與體育相關的知識。 ● 70%的學生同意閱體育名人書籍能激發他們對體育的興趣。 ● 100%的教師同意閱體育名人書籍能激發他們對體育的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 老師問卷 ● Padlet 	全年	● 各級科任老師	

德育科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 電子閱讀資源使用教育城圖書，每級選書，檢查閱讀量以便進行跟進。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年最少一次，運用電子閱讀資源「e-Smart2.0」，指派同學閱讀有關各級校本正向重點培養價值品格的書籍 ● 全年最少一次運用電子閱讀資源「e悅讀」，指派同學閱讀宣揚中國傳統美德的書籍 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師及學生同意電子閱讀資源能加強學生相關閱讀風氣 ● 70%教師及學生同意電子閱讀資源能提昇學生對中國傳統美德的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 進度表 	全學年	各級科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ● e-悅讀學校計劃平台 ● 指定閱讀圖書 ● 讀後感電子分享平台

智能科技科						
簡列上學年的回饋與跟進：						
● 除兩操展板，展示不同資訊科技發展偉人的奮鬥史，加強推行「資訊科技知多 D」活動，透過書本、文章以外的多媒體閱讀，加強學生閱讀風氣。						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣	● 持續於兩操展板，展示不同資訊科技發展偉人的奮鬥史，培養學生正面價值觀和態度；當中也加入中國近代科技發展事跡，提高學生的國民身份認同。	● 70%學生認同觀看不同資訊科技發展偉人的奮鬥史的展板內容後，能提高學生的正面價值觀和態度。 ● 70%學生認同觀看中國近代科技發展事跡的內容後，能提高學生的國民身份認同。	學生問卷	全年	科召集人	展板內容
	● 加強推行「智能科技知多 D」活動，除了透過影片講解不同資訊科技新聞及素養，再配合相關的問題評估學生對資訊科技外，加入一些 STEAM 學習內容，不但令學生對資訊科技的知識提升，並建立學生的資訊素養，更可增加吸收 STEAM 知識的機會。	● 全年最少推行兩次活動。 ● 70%學生認同「智能科技知多 D」影片內容能增加學生對資訊科技的知識，並建立學生的資訊素養。	學生問卷	全年	科召集人	影片製作
普通話科						
簡列上學年的回饋與跟進：						
● 上學年未能進行相關事項。						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣	● 與圖書科合作，利用早讀或圖書課堂，挑選附有普通話拼音的圖書進行共讀，以加強學生認讀普通話拼音的自學能力及提升學習普通話拼音的興趣。	● 70%科任老師認同學生能透過閱讀附錄普通話拼音的圖書，能加強學生認讀普通話拼音的自學能力。	● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 科務會議檢討	待定	● 圖書科任 ● 中讀科任老師	
圖書科						
簡列上學年的回饋與跟進：						
● 上年舉辦的不同形式閱讀活動均受學生歡迎，本年度會繼續舉辦，以營造良好的閱讀氛圍，讓更多學生愛上閱讀						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣	● 透過多元化的閱讀活動，包括作家講座、參觀公共圖書館及舉行中英文書迷會等，推動閱讀風氣。	● 70%學生樂於參與各項閱讀活動	學生問卷	全年	圖書課老師	
	● 重新整理課室圖書櫃，並舉行捐書活動，利用更新更吸引人的圖書，營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣。	● 70%學生在課堂以外的時間(例如早會、小休及午膳)閱讀課室圖書	學生問卷	全年	圖書課老師	

學生支援組						
簡列上學年的回饋與跟進：						
● 邀請圖書組合作，運用校園小主播製作之午間訪問活動短片配合圖書科之館藏宣傳。						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣	<p>繼續發展「校園小主播」：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 招募小四至小六有興趣之學生及有潛質之語障學生組成，由校本言語治療師及老師課後協助進行訓練，發展學生潛能： ● 校園小主播錄製「堅毅名人系列」廣播劇，以世界傑出科學家及中國傑出設計師為主題，配合常識科之展板，培養學生正面價值觀和態度；另外與德育組合作錄製「四字真言」典故之廣播劇，提高學生的國民身份認同。 ● 「堅毅名人系列」廣播劇放送後，訓練校園小主播於午息訪問同學的聽後感，並製作短片上載校網，配合圖書科之館藏宣傳、e悅讀圖書及延伸活動，提升學生的閱讀興建。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成3條有關世界傑出科學家及中國傑出設計師之廣播劇 ● 完成3條有關週會「四字真言」典故之廣播劇 ● 完成1條午息訪問短片 ● 70% 教師同意播放廣播劇能夠提高學生的正向意識及對中華文化的認識 ● 70% 教師同意廣播劇及訪問短片能夠提升學生之閱讀興趣 ● 70% 學生表示喜歡收聽廣播劇，並同意能夠增加對中華文化的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品、 ● 教師問卷、 ● 學生問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 明、楊，連、德公組、常識科、圖書科 	<ul style="list-style-type: none"> ●

1.4 加強教師專業培訓

中文科						
簡列上學年的回饋與跟進：						
<ul style="list-style-type: none"> 上學年的科本專業發展能提升科任的教學質素，亦能配合本科重點發展項目。 						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 加強教師專業培訓	<ul style="list-style-type: none"> 配合學校關注項目並切合科本需要，全年學年舉辦共兩次教師專業發展（朗讀回饋、寫作教學） 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的教師認為專業發展有助對關注事項認識更深 70%的教師認為專業發展的內容能運用於教學上 	教師問卷	全學年	科召集人	與出版社合作
English						
Summarizing the evaluation and follow-up from the previous school year: Teachers are advised to learn diversified teaching strategies to enhance students' learning experience.						
Goals	Strategies	Success criteria	Evaluation methods	Schedule	Responsible teachers	Resources
1.4 Enhancing teacher professional training	<ul style="list-style-type: none"> English teachers will participate in a school-based professional development workshop on teaching English writing 	<ul style="list-style-type: none"> 70% of teachers agree the professional development workshop helps teachers learn about the target skills 	<ul style="list-style-type: none"> Teacher questionnaires 	Oct	All English teachers	/
	<ul style="list-style-type: none"> English teachers will participate in a school-based professional development workshop on blended learning 	<ul style="list-style-type: none"> 70% of teachers agree the professional development workshop helps teachers know more about blended learning 	<ul style="list-style-type: none"> Student questionnaires Co-ordinators meeting evaluation 	Mar/Apr		/
數學科						
簡列上學年的回饋與跟進：						
<ul style="list-style-type: none"> 由科任教師負責講解扭計骰口訣「下右上左」的意思及基本技巧 教師專業發展加入可編程機械人教師工作坊，加強教師運用可編程機械人的專業知識 						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 加強教師專業培訓	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦數學遊戲教師工作坊 舉辦可編程機械人教師工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> 60%教師認為數學遊戲、可編程機械人工作坊能提升邏輯思維及解難能力及學習興趣 	教師問卷	全年	各科任	圖書館圖書

常識科						
簡列上學年的回饋與跟進：						
<ul style="list-style-type: none"> 上年度與教大合作推行四年級專題研習（科探），下學年將優化相關活動流程。 上學年進行兩項與教學內容相關工作坊，下學年為配合人文科與科學科推展，將邀請不同人士講解常識科的改變。 						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 加強教師專業培訓	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦「從常識過渡人文科與科學科」工作坊，讓教師認識課動的改變。 	<ul style="list-style-type: none"> 60%教師認為「從常識過渡人文科與科學科」工作坊對日後教學有幫助 60%教師認為實驗流程相關工作坊，有助適應過渡科學科。 	教師問卷	10月(暫定)	科召集人	出版社
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦實驗流程相關工作坊，讓教師認識進行實驗的流程。 			1月(暫定)	科召集人	校本
視藝科						
簡列上學年的回饋與跟進：						
<ul style="list-style-type: none"> 本年度學期未能落實電繪教師專業發展培訓，建議來年舉辦。 配合關注事項，將邀請機構以編織為題舉辦體驗坊。 						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 加強教師專業培訓	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦以編織為題的體驗坊，加強教師對中國的傳統的編織藝術的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師同意體驗坊能提升對編織教學的信心，將技巧應用於課堂上。 70%教師同意電子繪圖工作坊能提升對教學的信心，並將技巧應用於課堂。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師進修紀錄 教師問卷 	全學年	科主任 科任	校內教師進修紀錄
	<ul style="list-style-type: none"> 電子繪圖工作坊，提升教師對電子繪圖的認識。 					
音樂科						
簡列上學年的回饋與跟進：						
<ul style="list-style-type: none"> 去年度尚未展開 						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 加強教師專業培訓	<ul style="list-style-type: none"> 透過教師培訓，可與以跨學科方式或專項音樂項目方式進行培訓或，加強音樂科專業發展 	<ul style="list-style-type: none"> 本科老師最少參與一次相關的培訓或進修 	科會議紀錄	全年	各級 科任老師	
體育科						
簡列上學年的回饋與跟進：						
<ul style="list-style-type: none"> 去年度尚未展開 						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 加強教師專業培訓	<ul style="list-style-type: none"> 為教師舉行運動及健康有關講座及培訓，可讓體育老師學習更多有關體育發展及豐富運動知識及技能，加強體育科專業發展 	<ul style="list-style-type: none"> 本科老師最少參與一次相關的培訓或進修 	記錄在科會議紀錄內	全年	各級科任老師	講座

德公科						
簡列上學年的回饋與跟進：						
<ul style="list-style-type: none"> 上年度進行有關“慎思明辨” 思維工具工作坊 此工具需要學生以論點反駁自己的立場，對五年級學生來說較難掌握，宜優化工具配合五年級學生。 						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 加強教師專業培訓	<ul style="list-style-type: none"> 「我的行動承諾」加強版的「任安國民和國家安全教育學習活動」工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認為工作坊能幫助進行教學活動 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	11月	科任	
智能科技科						
簡列上學年的回饋與跟進：						
<ul style="list-style-type: none"> 除繼續透過共備會議加強教師的教學知識外，也可邀請外來人員向教師講解資訊科技教育的新趨勢。 						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 加強教師專業培訓	<ul style="list-style-type: none"> 持續按各級的課程內容，每個進度表週期舉行一次共備會議，當中包括對該級的教學內容進行討論及交流，促進教師專業發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認為共備會議能有助提升教師教授該級課堂內容的能力。 	教師問卷	全年 12月(暫定)	科召集人 及各科任	各級教材
	<ul style="list-style-type: none"> 於學年初安排出版社為科任進行電子課本使用教學及認識智能科技科的新發展的工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認為工作坊能增加使用電子課本上課的信心。 70%教師認為工作坊內容能提升教師對智能科技科新發展認識有增加。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 工作坊教材 	9月	<ul style="list-style-type: none"> 科召集人 及各科任 	聯絡出版社
普通話科						
簡列上學年的回饋與跟進：						
<ul style="list-style-type: none"> 上學年與中文科合作，邀請康一橋校長到校進行朗讀技巧及朗誦技巧工作坊，相關技巧，例如情感朗誦，可運用在日常教學上，引導學生利用普通話進行感情朗讀課文。而有關朗誦技巧則涉及內容不多，效用一般。 下學年建議邀請外間機構到校進行教師工作坊，內容建議教授普通話朗誦技巧，或者講解有關現行普通話課堂教學新趨勢，加強老師專業培訓。 						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 加強教師專業培訓	<ul style="list-style-type: none"> 邀請外間機構到校進行教師工作坊，內容可涉及電子工具教學學習、普通話朗誦技巧，普通話教學新趨勢等，藉此加強普通話教師專業培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%科任老師認同教師工作坊能提升教學技能，能幫助老師培訓學生朗誦技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 科務會議檢討 	10至12月	科召集人	

圖書科						
簡列上學年的回饋與跟進：						
● 上年度未進行，本年度展開。						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 加強教師專業培訓	● 舉行「e悅讀」電子書使用工作坊給全體教師。	● 所有出席工作坊的老師均能在「e悅讀」派發電子書給學生。	「e悅讀」電子書平台系統	第一學期	圖書課老師	
學生支援組						
簡列上學年的回饋與跟進：						
● 上年度舉辦之工作坊反應良好，同事都得透過不同工作坊加深支援組的工作及有學習多樣性學生的特點及處理方法。						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 加強教師專業培訓	● 舉辦「課業及評估調適」工作坊，重溫不同的調適策略，提升老師對課業調適之掌握及實踐。 ● 全體老師每個學期必須進行最少3次之課業調適，並將調適作業存放於集備雲端硬碟中，然後輪流於集體備課會中分享，稍後再邀請部分老師於校務會議分享，作專業交流。	● 70% 教師在重溫不同的調適策略後，本年度每個學期必須進行最少3次課業調適。 ● 70% 教師同意校務會議之分享能夠提升對課業調適之掌握及實踐。	● 課業及評估調適作業、 ● 教師問卷	全年	● 學生支援組組長、 ● 課程及學術發展組組長、中、英、數科召集人、 全體教師	

2. 關注事項：延展多元化學與教策略，提升學生的學習表現

2.1 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。

中文科						
簡列上學年的回饋與跟進：						
<ul style="list-style-type: none"> ● 慈善花卉義賣暨中華文化日能增加對學習中華文化的動機，惟學生的成品可扣緊中華文化 ● 「任安書法家」可增加學生實踐的時間並作延伸 ● 延伸閱讀的篇章閱讀的材料較少，派發的靈活性較低，建議與「e-悅讀學校計劃」結合 						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行中華文化日，讓學生能從中認識更多中華文化的內容，並進一步認同及反思中華傳統美德，並加強國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生及教師認同中華文化日能增加對學習中華文化的動機 ● 70%學生及教師認同中華文化日的學習活動能使學生進一步加強國民身份認同 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學 年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科召集人及科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 教師觀察
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過校內書法課程「任安書法家」，讓學生了解並欣賞中國文化精髓，加深國民身份認同 ● 書法課程後連結校內比賽作延伸，讓學生有實踐的機會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生及教師認為比賽能提升學生對中華文化的認識 ● 70%學生認為比賽能提升他們學習書法的興趣 				
English						
Summarizing the evaluation and follow-up from the previous school year: Teachers are required to incorporate the teaching of positive values in everyday lessons.						
Goals	Strategies	Success criteria	Evaluation methods	Schedule	Responsible teachers	Resources
2.1 Deepening school-based core values and critical thinking through curriculum development, instruction and giving assignments.	<ul style="list-style-type: none"> ● Implement the English Reward Card system: reward cards printed with positive messages or target sayings of wisdom ● Teachers are encouraged to ask students to design their own English Award Cards and use them among class 	<ul style="list-style-type: none"> ● Design of materials ● Students' work ● 70% students actively participate in the activities and the Reward Card system ● 70% teachers agree students learn more about positive values in these activities and the Reward Card system 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teacher questionnaires ● Student questionnaires ● Co-ordinators meeting evaluation 	Whole year	All English teachers	Reward cards

數學科						
簡列上學年的回饋與跟進：						
● 繼續透過數學情境建立價值觀的工作紙，期望能加深學生正確的價值觀。						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。	<ul style="list-style-type: none"> 透過出版社資源中的價值觀教育，深化校本核心價值和思維 一至六年級每學期至少設計一次數學及價值觀教育工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同課本及工作紙中的個案討論能提升他們的價值觀教育 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 服務紀錄表 	全年	各科任	e-smart 電子學習平台
常識科						
簡列上學年的回饋與跟進：						
● 現有的工作紙內的增潤資料較少，可以加入更多的價值觀短片，豐富學生學習過程。						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。	<ul style="list-style-type: none"> 整理現有工作紙、專題研習(科探)中的增潤文章或影片二維碼，讓學生學習相關科學家的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同觀看工作紙、研習冊中的教育文章或影片後，能提升自己的正向價值觀。 	學生問卷	10月(暫定)	科召集人	出版社
	<ul style="list-style-type: none"> 試後活動增設 Green Day，讓學生從活動中學習保護大自然的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同 Green Day 能提高自己的環保意識。 		1月(暫定)		
視藝科						
簡列上學年的回饋與跟進：						
● 配合關注事項，由於現有正向評賞工作紙增潤資料較少，可以加入更多學習態度的評量表，深化校本核心價值和思維。						
● 加強評賞能力，一至六年級學生運用視藝語言、形式知識及藝術情境脈絡，全年進行一次藝術評賞。						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。	<ul style="list-style-type: none"> 著重藝術評賞，優化正向評賞工作紙加入學習態度的評量表，深化學生校本核心價值觀。全年最少做2次。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能於課堂中參與藝術評賞活動，並作出正向的回應，培養學生互相欣賞的正向態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷 學生問卷 	全學年	科主任 科任	評賞工作紙
	<ul style="list-style-type: none"> 加強評賞能力，引導一至六年級學生運用視藝語言、形式知識及藝術情境脈絡，全年進行2次藝術評賞。 	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生能透過視藝語言、形式知識及藝術情境脈絡進行評賞活動。 				

音樂科**簡列上學年的回饋與跟進：**

- 國歌教學列明於每個學期的進度表第一周，提示科任加強國歌教學。
- 每班挑選領唱國歌生於班別前作領唱。
- 學生喜歡及投入舉辦正向歌曲歌唱比賽，效果良好，能帶出正面訊息。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。	<ul style="list-style-type: none"> ● 國歌教學列明於每個學期的進度表第一周，針對國歌加強相應的歌唱技。 ● 教授學生國歌的背景和歌詞，讓學生了解國中的歷史背景。 ● 每周周會或大型典禮中演唱國歌、校歌，加深學生對歌詞的認識，培養學生愛家愛國愛港的任安達人。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在大型典禮及升旗儀式學生能肅立莊重地唱國歌 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 歌曲的伴奏 ● 歌曲樂譜

體育科**簡列上學年的回饋與跟進：**

- 學生上年度投入參與各級班際及社際比賽，有助來年度繼續推行及增加參加比賽人數。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。	<p>增加以班際及社際形式舉行體育比賽，加強學生團體合作精神</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在課堂中增加團體體育技能比賽，讓學生加強團體合作的機會，從而提升合作精神，加深的認識和體驗，從而深化校本核心價值和思維。 ● 低年級 以基礎活動為個人競技項目(跑跳擲)作班際體育比賽。以小型團體比賽項目(e.g. 豆袋攻防)作社際體育比賽。 ● 高年級 以團體比賽項目作班際及社際體育比賽。 e.g. 躲避盤、隊長合、合球。 ● 社際 主要以體感項目及新興運動作社際比賽，有助幫助本校推廣體感教學及電子教學的發展，及能讓更多學生能接觸較低強度的競技體育項目，從而增加參與率及學生團體合作機會，加強團體合作精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生有參與班際或社際的體育技能比賽。 ● 70%學生同意班際及社際比賽有助深化校本核心價值和思維。 ● 70%學生同意願意擔任運動員代表為班際或社際進行體育比賽 ● 70%老師同意班際及社際比賽有助學生深化校本核心價值和思維。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與比賽人數 ● 學生問卷 ● 老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參加比賽人數 ● 學生問卷 ● 教師問卷

德公科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 課題編排建議省略與週會及 FCT 內容相同的課次，把課時更集中在其他課題或活動。來年繼續於農曆新年假期進行自理家務 Bingo 好 Easy，建議優化高年級任務內容，提高挑戰性。
- 建議四至六年級均於試後活動進行生活技能課，學生於課堂前自行搜集相關煮食資料，課堂後完成 google 表格分享所學及感受。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。	● 根據校本核心價值聚焦發展項目清單，各級會優先編排清單內的重點發展及培育相關課題於進度內	● 70%教師認同此安排能更突顯各級重點培養的良好品格	● 進度表 ● 教師及學生問卷	全學年	各級科任老師	
	● 略教與週會主題或 fun class time 主題相同的課題	● 70%教師認同此安排能把課時集中於其他課題及體驗式活動				
	● 全年進行兩次「任安達人我至叻」的生活技能展示活動，透過體驗式的學習經歷來鍛鍊勤勞、堅毅及責任的態度	● 70%教師及學生認同體驗式的學習經歷能加強日後實踐相關正向品格動機				
	● 一至四年級，全年最少一次，配合德育組壁報內容，加入一個以中國節日為題/中國非物質文化遺產的教學單元	● 70%教師及學生相關的專題教學能加強對中華文化及的認知				

智能科技科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 增加向學生發佈一些有關國家的資訊科技的新發展內容給學生閱讀，培養閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，也讓學生認識國家發展，培養國民身份認同。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。	● 持續於兩操展板，展示不同資訊科技發展偉人的奮鬥史，培養學生正面價值觀和態度；當中也加入中國近代科技發展事跡，提高學生的國民身份認同。	● 70%學生認同觀看不同資訊科技發展偉人的奮鬥史的展板內容後，能提高學生的正面價值觀和態度。 ● 70%學生認同觀看中國近代科技發展事跡的內容後，能提高學生的國民身份認同。	學生問卷	全年	科召集人	展板內容

普通話科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年與中文科合利用《中華文化自學冊》進行古詩文賞析，普通話拼音自學課堂，急口令，在學期尾進行班際比賽，並利用星期一普通話週進行校際比賽，選出優勝者在中文科講故事比賽中進行優勝者表演。效果理想，學生亦積極參與，能營造校園多元化學習，營造語境學習氛圍。
- 下學年因《中華文化自學冊》需更名《中華文化冊》，學習形式改變，因此，下學年建議科本設計「普通話活動小冊子」，內容建議加入教育局指定古詩文篇章（附拼音），以及加入普通話週活動相關的內容，如急口令、普通話拼音知識等。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 透過課程、教學及課業，深化校本	● 持續學習校本國民教育課程，學習中華文化傳統美德。透過科本「普通話活	● 80%學生認同透過學習「普通話活動小冊子」的古詩文，繞口令或透過班	● 教師問卷 ● 學生問卷	6 月	科任老師	「普通話活動小冊子」

核心價值和思維。	動小冊子」學習普通話古詩文、繞口令等，加強促進學生學習中華文化知識。依據小冊子內容，進行班際比賽，如急口令、古詩文朗誦比賽等。	際比賽能促進學生學習中華文化知識。	● 科務會議檢討			
----------	---	-------------------	----------	--	--	--

圖書科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年透過比賽，有效地推廣了「中華文化」的圖書，本學年會繼續。
- 上學年添購了「國家安全教育」圖書，本學年開始在中讀課與學生共讀，作進一步的推廣

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。	● 持續增加圖書館「中華文化」專櫃及「e悅讀學校計劃」電子書有關中華文化的圖書類型及書量，並於圖書課作推介。學生在農曆新年假期完成「立體Lapbook」或「平面繪畫閱讀報告」，優質作品將獲推薦參加由《香港創意閱讀教育協會》主辦的「香港學生創意閱讀報告比賽」。	● 70%學生閱讀最少 2 項與中華文化有關的圖書	學生問卷	全年	圖書課老師	
	● 持續增加圖書館「國家安全教育」圖書，並於中讀課與學生共讀。	● 60%學生認同閱讀完「國家安全教育」圖書後，能加深他們對國家安全的認識。	學生問卷	全年	圖書課老師 中讀課老師	

活動康體組

簡列上學年的回饋與跟進：

- 學生對 STEM 已有初步認識，上年度亦開始透過不同 STEM 活動，有助學生培養 STEM 課程的興趣。
- 社際活動設立社長職位已有兩年，希望來年能強化社長職責及培訓。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。	● 透過創展教室資源配合 STEM 活動，舉辦 STEM 尖子班、lot 家居等 STEM 活動，讓學生加深對 STEM 課程了解，從而讓學生在活動中培養 STEM 課程的興趣。	● 80%學生曾到創展教室參與活動或進行 STEM 課程培訓。 ● 85%參加課程的學生認為 STEM 課程內容感有趣學生能持續參與相關活動。 ● 80%培訓課程的老師認為 STEM 課程培訓有助挑選有潛質學生進行培訓。	● 觀察學生表現 ● 統計各活動參加人數 ● 學生問卷 ● 教師問卷	10/2024-5/2025	許、梁	創展教室物資
	● 強化社長培訓計劃，讓社長了解校本核心價值及思維，從而透過社長服務傳遞校本核心價值及思維。 ● 增設社際活動資訊站，社長能讓社員理解校本核心價值。	● 80%以上學生曾參與社長宣傳活動。 ● 80%以上學生認為社長宣傳活動能培養學生的正面價值觀。 ● 75%以上學生認為社長宣傳活動能培養學生的正面價值觀。	● 觀察社長及學生表現 ● 學生問卷 ● 老師問卷 ● 統計各社長宣傳次數	10/2024-5/2025	樺、玲	

訓輔組						
簡列上學年的回饋與跟進：						
● 透過兩個校本獎勵計劃平台 MCYOS i-Smart Kid 和 MCYOS Smart Class，結合各科組的周年計劃，建立讚賞及關愛文化，以提升學生成就感，加強學生自信心，營造正向校園文化，將各正向性格特質滲透於不同的科組活動，使學生更能投入學習，並增強學生對學校的歸屬感，營造良好、團結的班風。						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。	● 廉政公署 i-Junior 小學德育計劃 透過培訓 i-Junior 領袖，學習帶領活動的技巧，協助老師於校內籌辦活動，從而強化學生自律守規、誠實、負責任和公平等正面價值觀。	● 70%的 i-Junior 領袖認為培訓活動能提升其自信及促進他們與人溝通。	● 活動問卷調查 ● 負責老師觀察	● 10/2024 - 5/2025	珊、郭	● 活動物資 ● 問卷
	● 「任安小達人」小組 推行聚焦性的專注力、社交及情緒認知小組，透過體驗和執行功能的訓練，鞏固學生在課堂的正向表現。配合正向教育元素，改善學生行為之外，亦能提升他們的能力感和成功感，從而加強自信心。	● 70%持分者認為自己能遵守規則，表現盡責的態度 ● 70%持分者認為自己能控制情緒 ● 70%持分者認為自己能表達自己	● 學生問卷調查 ● 負責老師觀察	● 12/2024 - 6/2025	曾、珊、郭	● 學生問卷調查 ● 教師觀察
	● P.4 校園遊蹤 為四年級學生於活動課設計的遊蹤活動，透過小組活動發展組員的溝通、解難等共通能力和探究思維。 鼓勵獨立和主動學習，讓學生發掘自己的性格強項，提升自信心，為生涯規劃建立基礎。 擴闊視野，鞏固知識基礎，為個人成長和發展作好準備。	● 70%學生認同活動能提升溝通、解難、領導能力。 ● 70%學生認同活動對發掘自己的性格強項有幫助。	● 持分者問卷調查 ● 老師觀察參加者投入程度	● 全年活動課	婷、周	● 學生問卷調查 ● 活動物資
	● 任安溝通達人 為二年級學生於活動課設計有關人際溝通的活動。透過小組活動和遊戲加強學生的個人表達以及與人溝通的技巧，從而建立正面的溝通方式，鼓勵他們積極主動地與人溝通。 ● 從協作活動中培養學生欣賞自己和他人的能力，提升自信心。	● 70%學生認同活動能夠幫助他們建立正面的溝通方式。 ● 70%學生認同活動能夠鼓勵他們積極與人溝通。 ● 70%學生認同活動能夠提升他們表達自己的信心。	● 持分者問卷調查 ● 老師觀察參加者投入程度	● 全年活動課	曾、祈	● 學生問卷調查 ● 活動物資

	<ul style="list-style-type: none"> ● 醒目小一生 為一年級學生推行活動課，培育學生之專注力及鞏固他們的課室常規學習，促進他們適應新小學生活。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同活動能夠幫助他們學習課堂常規。 ● 70%學生認同活動能夠讓他們明白專注的重要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷調查 ● 老師觀察參加者投入程度 	全年活動課	珊、郭	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 活動物資
	<ul style="list-style-type: none"> ● 成長的天空 為四至六年級學生推行的一個輔助學生全方位發展和成長的課程。透過一系列的輔助活動培養學生責任承擔、勇於嘗試和積極樂觀等正面價值觀和態度，從而提升抗逆力、自信心以及自省能力。以體驗式學習啟發學生的個人潛能，了解自己的特質和能力，提升個人的效能感。鼓勵學生樂於與不同社群相處，強化人際溝通，培養欣賞自己以及他人的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同參與計劃後他們願意接受別人的意見。 ● 70%學生認同參與計劃後他們能夠按既定的目標辦事。 ● 70%學生認同參與計劃後有解決問題的能力。 ● 70%學生認同計劃有助他們控制自己的情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷調查 ● 負責老師觀察 	● 9/2024-5/2025	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組成員 ● 機構導師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師、學生問卷調查 ● 活動物資
	<ul style="list-style-type: none"> ● 升中銜接講座及生涯規劃教育 為五年級同學推行升中預備工作坊，以情緒壓力管理為題材，促進學生覺察及尋找合宜方法舒緩情緒。 為六年級同學推行升中預備工作坊，以社交適應為題材，提升學生與人溝通技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同活動能夠幫助他們覺察及尋找合宜方法舒緩情緒。 ● 70%學生認同活動能夠讓他們學習與人溝通技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷調查 ● 老師觀察參加者投入程度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 五年級：4/2025 ● 六年級：5/2025 	珊、曾、郭	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 活動物資

德育及國民教育組

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。	<ul style="list-style-type: none"> ● 按教育局課程指引及校本需要，持續更新校本核心價值教育框架「任安達人成長路」(見附件1)。各科組活動參照此框架內容，設定實踐的活動來培育學生相關的正向品格、提昇學生自我認識及培養與事業發展相關的軟技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同校本核心價值教育框架能提供清晰的目標及方向設計相關活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 雷 ● 課程組組長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組協作，定期檢視學科相關的實行情況 ● 教師問卷

	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據校本核心價值教育框架各級的重點發展項目(見附件 1)，各科組透過課堂/活動內的提問、總結、事後解說及反思表帶出相的正向品德及協助學生體驗個人價值，發掘長處及能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同校本核心價值教育框架能提供清晰的目標及方向設計相關活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 雷 ● 課程組組長 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 參照更新校本核心價值教育框架「任安達人成長路」及各級重點培育的價值觀，製訂週會及週會迴響主題，讓學生關注相關態度及技巧，有助他們裝備自己，迎接生活上挑戰學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師及學生認同週會及週會迴響提昇的學習及與同人和平共處的動機 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO 問卷調查 ● 教師觀察 ● 教師及學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 雷 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO 問卷調查 ● 教師及學生問卷
	<ul style="list-style-type: none"> ● 延續去年「高效能人士的7個習慣性」(7 Good Habits of Highly Effective People) 的概念，在「任安達人正向成長手記」時段、FUN CLASS TIME (FCT) 時段及其他跨組/科的活動(見附件 2) 編定活動，讓學生在多樣化的情景運用已知及既有的價值觀和解難技巧，並深化其習性；例如「同理心」將於第一學期中，透過週會主講、週會迴響討論及「我感我想」活動，透過老師的事後解說(Debriefing) 及實作來鞏固個人確切的信念及價值，以培養「解人知己」的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師及學生認同體驗活動能夠幫助他們反思自己的價值觀和解難技巧 ● 70%教師及學生認同體驗活動能誘發價值層次的轉變或提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO 問卷調查 ● 教師及學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 雷、均及組員 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO 問卷調查 ● 教師及學生問卷
	<ul style="list-style-type: none"> ● 與活動康體組舉辦「任安義人行」的義工訓練課程，透過服務學習的讓參與學生透過籌劃、執行、反思和評估他們的服務經驗，從中學習及成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與學生認同課程能擴闊服務經驗，增加他們的反思及成長機會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 相關的學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年活動課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 雷、均、活動康體組組員 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校外訓練機構 ● 學生問卷
	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用優質教育基金「我的行動承諾」加強版的撥款，與德公科協作進行「任安國民和國家安全教育學習活動」；同學透過網上平台的教學資源，提昇他們的國民意識及維護國家安全的動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與學生認同課程能加強他們的國民身份認同及維護國家安全的責任感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關的學生問卷 ● 網上平台練習/活動的數據 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 雷、均、德公科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關網上平台服務
	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用優質教育基金「我的行動承諾」加強版的撥款，與常識科及智能科技科協作進行「任安國家安全及媒體資訊素養教育學習活動」；四至六年級的同學以選舉為題的「任安至叻選民」的 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與學生認同課程能加強他們的國民身份認同及維護國家安全的責任感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關的學生問卷 ● 活動評估數據 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2-4 月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 雷、常識科科召及智能科技科科召 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關網上遊戲開發公司服務 ● 定時與各科召及相關公

	<p>跨學科活動，透過一系列的知識鞏固學科活動、虛擬的網上遊戲及真實的校內選舉活動，提昇他們媒體資訊素養外，同時強化其國民意識及維護國家安全的動機。</p>					<p>司的開會時間</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● 統籌校本五至六年級的生涯規劃--升學規劃及管理的活動。與課程組及訓輔組合辦一系列的升中適應活動來協助學生認識自我及深化他們對升學的機會和選擇； ● 本組安排六年級學生到友好中學參加體驗日，以提昇對他們升學的體驗 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師及學生認同升中適應活動能加強自我及升學的認識 ● 70%學生認同升中適應活動能加強應付相關事工的信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO 問卷調查 ● 教師及學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 六年級 9-5月 ● 五年級 7月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 雷、課程組組長及訓輔組組長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組及訓輔組的協作，分別舉辦家長及學生層面(升中資訊及情緒)的活動 ● 教師及學生問卷

2.2 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍

中文科						
簡列上學年的回饋與跟進：						
<ul style="list-style-type: none"> ● 慈善花卉義賣暨中華文化日能增加對學習中華文化的動機，惟學生的成品可扣緊中華文化 ● 「任安書法家」可增加學生實踐的時間並作延伸 						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍	中文科 <ul style="list-style-type: none"> ● 增設書法校隊，以培養學生對中華文化的興趣及欣賞書法藝術的美感，並將校隊的書法作品於校園內展示以增強校本正向教育及氛圍 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生及教師認同於校園內展示的書法作品有助增強校本正向教育及氛圍 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 教師觀察 	● 全學年	● 科召集人及科任老師	● 書法校隊
	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用指定閱讀圖書為題進行比賽以加強學生閱讀的動機 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師及學生同意指定閱讀圖書比賽能有助增強校本正向教育及氛圍 ● 70%教師及學生同意指定閱讀圖書比賽能夠增加對中華文化的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 進度表 ● 教師觀察 	● 全學年	● 各級科任老師	● 指定閱讀圖
English						
Summarizing the evaluation and follow-up from the previous school year: The school holds different activities to promote positive values.						
Goals	Strategies	Success criteria	Evaluation methods	Schedule	Responsible teachers	Resources
2.2 Strengthening school-based positive education and environment through various extracurricular activities	<ul style="list-style-type: none"> ● MCYOS' 40th Anniversary Writing Competition ● Students are asked to write a story about celebrating the school's 40th birthday with the values of being thankful and passing on the legacy of the school 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% students actively participate in the activities ● 70% teachers agree students learn more about positive values in these activities ● 70% teachers agree the activities facilitate students to develop greater confidence in speaking English 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teacher questionnaires ● Student questionnaires ● Co-ordinators meeting evaluation 	● Sep	All English teachers	
	<ul style="list-style-type: none"> ● MCYOS' 40th Anniversary Talent Show Video Competition ● Collaboration with Putonghua subject 			● Nov - Dec	All English teachers	Decorations and teaching materials
	<ul style="list-style-type: none"> ● MCYOS' 40th Anniversary Interschool English Day Camp ● Help students learn positive messages in English. 			● Sep	All English teachers	
	<ul style="list-style-type: none"> ● MCYOS' 40th Anniversary Mini English Musical ● Around 15 students will receive English 			● Oct - May	English teachers	Decorations and props

	musical/ drama training to perform a 10-15 minute show on stage celebrating the anniversary of the school					
	<ul style="list-style-type: none"> Seven Fireside Chat and Storytelling Sessions will be on book sharing about the positive values of the year. 			Whole year	English teachers	Readers on positive values

數學科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 配合學校人才庫，下年度預早通知有關學生加入數學校隊
- 數學小老師活動的日期提早於10月初便開始培訓及開展服務

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍	<ul style="list-style-type: none"> 設立數學校隊，以培養學生對數學的興趣及參與比賽增強校本正向教育及氛圍 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同學生比賽獲獎有助增強校本正向教育及氛圍 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 各科任 	<ul style="list-style-type: none"> 人才庫
	<ul style="list-style-type: none"> 透過訓練數學遊戲大使及數學小老師，並安排他們進行服務，以培養學生盡責的態度，並鞏固能力稍遜學生的基本運算能力及自信心。 服務及對象： 第一學期(P.3 鞏固乘法) 第二學期(P.2 背誦乘數表) 第三學期(數學遊戲) 	<ul style="list-style-type: none"> 70%數學遊戲大使及數學小老師能履行其職務。 70%學生數學遊戲大使及數學小老師認同他們能盡責地完成職務。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 服務紀錄表 			
	<ul style="list-style-type: none"> 設立數學校隊，以培養學生對數學的興趣及參與比賽增強校本正向教育及氛圍 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同學生比賽獲獎有助增強校本正向教育及氛圍 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 各科任 	<ul style="list-style-type: none"> 人才庫
	<ul style="list-style-type: none"> 透過訓練數學遊戲大使及數學小老師，並安排他們進行全年服務，以培養學生盡責的態度，並鞏固能力稍遜學生的基本運算能力及自信心。 服務及對象： 第一學期(P.3 鞏固乘法) 第二學期(P.2 背誦乘數表) 第三學期(數學遊戲) 	<ul style="list-style-type: none"> 70%數學遊戲大使及數學小老師能履行其職務。 70%學生數學遊戲大使及數學小老師認同他們能盡責地完成職務。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 服務紀錄表 			

常識科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上年度學生積極參加，下學年可進行優化，加入常識科學相關影片，建立STEAM氛圍。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
----	------	------	------	-----	-----	------

2.2 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍	<ul style="list-style-type: none"> 於“全「聞」知多D”活動，加入科學相關影片或國家歷史、發展等元素，提高學生的國民身份認同以及科學素養，從而培養學生價值觀和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同“全「聞」知多D”影片加入一些國家歷史、發展等元素，有助提高自己的國民身份認同 70%學生認同“全「聞」知多D”影片加入一些科學影片，有助培養科學素養以及正面價值觀和態度。 	學生問卷	全年	常識科任	
--------------------------	--	--	------	----	------	--

視藝科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 配合關注事項，來年視藝周的主題與中國非物質文化遺產的元素結合，以編織為題，舉辦以編織為題的體驗坊，下學年可進行優化深化教學內容，如編織藝術的特色，編織文化及編織發展等，加強學生對中國工藝的面對的價值觀及態度。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> 與德育組合作，視藝周的主題與中國非物質文化遺產的元素結合，以編織為題，與學生認識中國的傳統的編織藝術、編織的特色、中國古代的編織文化及編織發展等，讓學生加深對中國非-物質文化遺產的認識，並將編織技術融入創作中，提升學生對中國傳統工藝的認識及承傳。 通過大型展示作品活動，將學生學習成果在校園展示及分享，提升學生自信。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%同學認同視藝周活動能提升對中國傳統工藝的認識、技能及興趣。 70%學生喜歡在各樓層或兩操展示編織設計中的作品。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 學生問卷 	全學年	科主任 科任	/

音樂科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上年度學生積極參加，下學年可進行優化，堵加氛圍。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦正向歌曲歌唱比賽，鼓勵參賽者以正向歌曲演繹正面價值觀 初賽11月以現場形式進行 	70% 老師和學生認同歌唱比賽有助學生更投入欣賞及參與音樂表演	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 	全學年	各級科任老師	

體育科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 學生積極參與河動，可增加活動類型及深度

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍。	小息體育活動加強學生堅毅精神	<ul style="list-style-type: none"> 80%以上學生曾參與小息活動。 70%的學生同意透過小息活動能加強堅毅精神 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 	全年	科任	<ul style="list-style-type: none"> 活動物資

	<ul style="list-style-type: none"> 由於本年度的小息體育活動成效理想，因此下年度可以增設「反應燈」，讓學生在小息時段中推行。 反應燈 於小息時間進行電子跳繩測試或反應燈測試，可以即時檢視個人記錄或排名。因此能透過多次的訓練中，學生從測試中能檢視個人成績，了解自己的進步，從而加強學生堅毅精神 多樣化的體育活動 於小息時間進行不同類型的體育活動，包括體感活動、新興運動、低強度體育活動、團體合作遊戲等，讓學生透過小息體育活動能有更多機會和時間參與體育活動，以配合 MVP A60 的體育發展計劃，並在校園中建立良好的運動風氣。 另外，透過小息體育活動中，學生可接觸及認識更多不同體育強度的項目，推動本校體育科的多樣性發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的學生同意透過小息活動能接觸及認識更多不同強度的體育項目 70%的學生同意透過小息活動能有更多機會和時間參與體育活動 明白互相合作精神及勇於嘗試的重要性。 70%的老師同意小息活動能讓學生明白互相合作精神及勇於嘗試的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參加人數 學生問卷 老師問卷 			<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷
--	---	--	--	--	--	--

德公科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 持續優化自理挑戰一分鐘活動攤位難度，讓學生能成功挑戰，增加自信心。除了低年級，讓更多年級參與

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> 與德育組協作進行「任安達人我至叻」的德育活動，一至四年級透過遊戲攤位來呈現其正向價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生及教師認同活動能鼓勵同學生實踐正向價值觀及增強校本正向教育及氛圍 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 	一月中旬	德育組及德公科科任	攤位物資

智能科技科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 除校外比賽外，也可舉辦一些校內活動或比賽，讓學生能運用在活動中吸收的知識，達到學以致用的果效

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> 繼續鼓勵學生參與外界的資訊科技活動，增加學生的自信。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少三次推介外界的資訊科技活動給全校學生參與。 70%學生認同參加資訊科技活動，增加學生的自信。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生活動成果 學生問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 科召集人 及各科任 	活動物資

	● 舉辦「社際智能科技問答比賽」，讓學生運用在活動中吸收的知識，達到學以致用的果效。	● 舉辦一次全校參與的「社際智能科技問答比賽」	● 檢視學生生活動成果	4 或 5 月	● 科召集人及各科任	● 整理活動內容及禮物
--	--	-------------------------	-------------	---------	------------	-------------

普通話科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 下學期周年計劃繼續進行普通話主題週活動，以月份為單位設計攤位遊戲，語音練習，繞口令比賽等。獎勵方式建議以蓋印章儲積分換禮物/食物，定期開放讓學生換取禮物/食物，食物建議減少購買糖果。
- 優化普通話大使角色，建議下學年在三至六年級提名普通話大使，較高年級學生較能在主題週活動中處理相關事工。普通話大使能藉此機會服務同學，發揮所長，並培養自信心。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍。	● 透過主題學習活動，強化校本正向學習氛圍。全校推行「普通話學習週」及相關主題活動，如古詩文朗讀、急口令、普通話語音知識、粵普互譯等，加入正向教育元素，營造正向校園學習氛圍。	● 70%學生認為「普通話學習週」主題活動能營造校園學習普通話氛圍。	● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 科務會議檢討	全年	科任老師	
	● 優化「普通話大使」領袖培訓計劃，善用學生領袖推廣，如活動宣傳或協助攤位活動進行，提升學生自信及發展潛能。	● 70%學生認為「普通話大使」能營造校園學習普通話氛圍。	● 教師問卷調查 ● 科務會議檢討	全年	科任老師	● 普通話大使配帶
	● 優化各項獎勵計劃，加強表揚學生在不同方面獲取好表現。配合訓輔組 smart kids 獎勵計劃推行活動。	● 70%學生認同獎勵計劃能提升學生自信及在不同方面獲取良好表現。	●	全年	科召集人	

圖書科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年透過家長說故事，協助學校共同推動正向教育和氛圍，效果理想，本學年會繼續進行

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍。	● 優化圖書館「正向繪本」書櫃，並於圖書課作推介。在暑假期間佈置「一人一個小故事」任務，演講正面故事，佳作會輯錄成短片，並於早會及小息於圖書館播放，與學生分享。	● 60%提交「一人一個小故事」，並帶正面	Padlet	第一學期	圖書課老師	
	● 邀請家長參與「正向繪本工作坊」，並把所學運用到「故事媽媽說故事」及「小息快閃故事」等的校內活動，在中讀課和小息跟學生說故事。	● 70%學生於中讀課和小息聽故事媽媽說故事	學生問卷	全年	圖書課老師	

教務組						
簡列上學年的回饋與跟進： ● 上年度畢業同學錄新增「我的成就」，以照片的形式記錄學生的強項/成就，效果不俗。另外，在學生問卷中同學們建議了一些想加入同學錄中的內容，本年度可以參考這些建議再作優化。						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化刊物內容，加強刊物的紀念價值，增加學生對學校的歸屬感。畢業同學錄增加主科老師與學生的合照。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認同加入主科老師的照片能加強刊物的紀念價值及對學校的歸屬感。 ● 75%學生認同能提升學生勤勞、堅毅的正向價值觀。 ● 75%學生認同能提高學習動機。 	● 學生問卷	7月	佩	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 第一及第二次考試完成後，學生中、英、數、常四科成績及全班前三名在獲頒獎狀後拍照，並把照片展示於課室壁報板上，以嘉許學生勤勞、堅毅的學習態度。此外，培養班中互相欣賞的文化，以及推動其他同學努力求進的精神。 			全年	佩、夏	
學生支援組						
簡列上學年的回饋與跟進： ● 持續發展「校園小主播」及「任安醒獅隊」，提供平台供學生表現自己，並透過他們的表演強化校本正向教育及氛圍和國民身份認同。 ● 繼續發展午間訪問活動，但接受訪問之人數受場地及器材所限，可考慮將訪問片段錄影並製作活動短片，並嘗試運用活動短片增加學生的另類參與。						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> ● 組成「任安醒獅隊」： ● 招募小三至小六 SEN 學生組成「任安醒獅隊」，並安排醒獅隊於不同場合表演（如慈善花卉義賣及校慶活動），提供平台讓學生表現自己，並宣揚「我做得好！」及堅毅等正向價值。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 教師同意醒獅隊之表演能夠提升學生之自信心，並宣揚「我做得好！」及堅毅等正向價值 ● 70% 學生同意從醒獅隊之表演能夠學習到堅毅精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品、 ● 教師問卷、 ● 學生問卷 	全年	羅、柏	外間導師
活動康體組						
簡列上學年的回饋與跟進： ● 上年度舉辦之任安關懷日及校園小舞台效果良好，本年度將行繼辦。						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> ● 校風及學生支援委員會透過籌辦「任安關懷日」，讓學生參與不同型式的義工服務/活動。 ● 以團隊合作的力量，回饋社會，展現感恩惜福、關懷別人及愛社區的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有不少於全校20%學生參加最少一次「任安關懷日」的義工服務/活動。 ● 60%的教師及學生認為活動能提升學生感恩惜福、關懷別人及愛社區的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生、老師問卷調查 ● 負責老師觀察 	26/10/10/05/ (暫定)	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組成員 ● 活動康體組成員 ● 德育組成員 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生、老師問卷調查 ● 活動物資

	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生適切地履行自己在社會所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度。 					
	<ul style="list-style-type: none"> 優化任安小舞台的表演活動，為了豐富小舞台表演項目及吸引力，增設老師表演環節，讓學生透過表演活動，加強學生對校本正向教育。 為了強化正向教育及氛圍，下年度參與表演同學可獲獎卡外，同學亦可為社爭取分數。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%的學生曾參與任安小舞台活動。 80%參加活動的學生認為任安小舞台活動有助加強學生對校本正向教育。 80%的老師同意任安小舞台活動有助加強學生對校本正向教育。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 統計各活動參加人數、表演者人數及獲取獎卡人數 學生問卷 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2023 - 6/2024 	洪、樺、玲	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 學生問卷
	<ul style="list-style-type: none"> 強化「一生一體藝」獎勵計劃要求，鼓勵學生從小建立持續參與體育及藝術活動的習慣，從而提升學生堅毅及自信的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%的學生能持續3至6個月參與體育及藝術活動。 85%的學生能持續1年參與體育及藝術活動 80%的學生認為「一生一體藝」中活動表現比過往有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 「一生一體藝」計劃章別統計 統計 i-SmartKid 積點 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2023 - 5/2024 	晴、玲	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 i-SmartKid 積點
	<ul style="list-style-type: none"> 為了提升學生參與社際活動人數及投入感，來年將與訓輔組合作，將校內比賽成績計算社際及班際比賽成績。從而讓學生透過各比賽發揮各社性格強項，從而加強學生對學校歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> 80%以上學生曾參與社際活動。 80%以上學生認為社際活動能培養學生的正面價值觀。 75%以上學生認為社際活動能培養學生的正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 學生問卷 老師問卷 統計各社社員及各班參加比賽人數 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2023 - 5/2024 	樺、晴、玲	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 統計數據

訓輔組

簡列上學年的回饋與跟進：

- 透過兩個校本獎勵計劃平台 MCYOS i-Smart Kid 和 MCYOS Smart Class，結合各科組的周年計劃，建立讚賞及關愛文化，以提升學生成就感，加強學生自信心，營造正向校園文化，將各正向性格特質滲透於不同的科組活動，使學生更能投入學習，並增強學生對學校的歸屬感，營造良好、團結的班風。
- 推行學生精神健康相關的活動，以活動「任安達人鬆一鬆」，為學生推行各項的舒壓活動，讓學生能夠輕鬆減壓、抒發情緒，從而學習自助的減壓技巧，建立積極正面的價值觀。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> MCYOS i-Smart Kid 獎勵計劃 透過校本獎勵計劃平台 MCYOS i-Smart Kid，和各科組合作，建立讚賞及關愛文化，以提升學生成就感，加強學生自信心，營造正向校園文化。 除年終的大型獎勵外，今年起建立階段性獎勵，預計在12月及3月進 	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同獎勵計劃能有效建立讚賞及關愛的文化。 70%老師認同獎勵計劃有效營造正向校園文化。 70%老師及學生認同學生獎勵計劃對個人成就感及自信心有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師、學生問卷 	全年	訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> Smart Kid 電子獎勵平台 教師問卷 學生問卷 禮物

	<p>行，學生達到指定的積分，即能夠獲得小獎品，以鼓勵學生積極向前。</p>					
	<ul style="list-style-type: none"> ● MCYOS Smart Class 獎勵計劃 ● 透過 Smart Class 獎勵計劃，和各科組合作，將各正向性格特質滲透於不同的科組活動，使學生更能投入學習，並增強學生對學校的歸屬感，營造良好、團結的班風。 ● 除年終的 Smartie Party 外，今年起建立階段性獎勵，班別達到指定的目標，可獲得小獎勵，以鼓勵各班積極向前。 ● 與活動康體組合作結合社際活動，透過跨科組的活動提高 MCYOS Smart Class 及社際活動的參與度，提高學生的團結及歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師認同獎勵計劃能有效將正向性格特質滲透於不同的科組活動，使學生更能投入學習。 ● 70%老師及學生認同獎勵計劃有效增強學生對學校的歸屬感，營造良好、團結的班風。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師、學生問卷 	<p>全年</p>	<p>訓輔組</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 「任安正向盾」紀念品 ● 任安銀行錢箱 ● 任安錢幣 (MCYOS coins 各 1000 枚) ● 任安銀行存摺 ● 教師問卷 ● 學生問卷
	<ul style="list-style-type: none"> ● 風紀團隊及訓練 ● 為四至六年級風紀隊員提供恆常及進展性的風紀訓練，致力培養隊員建構正面價值觀、批判思維以及積極態度來處理日常當值工作。 ● 透過風紀訓練發展隊員的合作性及溝通等共通能力和。於訓練中加入歷奇元素，鼓勵風紀突破自我，進一步提升風紀的應變能力和自信心，有助克服困難。 ● 全面的風紀培訓啟發隊員的個人潛能，於團隊中發揮所長，展現領袖特質，為個人成長和發展作好準備。 ● 見習風紀和見習隊長的機制，通過實習期，學習領袖生應有的職責和團隊精神，實踐和發揮其領導才能，為學校建立和持續發展第二梯隊，使風紀團隊得以傳承。 ● 鼓勵風紀善用讚賞卡，幫助宣揚校園讚賞文化同時亦培養欣賞自己以及他人的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上風紀隊員認同風紀訓練有助提升他們的溝通、合作、解難和領導能力。 ● 70%或以上風紀隊員認同風紀訓練能夠提升他們處理問題時的應變能力和克服困難。 ● 70%或以上風紀隊員認同風紀訓練能夠提升他們的自信心。 ● 70%或以上風紀隊員認同風紀工作以及風紀訓練能夠幫助他們發掘個人潛能，發展所長。 ● 70%或以上風紀隊員認同讚賞卡能幫助建立校園讚賞文化。 ● 70%或以上風紀隊員認同風紀獎勵計劃能夠提升風紀紀律。 ● 70%或以上風紀隊員認同風紀獎勵計劃能夠有助風紀團隊建立欣賞文化。 ● 70%或以上風紀隊員認同隊員互相欣賞能夠提升他們的成就感和對團隊的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷調查 ● 負責老師觀察 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 周、聰、曾 ● 機構導師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 風紀隊員問卷調查 ● 讚賞卡 ● 風紀獎勵計劃 ● 活動物資

	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立隊員互相欣賞文化，由老師或風紀隊長/副隊長於集會中表揚隊員的良好表現，藉以提升隊員的成就感和對團隊的歸屬感。 ● 於風紀團隊推行獎勵計劃，引入良好表現加分模式，藉以表揚和欣賞風紀，提升風紀紀律。 					
	<ul style="list-style-type: none"> ● MCYOS i-Smart Kid 獎勵計劃 ● 透過校本獎勵計劃平台 MCYOS i-Smart Kid，和各科組合作，建立讚賞及關愛文化，以提升學生成就感，加強學生自信心，營造正向校園文化。 ● 除年終的大型獎勵外，今年起建立階段性獎勵，預計在 12 月及 3 月進行，學生達到指定的積分，即能夠獲得小獎品，以鼓勵學生積極向前。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 老師認同獎勵計劃能有效建立讚賞及關愛的文化。 ● 70% 老師認同獎勵計劃有效營造正向校園文化。 ● 70% 老師及學生認同學生獎勵計劃對個人成就感及自信心有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師、學生問卷 	全年	訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> ● Smart Kid 電子獎勵平台 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 禮物

德育及國民教育組

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> ● 設定週會講題為「鄉土情懷」，持續介紹中國重點發展的城市，以加強同學對中國地理及民風的認識 ● 設立升旗隊，繼續隊員的訓練，於校內(學校典禮、週會及其他特定日子)及校外進行升旗儀式，以強化同學對國旗的尊重 ● 根據教育局國民教育活動規劃年曆，選定部份日子(見附件 3) 利用展板或 FCT 時段進行相關的教育活動，以提昇同學的國民意識及維護國家安全的責任心 ● 設立「基本法大使」小組，以培訓組員有關基本法及國家法知識，以協助校本基本法教育及國家安全的推廣 ● 加強校園環境有關國情及中華文化的展示；在雨操設立「中國國情知多少」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 教師及學生認同校園佈置及相關活動能加強對國家的認識 ● 70% 學生認同自己的國民身份 ● APASO 中同學對國家態度的分數高於全港指數 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO 問卷調查 ● 教師及學生問卷 	● 全年	● 雷、均	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷 ● 升旗隊訓練機構及升旗隊隊員制服 ● 外聘機構負責協辦相關文化體驗活動及內地姊妹學校文化交流團

	<p>(展示有關國家基建及非物質文化遺產)及各課室內「中國文化小寶庫」(包括重點中國城市名稱、中華「品德佳句」),透過環境的氛圍,提高同學對中國文化的氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與科組協作,統籌全校及協調有關加強國民教育、國家安全教育及推廣中華文化的體驗活動,例如與中文科 9 月中旬的「任安提燈猜謎慶中秋」 ● 統籌主題學習週的體驗活動,再加入中國文化元素,例如在任安排達人訓練營的訓練中,加入本地文化學遊的項目,讓同學在戶外體驗傳統的中國文化及習俗;協辦小五的內地姊妹學校文化流圍,讓同學能增加國情認識 					
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過班主任課及 FCT 時段,透過製作課室內的壁佈板及課室外設立「任安達人 Smart Class」的壁佈板,來展示班本特色,加強校園的欣賞文化 ● 在 FCT 時段,安排「任安生日會」、服務學習(製作「快樂正面」的海報或繪畫)及團隊建立 (Team Building) 時段來營造友愛及團結的氛圍 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 學生認同課室內外能帶動校園的正向氣氛及欣賞的文化。 ● 70% 學生認同環境佈置能營造正向校園氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● APASO 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 雷、均及組員 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 活動物資
	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立「任安寵物」飼養小組,透過學習及實踐照顧陸龜,來培養同學的責任心及尊重生命的態度;同時透過在校內及校外「任安寵物」的宣傳,提昇組員之間的溝通能力及各組員對學校的歸屬感;飼養小組的訓練會加入 STEAM 元素,讓同學利用科學化的方位去了解及策劃照顧任安寵物的方法 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 參與的學生認同小組訓練能提昇責任感、自信心、同儕溝通及歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 均及組員 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動物資 ● 陸龜義工 ● 技術支援
	<ul style="list-style-type: none"> ● 與德育科協作於主題學習週舉辦「自理挑戰一分鐘」的活動,讓同學加強同學的自理能力,藉此強化在家庭的責任心及承擔 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 學生及教師認同活動能鼓勵同學生實踐正向價值觀及增強校本正向教育及氛圍 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 六月中旬 	<ul style="list-style-type: none"> ● 雷、均、組員及德育科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動物資