



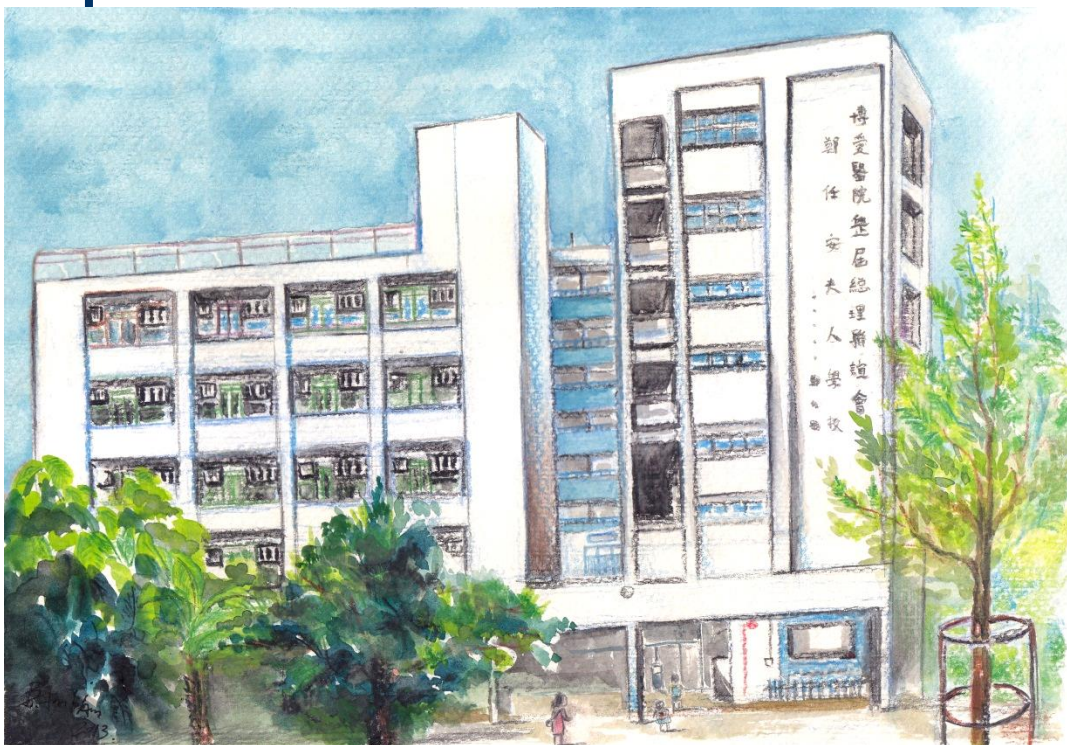
校址：屯門屯利街3號

電話：2451 2333

傳真：2618 3120

網址：<http://www.mcyos.edu.hk>

# 博愛醫院歷屆總理聯誼會 鄭任安夫人學校 2021至2022年度 學校報告



## 目 錄

編號	項 目	頁數
一.	辦學宗旨	P.2
二.	我們的學校	P.2
三.	我們的學生	P.2
四.	我們的教師	P.4
五.	我們的學與教	P.5
六.	我們對學生成長的支援	P.9
七.	關注事項（一）提升教師專業能力，創建校園欣賞文化	P.10
	關注事項（二）透過「以學生為中心」的多元化學習歷程，促進學生共同建構知識，展現潛能。	P.11
	關注事項（三）以「博愛行仁」為目標，推行正向教育，讓學生成為有自信的人。	P.47
八.	資源運用	P.58
九.	學生表現	P.59
十.	財政報告	P.66
十一.	學校未來發展計劃的關注事項	P.67
十二.	附件	
	附件一：「新資助模式」下的「學習支援津貼」計劃	P.70
	附件二：校本課後學習及支援計劃活動報告	P.77
	附件三：運用學校發展津貼計劃報告	P.78
	附件四：運用推廣閱讀津貼計劃報告	P.79
	附件五：學生活動支援津貼運用報告	P.81
	附件六：姊妹學校交流報告	P.83
	附件七：全方位學習津貼報告	P.86

# 鄭任安夫人學校

## 學校報告 (2021/2022)

### 一. 辦學宗旨

本校以「博愛行仁」為校訓，著重德、智、體、群、美五育均衡的發展，務使學生能自強不息，充滿自信，具有自律的能力與可貴的自尊心，從而成長自立，貢獻社會，服務人群。

### 二. 我們的學校

#### ※ 學校簡介

本校為博愛醫院歷屆總理聯誼會主辦的政府資助小學，創辦於一九八五年，位於新界屯門市中心，分上下午校上課。於2003年9月分拆為兩所全日制小學，本校（上午校）留在原址，沿用鄭任安夫人學校校名，繼續為屯門區居民服務。本校重視學生品德培育，推行全人教育，提供全方位及多元化學習活動。

本校校舍樓高六層，面積約五千平方米，有獨立圍牆及優美校園，為一所佔地廣闊而有標準設計的校舍。校內所有課室及特別室均設有空調系統及多媒體投射器。全校共有二十四個課室，另設有禮堂、創展教室、圖書館、生態花園、蝴蝶園、水耕設備、爬蟲之家、有機耕地、輔導室、視藝室、音樂室、英文室、科探園地、校園電視台、會議室、有蓋操場及籃球場，使能配合實際需要，讓學生在不同的學習場所進行學習活動，發展所長。此外，本校更設有家長教師會資源中心，方便家長們聯絡及協作，與學校結成緊密合作伙伴。

#### ※ 學校管理

本校已成立法團校董會，主席為黃啟泰校監，成員包括有辦學團體校董、教員校董、校長、家長校董、校友校董及獨立校董，確保學校的決策及管理符合相關法例和規定，實踐學校的抱負及教育目標，提升學生的學習成效。

### 三. 我們的學生

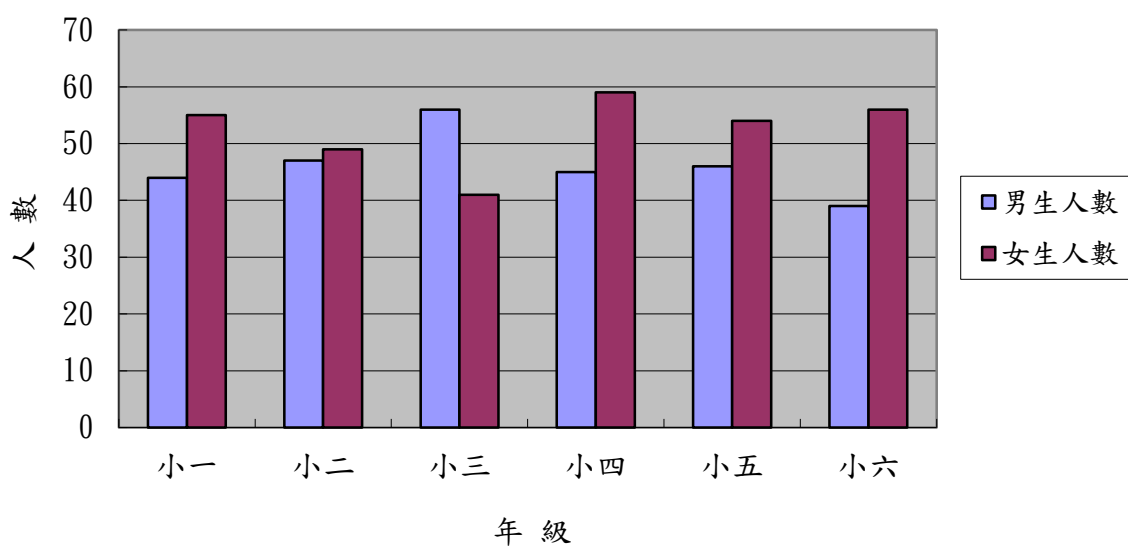
#### ※ 班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

※ 學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	44	47	56	45	46	39	277
女生人數	55	49	41	59	54	56	314
學生總數	99	96	97	104	100	95	591

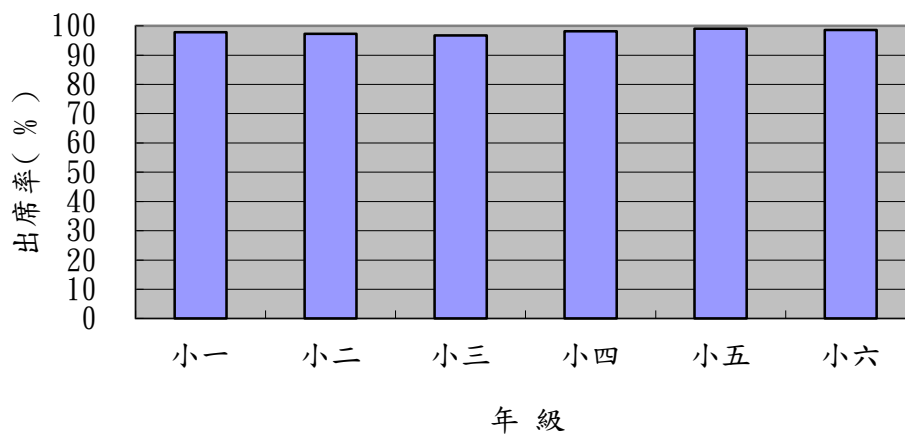
各級學生人數



※ 出席率

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
出席率%	97.80	97.31	96.78	98.12	99.06	98.62

各級學生出席率

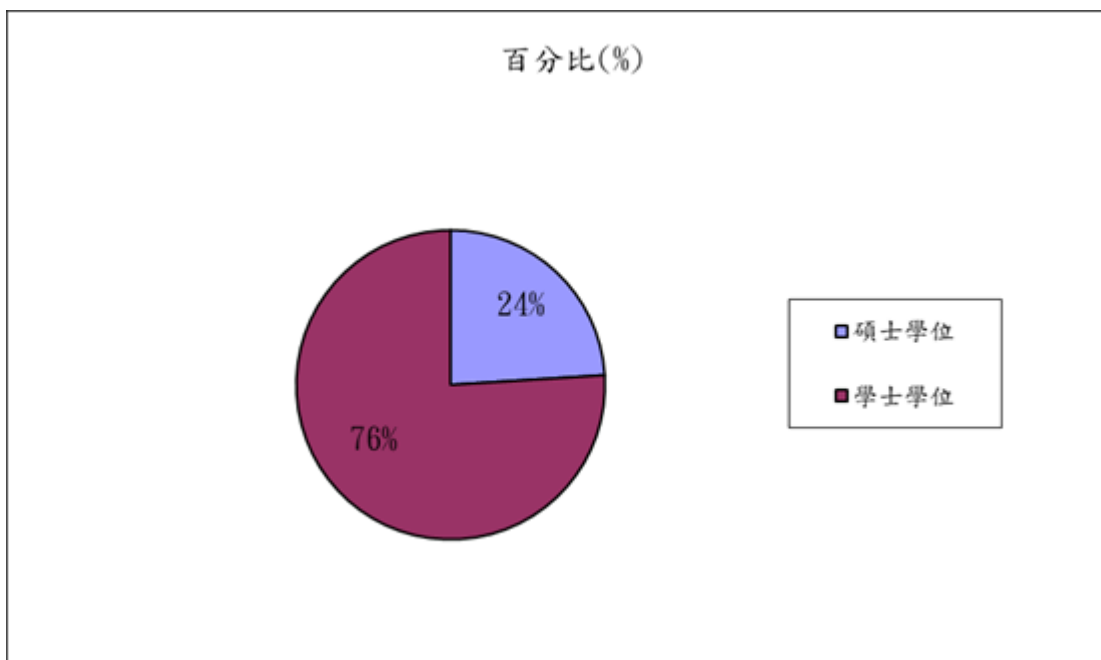


## 四. 我們的教師

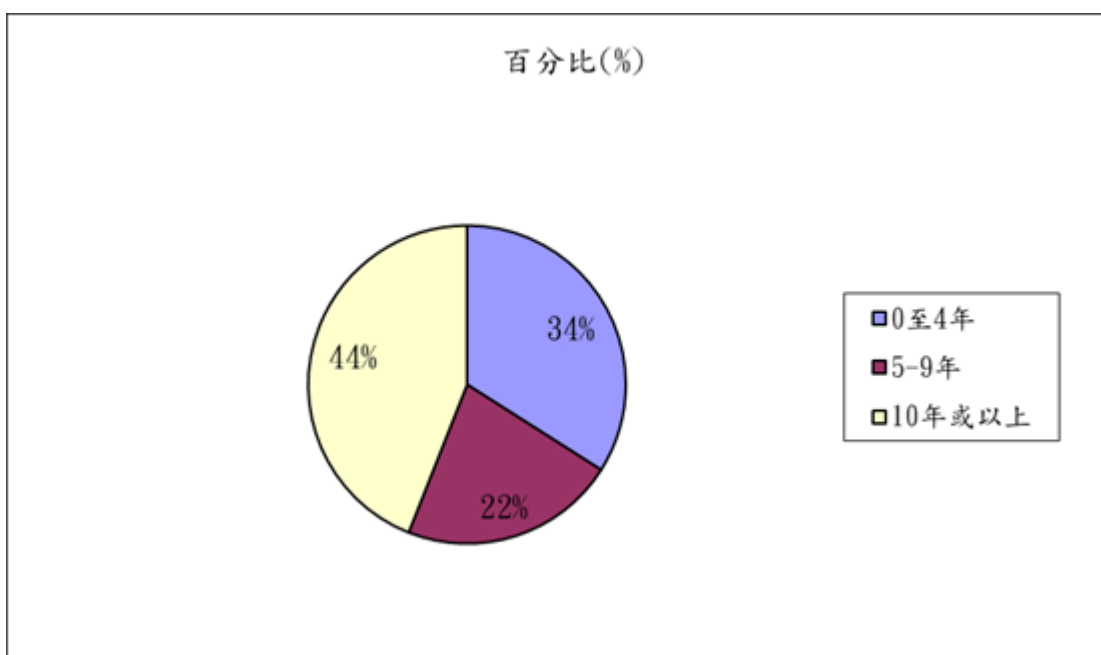
### ※ 教師編制

職級	校長	副校長	課程主任	主任	教師	訓輔主任	圖書館主任	合約教師	外籍英語教師	英語教師助理
人數	1	2	1	4	32	1	1	5	1	2

### ※ 教師學歷



### ※ 教師的教學經驗



## 五. 我們的學與教

學校踏入三年週期的第二年，按上一週期的檢討結果而持續發展學校，優化及落實相關課程的發展和路向，訂我們繼續為學生提供終身學習所需的重要經驗，並因應個別學生的潛能，進行德、智、體、群、美五育的全面發展。就着廿一世紀教育的變遷、進步，本校課程亦以裝備學生為任，進行「以學生為中心」的學與教活動，創造更多學習空間、鼓勵學生求知探索，藉以培養各種的共通能力，使之學會學習。本校亦透過提升教師的教學策略、拉闊學生學時及多元化的學習活動，提升學生的自主學習能力，並配合本校在正向教育上的發展，讓學生發展成為充滿自信的「任安達人」。在課程組織方面，本校因應校本的需要和參考課程改革的路向，制訂了本校課程的發展方針：各科按學生的學習興趣和不同年級學生的學習需要，設計校本增益課程。各級各科共同商議及推行跨學科課程，為學生提供多元化的學習模式；全方位學習活動能豐富學生課堂以外的學習經驗；本校更設立多元學習課，為學生提供不同範疇的學習內容，以致在知識的建構、共通能力的發展、以及正向價值觀的培養上，皆可讓學生獲得全面而均衡的發展

### 1. 為學生創造更多空間，善用學校資源，營造探索求知的學習氣氛

- ★本年度持續更新學校上課時間及學校活動時間編排，為學生創造更廣闊的多元學習空間，在當中亦滲入探究學習元素，並組合不同學科共同籌辦活動周設計深化學習的內容。
- ★本學年中文科透過校本支援計劃發展四年級的寫作教學，在其中一次的寫作中需運用虛擬實境（VR）以讓學生透過實境技術親歷體驗事物。
- ★英文科聯合視藝科、圖書科及資訊科技科舉辦「Life-wide learning project」，主題為「Learning English through Contemporary Literature」利用編程製作動畫及微電影，亦鼓勵同學將作品上載至 Youtube，成為 KOL 首播。
- ★常識科進行跨學科合作活動，透過跨學科活動，如實作量度活動、編程學習和延伸閱讀等，提升學生科學探究的多元學習能力。亦進行了專題研習活動與科技學習活動，讓學生盡量進行「動手做」的 STEM 活動。
- ★學科及術科均善用了學校新裝設的電子白板以輔助教學，包括運用當中的圈劃功能、截屏功能、展示功能，以助學生進行生生互相學習、評鑑之功能。教師亦能透過螢幕鏡射的功能直接輸出平板電腦的影像，以進行更靈活的教學操控。
- ★本年度學校新建設之任安低碳花態花園亦投入使用，各科均運用

不同方法讓學生能夠以花園為學習工具，擴展學生的學習空間如英文科拍攝花園介紹短片學習英文；視藝科運用花園創作禪繞線條畫；普通話科則進行一年級親親校園活動進行花園參觀及介紹。

## 2. 提升教師運用「以學生為中心」的教學策略之效能

- ★透過優化評估設計，如減少紙筆評估的次數，增加多元化評估的方法，讓學生更全面、更多面向地讓教師評估其學習成效。五、六年級繼續非紙筆評估模式，全學年需以一次「口頭匯報」形式的評估取代一次的紙筆評估，一年級學生亦以一次「多元智能」形式的評估以取代一次紙筆評估；英文科亦設置口語評估、匯報評估，令學生的說話智能能夠得以發展及評估。數學科深化實作評估，以動手做的方式評估學生知識、技能和態度三方面；音樂科深化螺旋式以螺旋式學習模式達至更高的教學效能；視藝科深化利用藝術語言作作品鑑賞，讓教師知道學生在欣賞視藝作品上的不同層面。
- ★於疫情的新常態底下善用電子平台延伸學時，即時在停課期間本校亦善用 Google Classroom、Padlet、Kahoot!等工具進行學習活動，如翻轉課室、學習材料的發放、收集學生作品等則運用 Google Classroom，進行生生學習分享、筆記摘錄、說話訓練等則運用 Padlet 作為平台；進行學習小遊戲則可運用 Kahoot!進行。透過不同的平台以讓學生能於停課期間、課餘時間都能進行增潤的學習。
- ★教師透過參與不同科目的課程發展以發展以學生為中心的教學策略，如參加中文大學及投委會合作的「財德兼備理財教育計劃」中文科參與教育局校本支援計劃，設計四年級的 VR 寫作課程；英文科參加語常會「English Alliance – Rugby English Active Learning」，將英文與日常生活連結；常識科參加「小班突學支援計劃」設計二年級以學生為中心的教學設計課程發展，當中亦包括了正向教育的元素在當中；常識科帶領六年級學生為繼續參與嶺大樂齡科技計劃，以讓學生主動創造 STEM 工具進行學習。

## 3. 提升學生自主學習能力，促進終身學習。

- ★本年度除了延續筆記三部曲以外，繼續深化運用現有之網上平台如 Google Classroom、Padlet 等分享平台，深化進行同儕展示及分享筆記成果，促進學生在自主學習方面的自信及成就感。
- ★中文科範本年度繼續深化學自學策略包括筆記摘錄、寫作前輸入等。而五、六年級需在其中一次的分享中作互評。
- ★英文科繼續亦運用 Padlet 進行筆記摘錄的分享，包括句子寫作、概念圖創作以及說話練習等。

- ★數學科繼續運用數學筆記作為學習記錄及分享工具，並分享於 Padlet 之中，一至四年級除了就著相著相關主題(包括:立體圖形、四邊形、垂直和平行等)於 Padlet 中分享正例子和各例子作分享外，同儕間也會留意作互評。
- ★常識科深化利用常識筆記簿及 Padlet 作為學生展示搜集、剪報或評鑑的平台，同學可互相作觀摩，老師(對每個學生)在平台上提供適時的回饋，指出同學分享在平台上的內容的適切性及相關性，在再次分享搜集時需先細閱上一次的教師回饋，學生汲取了教師的意見在第二次的分享中優化及進步。
- ★中、英文科亦繼續透過 Google Classroom 及 Padlet 兩個電子平台提供不同的說話練習機會，中文科亦在當中建立電子學習歷程，讓學生透過自評檢視自己的學習成果；英文科亦透過 Seesaw、Google Slides 等提供電子學習教材以豐富學生在家的延伸學習。

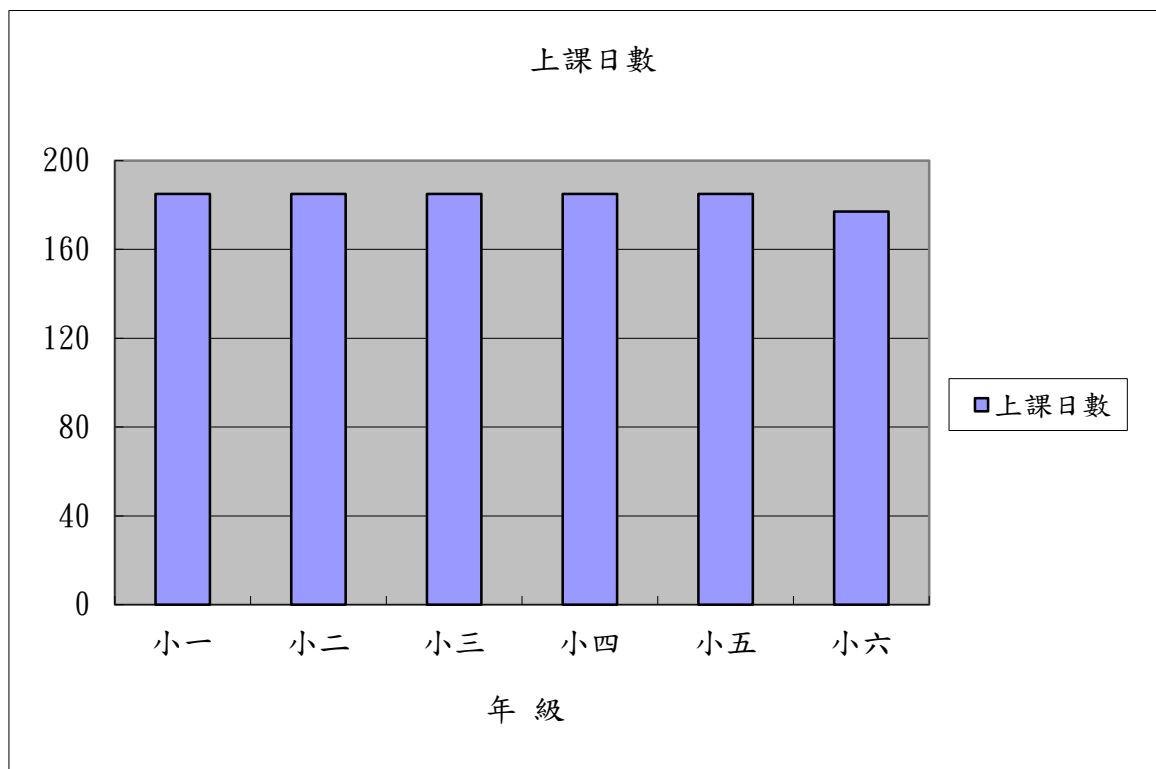
#### 4. 照顧學生的多樣性，讓其發揮所長，展現潛能

- ★高階思維教學與課業設計：繼續深化高階思維教學，重視課堂設計上的增潤教學，當中運用自學筆記進行思維十三式的高階思維教學，亦運用電子平台進行生生互評以促進學生的評鑑能力。中文科繼續進行古詩文的教學及延伸、英文科深化寫作評量的策略、數學科的解難策略、常識科的議題式教學、自然科學探究等。在課業設計上，各科亦加入了非紙筆評估以多角度評估不同能力的學生。
- ★照顧學習差異，為學生建立自信：透過本校支援組的調適指引及機制，為有特殊教育需要學生（尤其讀寫困難學生）進行教學及評估調適：減少功課量(抄寫類型)、縮減默書溫習範圍／默書內容、抽離督導、延長考試時間或讀卷，以減輕學生的負擔，提高學習的主動性及積極性，並增強自信心。
- ★本年度受疫情影響，本校仍維持一定程度的資優抽離課程，以按照學生的多樣性提供資優教學，在校內課程方面，STEM 工程班、英文辯論校隊訓練等，而校外資優課程方面，亦為學生報名參與資優學苑及教育局的資優課程、比賽，以照顧資優生的需要。除了拔尖，本校亦著重補底，如課後 TEEN TEEN 同行及考試加油班。
- ★在提升學生社交能力及解難能力方面，本校繼續參與由教育局推行的「成長的天空」計劃，透過不同的活動及經歷，讓他們發揮團隊精神，並掌握與人相處及溝通的技巧。本校亦獲批教育局的學習支援津貼，於課餘時間為有特殊教育需要的學生提供「小老師伴讀計劃」和「小一特工」等朋輩支援、課後功課輔導、專題小組訓練等支援服務。



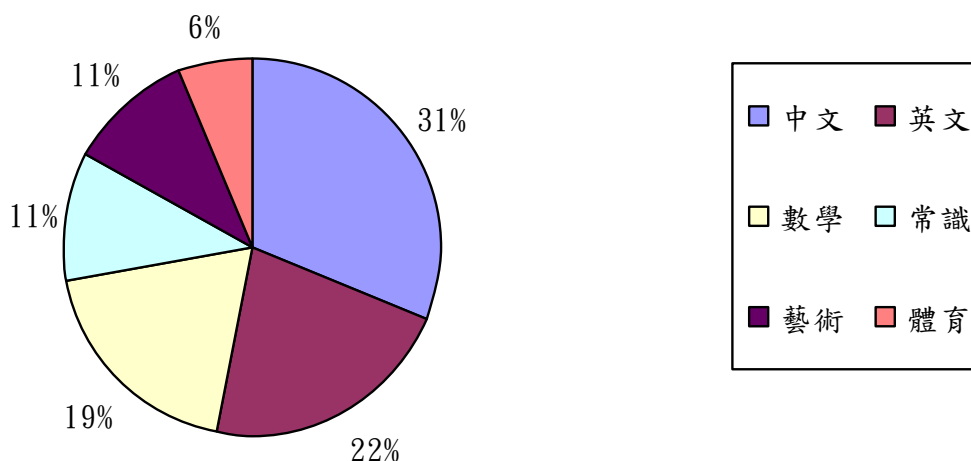
※ 實際上課日數

年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六
上課日數	185	185	185	185	185	177



## ※ 各學習領域的課時比例

所佔課時百分比



## 六. 我們對學生成長的支援

學校為學生提供適切的入學及離校支援服務，有計劃地安排入學及升學的活動。為一年級及六年級的學生、家長提供不同形式的講座、座談會、工作坊、課程和訓練等，讓他們盡快適應小一或中一的生活，以及提供所需的離校支援。

此外，為照顧學生的學習多樣性，學校訂立相關政策，提供或協助學生獲得適切的支援服務。同時亦訂定識別程序和準則，當中有教師、家長及專業人員適當的參與，務求及早識別出有「特殊教育需要」的學生，以便提供適切的支援，包括：輔導教學、功課輔導、朋輩輔導、評估及課業調適、言語治療、情緒行為輔導、加強與支援學生家長的緊密聯繫等，盡量配合學生的實際需要，令學生健康愉快地成長。

本年度續獲「校本課後及學習支援計劃」撥款，本年度更獲「全方位學習津貼」撥款，使他們有更多機會參與校內之興趣班及活動，擴闊學習領域及加強其自我效能感。與此同時，本校與香港基督教女青年會合作進行「區本課後及支援計劃」，安排多項學習活動給清貧學生參與，有超過半數相關的學生參與這項計劃。

## 七. 關注事項 (一): 提升教師專業能力, 創建校園欣賞文化。

### 1.1 加強中層團隊協作效能, 持續培訓第二梯隊

#### 成就與反思

##### 教務組

- ◆ 2022年6月份完成所有科、組長與校長面見, 及於7月份完成中層教師問卷。85%的科、組組長及校長同意透過面見讓學校及科、組組長更掌握政策落實及管理的情況與困難。面見有效曾強縱向層級溝通, 讓管理層更了解學校發展狀況, 為學校制定發展方向提供更多參考資料。

### 1.2 專科重點培訓, 增進教師專業能力

#### 成就與反思

##### 課程發展組

- ◆ 安排同事進行專科專業發展: 本年度安排同事外出進行五星期專業進修。內容涵蓋中層管理培訓及加強推廣閱讀文化。
- ◆ 統籌安排各科進行每年一次的科本專業發展, 外聘教育局及大專院校講者到校主持, 提升老師學科知識及最新教學策略。
- ◆ 隨著新小學課程指引落實, 指來年可增加一次全體教師專業發展, 付同事可增加對指引的掌握。

##### 校園管理組

- ◆ 100%教師及香港學生使用 Google Classroom 發佈資訊並利用 Google Classroom 作電子教學的平台。

### 1.3 提升專業素質, 營造校園欣賞文化

#### 成就與反思

##### 課程發展組

- ◆ 透過重新規劃各場地的用途, 營造安全的環境及舒適的地方供教師及職工使用, 令他們享受及投入自己的工作。
- ◆ 在詢問處放置感謝咭, 讓學生、家長或教職員自由索取, 以文字或圖畫表示對任何職工的謝意。收集及挑選一些感謝咭, 在詢問處指定的位置展示出來。令收咭者感受到他們的付出是有價值的, 加強他們對學校的歸屬感, 提升工作的質素及效能。
- ◆ 來年可設立恆脊展板謝意張貼以提高參與度。

## 校園管理組

- ◆ 於展板上張貼心意咭，並置於家長等候區，增加校園互相欣賞的氛圍。
- ◆ 設教師福利組，舉辦中秋茶叙及聖誕午餐，職工均能感受喜悅。

## 關注事項（二）：透過「以學生為中心」的多元化學習歷程，促進學生共同建構知識，展現潛能。

### 2.1 為學生創造更多空間，營造探索求知的學習氛圍和有利條件

#### 2.1.1 修訂上課時間表及學校活動時間編排，創造更廣闊的多元學習空間。

### 成就與反思

#### 教務組

- ◆ 因疫情關係，本年度全年均使用半天上課時間表。
- ◆ 透過學生問卷，接近 90%的小四至小六學生及 80%的小一至小三學生同意三天功課輔導課有助他們在學校完成大部份功課，讓他們回家後有更多自學時間。
- ◆ 總括問卷結果，每天一節的功輔課有助學生騰出空間進行自學。

#### 創科發展組

- ◆ 本年度大部份時間取消了小息聚集活動，但仍排除萬難地於第三學期成功於小息開放 STEM Lab 讓同學參與學習角活動，而 IT 小特工亦已訓練完成。本年度特意多開放一天予六年級學生參與，以防畢業生因人數限制而未能廣泛參與創展教室開放活動。本年度開放活動包括 3D 筆、mBot 足球及數學棋，而 iPad 試用及電子家課跟進暫未開放。
- ◆ 本年度進行了多種形式的 STEM 學習活動，包括 STEM DAY、STEM 專題研習、STEM 跨科教學、STEM 閱讀、STEM 網站自學、STEM 尖子班、STEM 興趣班等。另本年度因疫情未能進行大規模的學生活動，即使進行亦需執行防疫措施包括分班分級、社交距離、隔板及手套等。根據學生問卷所得，超過 93%學生認為 STEM DAY 兩天的時間安排合適，而且 89%認為能幫助他們學習相關的知識和運用創意設計作品。88%認為 STEM DAY 也能訓練他們選擇及使用適當的工具來製作成品和能給學生「動手做」的學習經歷以及發揮創意。唯解難能力的同意率較低，只有 80%認同提升自學能力。品德方面，STEM DAY 活動中，超過一半認為學會了堅毅和關愛、同理心等。
- ◆ 當中重點發展了四級與過往不一樣的科探研習，包括二年級再造紙、三年級仿生發明、四年級耕地發明及五年級遙控船。

## 閱讀推廣組

- ◆ 根據學生問卷調查，85%學生同意他們能投入早讀課活動學生能積極參與延伸活動，培養自主學習能力。
- ◆ 根據教師觀察，配合中讀課主題「關愛、同理心」、「堅毅、自省」、「自信、領導」，學生喜愛閱讀相關主題圖書，並樂於在課堂上分享感受及積極參與延伸活動。
- ◆ 根據教師問卷調查，87.5%教師認同中讀課能為學生創造更多空間，讓他們展現閱讀成果，從而提升自信心。
- ◆ 由於隔週進行中讀課，以致未能在兩週內緊湊地閱讀整個故事，學生容易忘記上節課的閱讀內容，阻礙教師在下一節課進行深入的討論。

## 中文科

- ◆ 中華文化廊於今年度新落成，為了讓同學多接觸當中內容，特設學科活動以及相關工作紙讓學生能夠多了解文化廊中的文化資訊以及提高對中華文化的興趣。84%的學生於問卷表示此學科活動能夠增加對學習中華文化的興趣。
- ◆ 本年度受疫情影響，中華文化主題學習周改為中普問題比賽以及校內書法比賽以提升學生學習中華文化的動機。
- ◆ 中普問題比賽的內容分為三個部分：中文、普通話知識、中華文化內容。學生於是次活動表現投入；於教師問卷中，100%的教師亦認同是次活動能夠提升學生學習中華文化的興趣。
- ◆ 校內書法比賽以古詩詞為題，希望藉此除了提高學生學習書法的動機，亦同時增加學生對學習中華文化的興趣。於問卷中，81%的學生同意是次比賽能增加學習書法的興趣，78%的學生以及80%的教師同意是次比賽能增加對學習中華文化的興趣。
- ◆ 根據問卷調查，88%的學生以及86%的老師認同校內創意寫作比賽能提高他們對寫作的興趣和動機，而且學生亦非常投入是次比賽，所收作品近200份。

## 英文科

- ◆ A P.1-6 full-year curriculum was developed with 3 major parts:
  1. Comics reading and writing (September 2021- December 2022)
  2. Production of storytelling videos and animations (January 2022- June 2022)
  3. Drama experiential workshops (July 2022 – August 2022)

- ◆ Students' opinions:
  - Active participation:  
About 77% of students enjoyed Comics Writing; about 72% of students enjoyed storytelling and animations productions.
  - Confidence in speaking  
English: about 73% of students agreed that creating storytelling videos and animations helps them to develop the skills of constructing a more logical storyboard with dialogues and to express their ideas in an effective way.
  - Development of positive values: about 73% of students agreed the activities helped development of positive values such as perseverance and self-reflection.
  - Teachers' opinions:  
Around 75% of teachers agreed that students enjoyed the learning experience of our English Project on Comics and Animations.
- ◆ Learning in context & developing reading and writing
  - Around 75% of teachers agreed the English Project helped students develop the ability of learning English in context.
  - Around 75% of teachers agreed the English Project helped students develop the ability of producing English texts/products of different genres.
- ◆ Development of 21<sup>st</sup> century skills
  - Around 80% of teachers agreed the English Project allowed students to experience more room for self-directed learning and creativity in English writing and work production.
  - Around 80% of teachers agreed the English Project helped students try out different IT skills such as Scratch, ScratchJr, screencast video, video recording etc.
- ◆ Developing Listening, Speaking and Skills for Performing Arts
  - Around 90% of teachers agreed storytelling activities helped students develop the confidence of English speaking.
  - About 70% of teachers agreed the Comics and Animation production helped students develop a clear planning of stories and the ability to imagine conversations between characters.
  - About 70% of teachers agreed students developed the confidence of English speaking through presentation of their work, discussion on the Scratch products, or voice recording embedded in the Scratch animation.
  - Students shared their stories in class and online which helped them develop listening and speaking skills.

- Drama workshops that were conducted in July-August helped students develop active listening, paying attention and creating scenes.
- ◆ Reading authentic texts and materials
  - Around 75% of teacher agreed the English Project helped students develop the interest in reading English authentic texts such as comics, storybooks or movies.
  - The use of IT and development of 21st century skills: Around 80% of teachers agreed the English Project helped students try out different IT skills such as Scratch, ScratchJr, screencast video, video recording etc.
- ◆ Development of positive values
  - Development of positive values: Around 75% of teachers agreed the English Project helped students develop values and attitudes such as appreciation, respect, aesthetics, responsibility and perseverance through interactions and communications with others during the activities.
- ◆ Examples of students' works
  - Comics drawing  
Students created creative storyboard of their stories.  
<https://drive.google.com/drive/folders/1weVnhbfWVleJNSjOI4IZoNwwBuAfqHi0?usp=sharing>
  - Storytelling and Animations  
Students developed confidence in speaking English in front of others through creating videos and presenting in class.  
<https://drive.google.com/drive/folders/1lixMDjxwTVIxquIXUI4MHJIdlvjfbWxO?usp=sharing>
- ◆ International Days
  - Students' opinions : Around 70% of students enjoyed the International Days activities organised by NETs.
  - Teachers' opinions :
    - Most teachers encouraged students to join International Days activities.
    - Around 90% of teachers thought their students enjoyed International Days activities.
    - Most teachers thought International Days activities helped create an English-rich environment for the students to practise their speaking and listening skills.
    - Most teachers thought International Days activities helped students learn more about different countries and the ways to appreciate different cultures.

## ➤ Snapshot of International Days (Japan and South Africa)



### 數學科

- ◆ 本年以「協辦」形式進行，於 STEM DAY 中加強數學的元素，並與外聘導師備課，講解和 STEM 活動中的數學概念，包括重量，長度和距離等。
- ◆ 80% 學生認為 STEM DAY 能訓練他們選擇及使用適當的工具來製作成品。
- ◆ 89% 學生認為認為 STEM DAY 能幫助他們學習 STEM 相關的知識。
- ◆ 四年級結合跨課程閱讀月活動以健康飲食為題進行探究活動；五及六年級則結合常識科探研習 Microbit 為題進行跨課題活動。
- ◆ 透過學生工作紙紀錄和課堂觀察，學生能夠在活動過程或成品中展現創造力、解難和協作能力。
- ◆ 在科務會議檢討中，科任認同數學科可以與常識科協作，但不宜以數學科作主導去發展。
- ◆ 85% 學生認同數學遊戲能提升他們的速算能力。
- ◆ 本年度速算擋台推行至四年級，本年度改良了小冊子，由一年級強調合十計算到四年分拆及調位計算，科任於堂上講解並進行了三次不同課題的速算比賽，70% 以上學生都得到速算達標王及速算進步王。
- ◆ 於試後活動各級都編排了數學遊戲課堂，各類遊戲包括滅鼠先鋒、Blokus、魔力橋及各樣解難遊戲等等，科任表示學生興奮且投入。

### 常識科

- ◆ 跨學科活動(數學科)：一至三年級進行最少一次量度活動進行實作訓練達標。
- ◆ 跨學科活動(資訊科技科)：四至六年級使用 MIRCObIT 進行科探活動達標。除四至六年級使用 MIRCObIT 進行科探活動，各級也常著學生透過網上搜尋進行預習或延伸學習，並於 Padlet 等平台進行分享。有 100% 學生認同運用網上搜尋技巧有助進行預習或延伸學習。
- ◆ 跨學科活動(閱讀推廣組)：各級最少一次自學延伸閱讀學習達標。有 92% 學生認同自學形式的延伸閱讀，學習能令他們能對本學習內容有更深入認識。
- ◆ 跨學科活動(德公)：於一、二年級合辦「郊遊公園小學訪校活動」；於三、四年級合辦「微塑膠一人和紅樹林的危機」講座；於五、六年級合辦「智慧



城市互動劇場《智惜同盟》」部份達成。「郊遊公園小學訪校活動」及「微塑膠—人和紅樹林的危機」講座內容豐富，能擴闊學生於書本以外對大自然的知識。「智慧城市互動劇場《智惜同盟》」因疫情關係，未能舉辦。

- ◆ 在各級進行一次以科學為主題的專題研習課，內容可以「情尋綠意」或科創活動為學習方向進行研究。各級皆有運用課本中豐富的科學實驗或級本設計的科探工作紙，讓學生參與最少三次配合課題的科學與科技學習「動手做」活動。有 82% 學生認同透過科學與科技的學習活動進行學習能提高自己的科探能力。
- ◆ 學生能夠在活動過程或成品中展現創造力、解難和協作能力。部份級別除了著學生在家進行自學的科學與科技學習活動外，還讓同學於 Padlet 分享成果，互評互學。
- ◆ 100% 學生認同透過科學與科技的學習活動進行學習能提高自己的科探能力。
- ◆ 由於疫情令課堂時間減少，因此除原定的四至六年級外，一至三年級也有透過課程剪裁來增加與學生進行高階討論的課堂時間。有 93% 教師認同課程剪裁能令高階思維方式課時增加。有 95% 學生認同增加於課堂上以高階思維方式進行探討，有助對學習內容更深入了解。
- ◆ 只有 73% 老師認同與德公科配合整合及優化，有助減少教學內容重疊。
- ◆ 由於 Edpuzzle 部份功能需額外收費，因此改以 Google Sites 配合 Youtube 及 Google Form 作為“全「聞」知多 D”影片及閱後問答遊戲平台。5 次活動共有 1049 人次參與。當中有 80% 學生能觀看影片後能正確回應問題；98% 學生認同“全「聞」知多 D”影片能提升學生對探索新聞及時事的興趣。

### 普通話科

- ◆ 由於疫情關係，中國傳統文化跨學科活動暫停，與中文科跨科合作活動改為中普問答比賽，於試後活動週進行。
- ◆ 中普問答比賽內容分為普通話用語，粵普對照，拼音知識，以及配合中華文化自學冊相關普通話學堂內容。學生在比賽中積極參與，並藉此機會多運用/自學文化冊內容。

### 資訊科技科

- ◆ IT 體育—本年度體育科護眼操影片已在資訊科技課堂中播放護眼操 2 次，比率比上一年提升。學生一般願意跟著影片做，從學生反應看出影片趣味性可以更佳。是次活動能提升學生對於長時間使用電子工具後需要注意的健康意識。
- ◆ IT 常識—跨學科科探研習：超過八成學生的作品達標，六年級經同級商議後，決定派發 microbit 予各班的學生組別，雖然部份組別因疫情變成了個人，但仍有較多學生完成與 microbit 有關的作品。由於資訊科技科未能上

課，有部份 microbit 操作技巧學生需自學，而常識科課堂會進行進度分享，讓學生知道有什麼地方需要改良。六年級佳作已在樂齡科技分享會向大眾展示，長者們都大讚學生的能力和創意。

- ◆ IT 數學—五年級科已教授如何用 Google Sheets 製作圖表，然後學生在數學科普遍能使用此功能畫出統計圖學生普遍喜歡數學科的應用，有助擴闊學生的多元學習。
- ◆ IT 圖書科—已整合時間表並分工教授四、五、六年級跨科資訊素養。唯素養所包括的知識層面較廣，除討論和知識輸入外，暫缺乏平台讓學生運用和應用其已學習之素養。
- ◆ IT&各科跨學科周—由於疫情限制了大形活動的可行性，動手做任務的選材多以供應商可以同時在停課時馬上進行 zoom 的機構為先。可是，STEM Day 的效果比想像中好，學生都能準時完成作品。

### 體育科

- ◆ 約 85% 學生及 83% 老師認同同學能於體育堂時運用相關數學科知識。例如六年級的計算速率；三年級投擲時要考慮角度等等。

### 音樂科

- ◆ 超過 74% 學生及 100% 學生認同和喜歡實行雙教節課堂時間表，能更有效進行音樂活動課。
- ◆ 如遇上學校假期，某些班級會損失雙教節的課堂，所以科任老師在計劃教學進度時需要特別小心和留意教學內容是否能在整學期完成。

### 視藝科

- ◆ 85.7% 科任老師及 73% 的學生認為學生能於視藝科本週的視藝活動內發揮創意，製作特色主題作品。87.5% 科任老師及 56% 的學生表示能於活動中感受到藝術氛圍，擴闊藝術視野。75% 科任老師及 64% 的學生表示對「禪繞」創作感興趣，喜歡用「禪繞」創作。因疫情關係，活動簡化了，改於試後活動舉行，因此宣傳效果一般，氛圍亦難建立。
- ◆ 以下是視藝科活動的學生作品：

一至二年級：



三至四年級：



五年級：



- ◆ 57%學生表示曾參與探索創作延伸活動，並繳交相關作品。而兩次活動分別收件 223 及 282 件作品。科任老師表示配合聖誕任務及有獎問答遊戲，吸引了較多學生參與，作品亦見有質素。
- ◆ 以下是延伸活動的學生作品：



## 圖書科

- ◆ 透過「翻轉教室」的學習形式，學生自行觀看完短片後，都能在課堂一起討論及分析，把「預習」中學到的知識或技能呈現出來，例如一年級學生能為圖書設計封面，並把書名、作者、繪者和出版社等資料正確地寫出來；二年級學生能為自己喜愛的寓言故事繪圖，並寫出該寓言故事的人生道理；三年級學生能透過輸入關鍵字詞，在 GOOGLE 搜尋器尋找香港常見植物的資料，包括植物的花、果、葉和一些植物冷知識；四年級學生能就不同情景正

確分辨故事當中的人物有沒有侵權；五年級學生能透過閱讀及觀看短片，找出歷史人物對世人的貢獻和影響；六年級能就不同情景正確分辨網上提供資訊的真偽。

## 2.1.2 善用學習資源，優化校園學習環境，豐富多元化學習歷程。

### 成就與反思

#### 創科發展組

- ◆ 本年度已舉辦兩次以上之家長講座包括於 13/11/2021(六)三、四年級家長座談會中向家長解釋現時的學與教現況及於 28/6/22 的「小四、小五自攜裝置 (BYOD)計劃家長講座」報告校本電子教學成效、介紹電子與 BYOD 教學之好處、電子學習與網課的分別、購買裝置資訊、計劃推行時間表和電子書安排等。唯因疫情關係，沒有進行公開課。
- ◆ 軟件方面，本年已訂立學生應用程式建議列表並已協調了科召集人的需求，按科目分類。解決了沒有安裝 MDM 的學生慾了解並安裝上課需用程式事宜。
- ◆ 訓輔方面，如有發現學生違反「可接受使用協議」，將按照訓輔組既有程序給予訓輔便條等，以協助學生建立良好使用習慣。
- ◆ 購買裝置有困難的學生可以借用學校裝置使用，IT 人員已設立借用機制及文件。
- ◆ 電子學習之時數及成果改用了 padlet 紀錄、edpuzzle 紀錄及各平台紀錄進行統計。
- ◆ 優質教育基金電子學習撥款計劃已為本年合資格人士申請，iPad 將由學校代為管理直至學生提出借用要求。
- ◆ 推動電子學習氛圍上，已在壁報上貼上除筆記外的電子佳作。
- ◆ 已於家長日邀請脊醫講解正確使用電子裝置的注意事項，亦即場提供了免費的初步診斷服務，家長們都十分歡迎並積極參與講座。
- ◆ 各級已配合「互動學習樂無窮」計劃並恆常使用電子白板進行教學。
- ◆ 已於家長日讓家長參觀課室設備及改以科組形式使用電子白板播放科組宣傳影片來達致宣傳效果。
- ◆ 本年度已購買 mentimeter 付費版供全體教師使用，亦於 29/6 進行了全體教師 BYOD 工作坊。而 padlet 各科已熟練地使用並不斷有佳作儲存在戶口內。
- ◆ 從問卷所得，教師本年級使用至少一次 Edpuzzle 的教師佔 8 成。經查問後，未能完成的級別主要在低年級未。來年可以修改成三至六年級才至少一次參與。
- ◆ 由於疫情關係，四年級的 microbit 自動灑水器未能完成。科任們已完成編制

工作紙及預備材料，唯課時不足，需要追趕考試進度，以致成品未能如期完成。

- ◆ 由於疫情關係，生態花園未能進行聚集的活動，與昆蟲有關的課題改以革新的科探研習進行仿生小發生來取代，詳情資料請查閱三年級科探冊。

### 學生支援組

- ◆ 「校園小 DJ」製作電子學習資源：完成 2 條廣播劇(「賽翁失馬」及「狐假虎威」)，並設計 Padlet 作延伸活動，學生反應熱烈。
- ◆ 根據問卷調查，94% 相關教師同意製作廣播劇能夠提高學生的學習興趣。
- ◆ 為推廣精神健康，本年度廣播劇之主題偏向「正向教育」。
- ◆ 因疫情關係，本年度不設活動課，未能指導「校園小 DJ」共同創作廣播劇之結局或為廣播劇進行後期聲響製作。

### 校園管理組

- ◆ 設施/設備均已融入課程中，各持分者均能受惠，而第二期採電學社太陽能光伏板會於 2223 年度竣工。
- ◆ 電子屏幕已作為課堂教學的一部份，教師及學生均表示電子屏幕能提高互動性及學習動機。

### 閱讀推廣組

- ◆ 根據學生問卷調查，70%學生每個月最少閱讀一本電子圖書。
- ◆ 根據教師觀察，到圖書館的學生都喜歡看實體書及借閱圖書回家，比較少學生會使用平板電腦閱讀，加上疫情的影響，進入圖書館的人數受限制，學生未有充裕的時間使用平板電腦相關應用程式。
- ◆ 因疫情關係，捐贈圖書活動未能進行。
- ◆ 根據學生問卷調查，60%學生喜歡閱讀英文圖書。
- ◆ 與外籍老師合作，於小息時段在低碳生態花園舉行了共兩次「英文書迷會」，學生反應熱烈，提升學生閱讀英文圖書的興趣。
- ◆ 因疫情關係，故事媽媽在低碳花園講故事活動未能進行。
- ◆ 根據各班統計數據，共闖關人數有 29 人，低年級學生達標人數較多。高年級學生即使閱讀了圖書，也不太願意主動填寫喜閱冊。
- ◆ 根據學生問卷調查，80%學生喜歡閱讀主題車圖書及延伸活動。
- ◆ 根據教師觀察，學生在小息時到閱讀區閱讀及聽故事，能引發他們對相關圖書的興趣。

## 中文科

- ◆ 四年級於今年度展開 BYOD 計劃，超過 87% 的學生認為 BYOD 計劃能夠令上課更多元化，豐富學習歷程；而 85% 的學生認同 BYOD 計劃能夠提升學習動機。另外，所有的四年級科任亦認同 BYOD 計劃能加強課堂互動，但對於此計劃能否有效提高學習中文的效能仍未能完成肯定。
- ◆ 學生對於 VR 教學充滿濃厚的興趣，亦從問卷中可見是次校本支援計劃的成功。當中 87% 的學以及 100% 的四年級科任老師認為 VR 教學能夠提學他們的學習動機；85% 的學生 100% 的四年級科任老師認為教學能夠提高他們的寫作能力。
- ◆ 教師於今年度已能夠熟習使用電子白板，能充利用白板作寫作回饋，與學生進行分享；也能將電子白板互動教學策略，例如：顯示功能及圈劃功能推展至讀文教學。教學舉隅如下：
  1. 工作紙或筆記摘錄，可於課堂上即時運用 intra share 分享學習成果；於讀文教學中默寫字詞及標出關鍵字句；於寫作教學互評，畫出同學做得好及需改善的地方。
  2. 利用電子白板分組功能進行課堂活動。
  3. 利用電子白板製作課文分析的概念圖，於作文回饋課時，學生會在電子白析上分析同學作品的優劣，促進課堂互動性，也營造予共同回饋，互相學習的氣氛。
- ◆ 檢視教師問卷，科任均能於課前加入學習影片進行課堂預習並於課堂，在學生問卷中，88% 的學生也認同「翻轉教室」教學影片能夠提高學習成效。
- ◆ 根據問卷調查，90% 的老師認為運用電子學習平台作口頭報告練習能有效地在「混合模式」的學習中提升學生的說話能力。
- ◆ 鑑於疫情所限，學生未能完成走出課室，但仍能以不同的校園設施為題。
- ◆ 二、四年級的寫作教學中加入任安低碳花園作為寫作場景，80% 的二、四年級學生表示喜歡以學校為題的寫作情景。
- ◆ 六年級學生則以學校為題，在問卷調查中，所有的六年級表示此類型的寫作題目能夠的他們的寫作能力。
- ◆ 因應教育局所提供「建議篇章」，中華文化自學冊於今年度有所更新，而 90% 的科任老師亦認同本年度更新的中華文化自學冊更適合學生的程度。

## 英文科

- ◆ Most teachers thought International Days activities helped create an English-rich environment for the students to practise their speaking and listening skills.
- ◆ Around 70% of students enjoyed the International Days activities organised by NETs.

- ◆ NETs developed comprehensive RaC booklets and teaching materials for P.4-P.6.
- ◆ About 67% of students enjoyed RaC lessons with NETs.
- ◆ Most teachers agreed that students enjoyed RaC lessons.
- ◆ Most teachers agreed RaC programme helped students gain wider exposure to theme-based readers and authentic texts.
- ◆ Most teachers agreed RaC lessons offered more opportunities for students to learn English in context.
- ◆ Most teachers agreed RaC lesson offered more opportunities for students to express their ideas both orally and in written work.
- ◆ Most P.4 teachers applied the strategies they have learnt in the QEF project organized by CUHK in their lessons.
- ◆ Most P.4 teachers agreed the QEF project built up students' confidence in learning English with e-Learning platforms such as Nearpod, Padlet, Book Creator etc.
- ◆ Around 74% of P.4 students agreed using eLearning tools and iPads in class helped them interact with teachers and classmates, and learn English more effectively.

- ◆ Examples of Padlet and travel leaflets created by BookCreator

Pre-task

(<https://padlet.com/eng37/lcc97r4qm4fme6v8>)

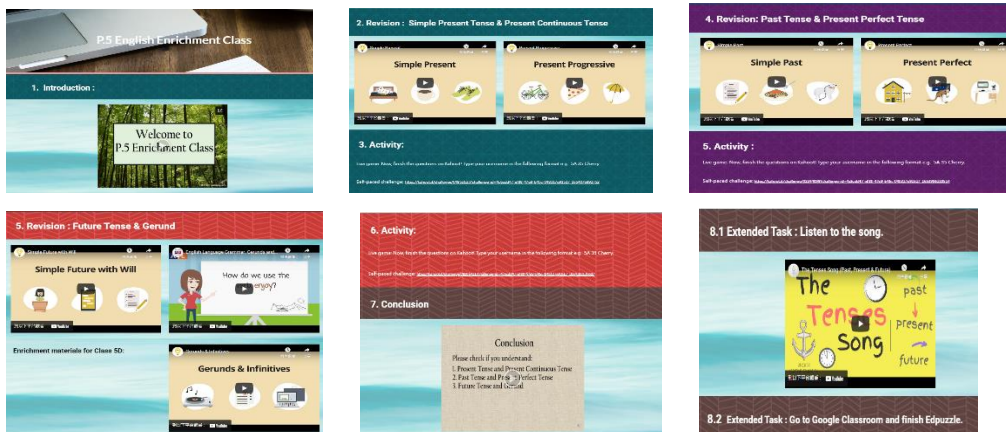
While-task

(<https://padlet.com/eng37/f370axp0sdmfautj>)

- ◆ Around 90% of teachers agreed that asking HOT questions and reading with decoding strategies in lessons helped enhance students' learning motivations, literacy skills and higher-order thinking skills.
- ◆ Most teachers agree they always use the Touch Panel and give comments to students in the lesson to encourage students.
- ◆ About 90% of teachers discussed the strategies of using the Touch Panel's function in co-planning meetings with my colleagues.
- ◆ About 90% of teachers used the screen overcast function of the Touch Panel and shared comprehension ideas with the class.
- ◆ Most teachers agreed that students' reading skills improved by using the screen overcast function of the Touch Panel.
- ◆ Most teachers agreed multi-screen sharing function of Touch Panel helped students achieve peer learning in class.
- ◆ Most teachers agreed multi-screen sharing function of Touch Panel helped students achieve peer learning in class.

- ◆ About 90% of teachers used the screen overcast function of the Touch Panel and shared comprehension ideas with the class.
- ◆ Most teachers agreed they always use the Touch Panel and give comments to students in the lesson to encourage students.
- ◆ About 90% of teachers discussed the strategies of using the Touch Panel's function in co-planning meetings with my colleagues.
- ◆ Most teachers agreed they always use different self-study materials to help students get familiarized with the basic knowledge of a new topic.
- ◆ Most teachers agreed pre-study materials they designed for their students facilitate in-class learning activities.
- ◆ Most teachers discussed the strategies of using self-study materials in co-planning meetings with my colleagues.
- ◆ Examples of pre-study materials can be found in the school accounts of various eLearning platforms such as Nearpod, Kahoot!, Mentimeter.
- ◆ P.4-P.5 Enrichment Classes held between May and June 2022 set a good example of what teachers did on developing self-directed eLearning resources for our students. (with Google sites, self-prepared videos/ Youtube videos, and follow-up tasks such as Kahoot! and Edpuzzle).
- ◆ Link to the Google Sites:

<https://sites.google.com/mcyos.edu.hk/enrichment/%E4%BA%94%E5%B9%B4%E7%B4%9A/%E8%8B%B1%E6%96%87>



- ◆ International Days activities were held by NETs during recess.
- ◆ English Project on Comics and Animations was held throughout the school year.
- ◆ Part 3 of the English Project was suspended due to insufficient teaching hours. This part was replaced by drama workshops held during the post-exam activity week.
- ◆ Beyond Classroom activities were held in P.2. (A Campus Tour)



- ◆ English Ambassador Club (P.1-2) and English Reporter and Editor Club (P.3-6) were held by NETs
- ◆ English Debating Club was held and students participated in external competitions.
- ◆ Students participated in the Hong Kong Schools Speech Festival.
- ◆ P.6 Interview Workshop was held by NETs.
- ◆ P.5 afterschool speaking and interview workshop was held by external organisation.
- ◆ SCOLAR English Alliance – Rugby English Active Learning was held.
- ◆ Students participated in various competitions such as Hong Kong Budding Poets (English) Award, SOW competitions, TOEFL Junior etc.
- ◆ Students participated in different online programmes such as Creative English Scheme, Raz-Kids, Smart ABC.
- ◆ Due to the pandemic, production of student-led videos were restricted to one video prepared by the students of English Reporters and Editors Club.
- ◆ One video on English and Art and one video on Rugby English Active Learning were produced.
- ◆ Videos were broadcasted through the Campus TV.
- ◆ Most English teachers encouraged students to watch the English programmes of the Campus TV.
- ◆ Most English teachers agreed the programmes on Campus TV helped students build up positive values including caring, empathy, perseverance etc.
- ◆ Around 69% of students agreed that English videos on Campus TV were fun and helped them learn more English.

## 數學科

- ◆ 科任在數範疇(數卡、除法分物)及圖形與空間範疇(指南針、硬幣分類、溫氏圖)中，運用電子白板互動功能進行設計。
- ◆ 超過九成學生認同電子白板的互動功能能提升他們在課堂的投入程度。
- ◆ 所有科任認同電子白板的互動功能有效豐富學生在學習過程中的參與度。
- ◆ 約九成學生認同含電子白板互動功能有助他們理解數學概念。
- ◆ 所有科任認同電子白板互動功能的教學設計有助學生理解數學概念。
- ◆ 透過問卷調查及檢討會議中發現，部分科任未能掌握電子白板的互動功能，只停留於表面的板書功能。
- ◆ 各級能設計3個「翻轉教學」的課堂設計及相關教學資源。
- ◆ 科任分別透過 Google Form、Edpuzzle、數學筆記等方法檢視學生的預習成

效，成效顯注。

- ◆ 科任能優化校本縱向解難課程活動，並設計有效提昇學生的解難能力的活動。
- ◆ 四至六年級科任提供課後延伸閱讀元素予學生進行增潤學習。然而，未有空間提供空間讓學生分享增潤閱讀的成果。
- ◆ 疫情稍為緩和，本年度於一至四年級進行了量度活動。
- ◆ 一年級：中間人量度長度 / 二年級：米 / 三年級：容量 / 四年級：面積。
- ◆ 90%科任認同在課室以外的校園環境進行量度活動，有效提昇學生的度量感。
- ◆ 84%學生認同在課室以外的校園環境進行量度活動豐富了他們的學習經歷提升度量感。

### 常識科

- ◆ 各級最少設計兩次使用科探園地/STEAM Floor 學習的課堂設計均達標。
- ◆ 舉行最少兩項於使用科探園地/STEAM Floor 舉行的科技主題學科活動均達標。5月至7月期間的小息時段，每天安排不同級別到創展教室進行科技主題學科活動，如 3D Pen、編程遊戲、mBot 等。
- ◆ 各級最少設計一次使用任安低碳生態花園/校園設施的課堂設計均達標。
- ◆ 舉行最少兩項於使用任安低碳生態花園/校園設施舉行的學習活動，只部份完成。各級別也有設計於課堂時使用任安低碳生態花園/校園設施進行探究。但由於疫情關係，半天上課沒有午休時段，因此未能安排課堂以外時間的活動。
- ◆ 100%學生認同能於科探園地/STEM LAB/任安低碳生態花園/校園設施進行活動，增加了對科學探究的興趣及信心。
- ◆ 各級選取三個單元進行「翻轉課堂」。
- ◆ 每次預習影片需配合電子評估工具或實體工作紙以檢示學生的預習成效。87%教師認同「翻轉課堂」能令高階學習增加。
- ◆ 100%教師認同「翻轉課堂」能提升學生自學能力。
- ◆ 除一般課堂常運用電子白板作互動學習外，於教授筆記摘錄、議題式問題討論時，電子白板有助教導學生整理及分析內容。
- ◆ 100%學生認同透過電應用子白板中即時回饋及互動中後，增加了對使用思維工具的信心。

## 普通話科

- ◆ 課室安裝電子白板進行教學活動已於上學年實行，在一學年教學活動中，教師已能熟練掌握電子白板互動教學策略。
- ◆ 收回的教師問卷，100%教師認同透過電子白板功能，能提升學生課堂參與率。
- ◆ 老師運用電子白板的各類功能，能增加師生互動及提升學生學習成效。
- ◆ 教師已於上學年開始運用 e-smart 2.0 電子學習平台進行教學，在教授新課文前，利用平台提供之配套「翻轉教室」小影片讓學生進行預習，配合相應的課文內容，平台亦提供選擇題供學生進行課前練習。
- ◆ 收回教師問卷中，100%老師認同「翻轉課堂」小影片及練習進行課前預習，更能促進課堂互動性。
- ◆ 收回 160 份學生問卷，88%的學生有運用「翻轉課堂」進行課前預習。
- ◆ 大部分老師認為「翻轉課堂」小影片及練習能使學生掌握課文內容，而平台提供之影片及練習亦能提升學生自學能力，促進學生學習效能。
- ◆ 收回小一學生 40 份問卷，84%小一學生認同「親親校園」之探索「任安低碳生態花園」能使自己更熟悉校園環境、校園設施。
- ◆ 收回老師問卷，100%老師認同參觀「任安低碳生態花園」及其他校園設施，能為學生增設語境，熟悉校園環境。
- ◆ 老師認同「親親校園」探索學習能讓小一學生實地參觀校園新設施，並透過活動，更熟悉校園環境以及藉此學習普通話用語。

## 資訊科技科

- ◆ 疫情下，科任們都活用 GC 和 Edpuzzle 發展「翻轉教室」，亦為相關課題做了一個教師專業發展。超過 80%學生都能答對自學問題，學生自學表現能在答對率中體現。
- ◆ 科內低小教授圖像處理課題時，學生能使用電腦室的電子白板進行互動教學。100%教師認同使用電子白板有助提升互動教學策略。
- ◆ 由於疫情下之社交距離措施，本年度未能使用 YO PARK 進行學習。作為後備方案，本組使用了校園電視台作為平台，教授學生製作 QR code 放在 YO PARK 讓學生參與製作互動 QR 體驗的製作過程。

## 體育科

- ◆ 約 72%學生有參加過小息活動，但以低年級為主。也有學生認為參加小息活動能喚起他們參與運動的興趣。體敢 switch 遊戲站非常受歡迎。惟人手及器材不足，開放時間不多。

## 音樂科

- ◆ 由於疫情關係，有多個月的課堂要暫停，以致無法進行課室以外的音樂活動綵排。
- ◆ 歌唱比賽前夕，只有參賽者到禮堂進行一次彩排，若疫情穩定下來歌唱比賽恢復班際合唱組別，可以安排更多學生到課室以外的場地進行音樂表演彩排。

## 視藝科

- ◆ 教師運用電子白板的技巧已見成熟，尤以展示或增加互動方面為佳。100% 科任老師及 66% 學生表示透過電子白板評賞/創作活動，於創作過程中有更多的嘗試，作品更見多元化。
- ◆ 100% 科任老師及 66% 學生表示會運用網上資源進行自學，於課堂討論表現更投入，勇於表達意見。科任老師表示部分學生會主動運用相關網上短片進行預習，同學對該課題更感興趣及認識更深。
- ◆ 83.3% 科任老師及 60% 學生認為於創作過程中有細心觀察，創作作品見多元化。科任老師表示疫情關係，大部分活動均於第三學期進行，天氣熱，時間趕，使探索過程較短，創作效果稍遜。
- ◆ 以下是相關課題的教學檢討/建議：

年級	課題	檢討/建議
二年級	任安蝴蝶園 (低碳花園)	學生到低碳花園時表現興奮，惟花園內沒有蝴蝶。部分作品(木搖鼓)有質素。
三至四年級	與線條捉迷藏 (低碳花園)	課題有趣，引發學生多觀察及發揮創意。三年級建議下學年不再以爬蟲為題材，因為花園內沒有爬蟲，只有昆蟲。
五年級	最美校園剪影 (寫生)(低碳花園)	同學愛到低碳花園寫生，可惜因疫情而延後了，天氣炎熱不適宜進行寫生活動。
六年級	畢業磚(校園)	可以嘗試加插使用重複的畢業元素製造正負空間，令作品於有限的畫面中，更有層次感。

### 2.1.3 優化評估策略，聚焦促進學習的評估，達至重量更重質的目標。

#### 成就與反思

#### 創科發展組

- ◆ 四年級以 Google Form 進行了電子剪報閱讀，節省了時間亦能達到新聞學習效果，成效顯著。

## 學生支援組

- ◆ 評估調適電子化：本年度成功於第三學期的最後一次小四英文小測試用電腦讀屏軟件；並於第三學期小四常識科考試之讀卷安排中成功試行。
- ◆ 根據問卷調查，100%相關教師同意安排能夠讓學生於小測/評估真實反映學習進程。
- ◆ 接受電子評估調適之學生同意安排能夠減少他們小測/評估時面對之障礙。
- ◆ 本組對電腦讀屏軟件之認識有待提升，現時只能於手提電腦中使用軟件，未能為本組之平板電腦安裝讀屏軟件，令可同時使用軟件的學生數目大大減少。
- ◆ 因疫情關係，未能為相關學生提供更多的使用訓練。

## 中文科

- ◆ 「口頭匯報」的小測形式於今年度推展至二、四至五年級，而 100%的老師亦同意進行「口頭匯報」形式評估能夠令評估學習成果的方法更豐富，可見「口頭匯報」能夠促進學習。
- ◆ 一年級亦於今年度以一次「多元智能」形式的小測取代一次紙筆小測，當中 80%的一年級科任亦認同當中的成效。

## 英文科

- ◆ At least one writing task in the 1<sup>st</sup> term of each level was replaced by the project comics writing worksheet.
- ◆ The life-wide learning programme replace the English project which previously focused on scientific studies.
- ◆ Students produced works of various kinds such as comics, storytelling videos and Scratch animations.
- ◆ Good works were selected to enter the competitions.
- ◆ Around 77% of students enjoyed Comics Writing; around 72% of students enjoyed storytelling and animations productions.
- ◆ Around 75% of teachers agreed the English Project helped students develop the ability of learning English in context.

## 數學科

- ◆ 疫情稍為緩和，本年度於一至四年級進行實作評估。
- ◆ 90%科任認同實作評量能更深入了解學生在度量課題的學習成效。
- ◆ 科任表示在實作評估中，可以看到平時紙筆評估無法發現的事項，例如：有學生能讀出物件的長度，但原來未能善用量度工具或量度技巧不足。

## 常識科

- ◆ 繼續於三至六年級推行「議題式問題研習課」，對學生的議題能力作即時回饋。根據過往三年推行經驗，科任表示五、六年級需提出論點的要求稍高，建議可作修訂。因應現時的要求，五年級考三及六年級的議題式問答考試分數由3分提高至4分。
- ◆ 84%學生認同科探研習冊中的教師回饋，有助他們提升對研習內容的了解。
- ◆ 於一及四年級試行，對課業除進行紙筆評估外，於部份課題發展口頭報告評估或科探實作評估。由於是初次試行，因此推行時不算過於深入進行。而推行口頭報告評估或科探實作評估所需時間較多，因此推行時要預留足夠課時。
- ◆ 100%教師認同多元評估能更深入了解學生的學習成效。

## 普通話科

- ◆ 根據問卷調查，100%科任老師認同「朗讀練習室」評估系統能有效評估學生普通話發音，並提升學生自行朗讀普通話能力。
- ◆ 科務會議檢示及討論學生評估紀錄，大部分學生能按老師要求完成相關評估練習，唯部分班級進行的次數較少。

## 資訊科技科

- ◆ 本年度因部份術科考試取消，故未能進行評估。

## 音樂科

- ◆ 67%學生滿意自己在音樂課的評估表現，並認為自己有所進步。100%老師認同和喜歡聚焦式縱向評估，認為能促進教學效能。

## 視藝科

- ◆ 100%四至六年級的科任老師及58%四至六年級的學生認為透過探索學習活動，能加強評賞能力。科任老師表示學生對探索活動表示有興趣，繼續為四至六年級學生選擇合適的經驗及意義層次，引導學生運用視藝語言、形式知識及藝術情境脈絡，全年進行一次藝術評賞。另外，課時較緊迫，進行此類活動需運用教多課時。  
例子：二年級預習時進行托印，學生嘗試找不同物件的紋理，從中進行探索，有不一樣的學習經歷。
- ◆ 62.5%科任老師及52%學生認為能於課堂討論或評賞藝術作品時運用「視覺語言詞庫」中的視覺語言。科任老師表示詞彙能配合評賞活動，部分科任表示部分詞彙較深，要先解釋。課時較緊迫，沒太多時間講解。

## 2.1.4 創設更多同儕分享平台，強化回饋促進學習，進一步提高學習動機。

### 成就與反思

#### 教務組

- ◆ 第一次考試按已定策略完成頒發獎狀及 i -SMART KID 積點。第二次考試因疫情關係改為進展性評估，學生在家完成評估卷。因此頒發獎狀及 i -SMART KID 積點安排取消。
- ◆ 透過學生問卷，74%的小四至小六學生及 84%的小一至小三學生認同每次考試後全班前三名及主科前三名同學獲頒發的獎狀及 i-smart kid 積點，能鼓勵他們要努力學習及提高他們學習及溫習的動機。
- ◆ 總括問卷結果，試後對學生成績的正面獎勵及回饋有助提高學生的學習動機。

#### 創科發展組

- ◆ 本年度改用了 Google Site 進行增益課及整合部份以往的停課教材，讓四、五年級能進行下午的網上式學習。Edpuzzle 作答率達八成以上。

#### 學生支援組

- ◆ 「校園小 DJ」完成 2 條廣播劇(「賽翁失馬」及「狐假虎威」)，並於 7/7 及 14/7 早上時段進行全校廣播。
- ◆ 根據問卷調查，100% 相關教師同意活動能夠提升學生的演說技巧。
- ◆ 94% 相關教師同意活動能夠提供機會讓學生表現自己，提高學習動機。
- ◆ 100% 教師 81%小一至小三學生及 81%小四至小六學生表示喜歡收聽「校園小 DJ」之早上廣播。
- ◆ 本年度由校本言語治療師及老師於課後訓練「TEEN TEEN 同行小組」(小四組)學生成為「校園小 DJ」，但學生能力較弱，加上部分學生動機較低，令訓練情況不太理想。
- ◆ 體育日示範因疫情關係，改了於星期六早上舉辦地壺球訓練。
- ◆ 取消了體育日，有見學生沒機會作親自示範，改為錄製短片，請學生親身介紹地壺球的規則，並將短片上載至學校網頁，供家長及學生觀看。
- ◆ 學生非常投入拍攝介紹短片，100% 相關教師同意活動能夠提供機會讓學生表現自己，提升自信心。
- ◆ 因疫情關係，取消了體育日，學生沒機會與導師親自向其他同學示範。

## 中文科

- ◆ 於學生問卷當中，超過 85% 的學生認為運用電子平台(如 Padlet)進行學習分享有助提升學習效果以及學習的動機。可見 Padlet 分享能夠提高學生在評估上的角色。

## 英文科

### ◆ Padlet

For note-taking

Teachers used Padlets for note-taking (pre-lesson, while-lesson, post-lesson)

- Examples from P.4 QEF project – module on traveling around Hong Kong.
- Padlet:

Pre-task

(<https://padlet.com/eng37/lcc97r4qm4fme6v8>)

While-task

(<https://padlet.com/eng37/f370axp0sdmfautj>)

For Presentation

- Teachers asked students to post their videos of presentation on Padlet.
- Examples from P.4 RaC lessons

My favourite place

(<https://padlet.com/eng37/833ci7cxhdddjplh>)

### ◆ Touch Panel

- Most teachers agree they always use the Touch Panel and give comments to students in the lesson to encourage students.
- About 90% of teachers discussed the strategies of using the Touch Panel's function in co-planning meetings with my colleagues.
- About 90% of teachers used the screen overcast function of the Touch Panel and shared comprehension ideas with the class.
- Most teachers agreed that students' reading skills improved by using the screen overcast function of the Touch Panel.
- Most teachers agreed multi-screen sharing function of Touch Panel helped students achieve peer learning in class.

## 數學科

- ◆ 一至六年級就著相關主題(包括:立體圖形、四邊形、垂直和平行等)於 Padlet 中分享正例子和各例子作分享外，同儕間也會留意作互評。
- ◆ 一至四年級也會運用《數學筆記》紀錄討論結果或與其他相關課題的內容



作整合。

- ◆ 45%學生參與數學閱讀投搞比賽，學生分別透過平面和影片方式分享展現其「新發現」。
- ◆ 本年度推出數學報及宣佈得獎學生，以分享其數學新發現。
- ◆ 79%學生認同透過數學閱讀能誘發他們的探究精神。
- ◆ 超過九成科任認同數學閱讀，有效讓學生了解數學與現實生活和其他學科的連繫。但因疫情關係，停課導致活動以 GoogleClassroom 進行，因此部份學未有積極參與。

### 常識科

- ◆ 增加運用電子平台，如 Padlet 進行預習/延伸學習，讓學生的學習能透過電子平台進行自學、分享、互評及優化。各級已慣常運用 Padlet 作為日常課堂設計的一部份。

### 普通話科

- ◆ 共收回 40 分問卷，根據問卷結果，全級 84%學生認為能透過「分享系統」/padlet 進行說話練習，能提升普通話說話能力。
- ◆ 根據會議討論，100%科任老師認同利用「分享系統」/padlet 平台進行說話練習，能提升學生普通話說話表達能力。科任多選用 padlet 平台安排課業，讓學生進行說話練習。

### 資訊科技科

- ◆ 本年度進行了 Google Slides 教學，教師亦已進行回饋。

### 體育科

- ◆ 約 65%學生參與網上短片分享自己運動的片段，並給予同學一些回應。這項目距離目標差少許，估計因影片主題未能吸引部分學生。

### 德公科

- ◆ 在電子教學普及和疫情下，老師與同學已掌握 Google Classroom 及 Padlet 的應用，故於德公課中，科任亦常利用上述的電子平台進行課堂預習及活動，在科任問卷調查出中近 80%同意這些平台能提升學生於課堂的參與度及在討論過程中能加強師生及生生之間的交流。而在學生意見調查中，只有約 65%喜歡利用上述平台進行預習及交流。

### 音樂科

- ◆ 68%學生及 100%老師認同和喜歡在運用 Google Classroom，Kahoot，Nearpod，Chrome Music Lab 及/或 Padlet 等電子工具進行音樂課業。

## 視藝科

- ◆ 71%學生表示對「和諧粉彩」創作感興趣，喜歡用「和諧粉彩」創作。惟部分班別於 Zoom 課堂完成，於收件上遇到困難，故未能完成展示。
- ◆ 以下是部分學生作品：



- ◆ 100%及 72%學生認同優秀作品被上載到學校網頁能提供同儕之間互相學習的機會。科任老師亦表示能增加學生展示的機會，增強學生自信。並且為學校建立教學參考庫，方便老師教學。

## 圖書科

- ◆ 根據 e Library Plus 的統計，四至六年級，平均每個學生於本學年共寫了三個書評。
- ◆ 普遍學生也懂得把「讚」送給優質書評，表示學生知道一篇好的書評，當中的內容需包括讀後感和從書中學到的知識或道理等。例如有一個學生看完《小孩也會有煩惱》，她在 e Library Plus 的書評寫：「書中的女孩因為在想班上的轉學生是否討厭自己而感到擔心和煩惱。其中一個角色——「煩惱」耐心地傾聽她，告訴她要慢慢想出解決方案。這個故事告訴我們每個人都有煩惱，當我們遇到煩惱，我們要想想為什麼會有煩惱，然後想出辦法來解決煩惱。現在我也學會怎樣解決煩惱了。」這篇書評共獲得 24 個「讚」。
- ◆ 近八成學生認為在 e Library Plus 寫的書評得到老師和同學的「讚」很有鼓勵作用。
- ◆ 至於 Padlet 回饋，學生反應比較沒那麼好，因為不是每次學生在 Padlet 分享的圖書，其他學生也有看過，所以很難作出有建設性的回饋。
- ◆ 近六成學生曾到 Padlet 分享他們圖書課的作品。老師除了在課堂上跟學生分享做得好的作品外，學生也可自行到 Padlet 送「心心」給做得好的同學，從而營造互相欣賞及學習氛圍。
- ◆ 例如在以下 QR CODE 裏的學生，在 Padlet 分享《小朋友遊大機場》，由於內容新穎有趣，得到 7 個同學的「心心」。



## 2.2 提升教師運用「以學生為中心」的教學策略之效能

### 2.2.1 舉辦教師專業發展活動，參與相關校外支援計劃。

#### 成就與反思

##### 創科發展組

- ◆ 第一次全體四年級科任之 BYOD 簡介會已於 8 月 30 日完成。當天發放了 BYOD 增潤適應課備忘供同工了解開學首三天如何協助學生安裝學習應用程式。同時，當天也發放了學生「可接受使用協議」、突擊巡查安排和 BYOD 課室海報供同工使用。科創發展組將持續找尋方法如 classdojo、巡查、海報等，讓協議內容轉化為課堂管理技能。由於四年級同工亦包括新入職同工，故重溫了電子平台的應用及登入資料等。開學首三天工作大致暢順。在班主任收集好班內裝置數量及型號後，亦發放了「2021 至 2022 年度 BYOD 班\_應用程式安裝列表」供沒有購買 MDM 的同學使用。
- ◆ BYOD 教師專業發展暨四年級校本支援計劃分享會已於 27/6 完成。當中本組負責之部分已分享 BYOD 計劃目標、電子學習的優點、自攜裝置的優點、計劃簡介、推行策略和配套等。
- ◆ 為了提供機會給學生欣賞本地具代表性的創新科技發明及科研成果，探索科學比賽得獎者的尖端發明，啟發學生的無限創意。讓家長及學生參加智力攤位遊戲，挑戰敏捷度及反應能力，本年度已於 10 月 30 日(星期六)安排四至六年級 30 位學生參觀位於香港科學園之「創新科技嘉年華」，疫情期間學生較少機會參與這類活動，是次參觀能讓學生甚至家長義工打開眼界，樂在其中。
- ◆ 本校四位老師胡、梁、建、輝於 8 月 18 至 20 日 09:30-17:30 參與了 Shell 及香港青年協會合辦之 Shell Nxplorers 教師專業發展。四位同工亦已於 10 月 6 日進行了常識科「NxThinking 思維工具工作坊」，教師除了分組學習及介紹了 NxThinking 思維工具外，亦介紹了新的電子教學工具 Mural，這工具可讓學生協作並且可分組共同完成思維圖或指定任務。
- ◆ 本校亦會繼續參與創意教育「名師工作室」計劃，一眾專家及講師將協助教師交流教學心得，促進專業成長。教研工作將為本校的創意教育包括各科 STEM、創意、解難和跨科學習等帶來更多教學靈感和經驗。

##### 學生支援組

- ◆ 全體教師專業發展(1)：讀卷策略，受疫情及新科召集人安排之影響，未能成功設定各科的考試策略，也未能完成拍片。
- ◆ 再有家長於試後反映老師讀試卷方法不一致，質疑讀卷調適之成效。
- ◆ 全體教師專業發展(2)：精神健康推廣，13/12/21 於學校禮堂為全體老師舉辦約 2 小時的教師講座，主題為「成為學生精神健康的『守門員』」。

- ◆ 根據問卷調查，100%教師同意工作坊能夠提升對精神健康之認識。
- ◆ 受疫情影響，學生受情緒困擾個案增加，復課後於 13/6/22 再安排一次 1 小時的全體教師講座，主題為「如何處理緊急學校危機」，以提高教職員的危機意識。
- ◆ 根據問卷調查，98%教師同意講座內容適合，98%教師同意講座能夠增強對處理突發危機的技巧。
- ◆ 全體教師專業發展(3)：校務會議分享，成功於第一學期編制《課業調適指引》供給全體教師參考。
- ◆ 根據問卷調查，100% 教師同意《課業調適指引》能夠提升對課業調適之掌握及實踐。
- ◆ 97%教師表示本年度曾經為學生進行《課業調適指引》中示範之課業調適，當中 47%教師更曾為學生進行超過 10 次之課業調適。
- ◆ 受疫情影響，延後了部份集體備課之時間，老師亦錯過收集已調適之課業的時機，未能安排校務會議進行分享，唯有稍後於第三次考試後再收集。
- ◆ 「一頁檔案」(OPP, One Page Profile) 受疫情影響，未能達標。

### 中文科

- ◆ 本年度舉行了以「高階思維」為題的專業發展，在問卷調查中，100%的教師認為是次專業發展有助深化教師在提問上的技巧。
- ◆ 而 90%的教師也認同在「中文科電子教學工作坊」有助他們認識自攜電子設備的教學策略。
- ◆ 以上年度二年級校本支援計劃為框架，進一步發展以說帶寫、包含自學元素的校本寫作計劃至一年級以及三年級。
- ◆ 於教師問卷中，86%的教師認同所推展的校本寫作計劃能夠提升學生寫作能力。

### 英文科

- ◆ All P.4 English teachers participated in the professional development training workshops organized by CUHK from November to December 2021.
- ◆ Co-planning meetings were held with CUHK staff to discuss the design, implementation and evaluation of the teaching modules.
- ◆ A parent talk was held in May by CUHK to educate parents how to disseminate eLearning at home.
- ◆ Most P.4 teachers applied the strategies they have learnt in the QEF project organized by CUHK in their lessons.
- ◆ Most P.4 teachers agreed the QEF project built up students' confidence in

learning English with e-Learning platforms such as Nearpod, Padlet, Book Creator etc.

- ◆ Around 74% of P.4 students agreed using eLearning tools and iPads in class helped them interact with teachers and classmates, and learn English more effectively.

- ◆ Examples of Padlet and travel leaflets created by BookCreator

Padlet:

Pre-task

(<https://padlet.com/eng37/lcc97r4qm4fme6v8>)

While-task

(<https://padlet.com/eng37/f370axp0sdmfautj>)

Leaflets:

<https://read.bookcreator.com/library/-MtonoASSfZeLLQz1vqo>

- ◆ Most English teachers participated in the training workshop on Scratch and ScratchJr taught by the professionals from EDB in December 2021.
- ◆ Some English teachers said that they were not confident in teaching the use of Scratch in class even after the training workshop.
- ◆ Around 80% of teachers agreed the English Project helped students try out different IT skills such as Scratch, ScratchJr, screencast video, video recording etc.
- ◆ Around 73% of students agreed that creating storytelling videos and animations helps them to develop the skills of constructing a more logical storyboard with dialogues and to express their ideas in an effective way.
- ◆ Around 75% of English teachers joined PDNETwork training in 2021-2022.
- ◆ Around 50% of English teachers joined CPD sessions organised by the NET Section in 2021-2022. (excluding Space Town, Keys2, DTS, Seed project workshops and PDNETwork)
- ◆ Knowledge of Space Town programme was mainly disseminated through coplanning and co-teaching activities.

### 數學科

- ◆ 本年度舉辦 BYOD 教師專業發展，讓科任更了解電子教科書的內容及功能。

### 常識科

- ◆ 四年級常識科於科探研習時教授及運用 Shell NXplorers 中的思維工具「可行性漏斗」，及後數學科於平面圖形分類中也運用此工具。
- ◆ 是次以試行形式運用 Shell NXplorers 思維工具，唯學生因生活經驗或認知程度未足，於設計「過濾因素」時較難掌握。

- ◆ 參與由教大舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，優化本校二年級科探研習教學的多元性。100%教師認同支援計劃對日後設計科研教學有幫助。
- ◆ 參與由中大與投委會合辦的「才德兼備理財學校計劃」，與香港中文大學「才德計劃」的學校發展主任宋兆國主任進行共備，雖然設計及準備教案及教材需花大量時間，教師們都用心地討論，互相協助，並分工準備相關資料，以至活動能順利進行。活動中，學生表現積極及踴躍，心中充滿期待，對於這個課題很感興趣，亦能從課堂中帶出理財目標。
- ◆ 100%教師認同支援計劃對日後設計理財相關教學有幫助。

### 普通話科

- ◆ 根據教師問卷調查結果，100%老師認為教師專業發展講座能提升教師運用 e-smart 2.0 教學平台資源及工具推行 BYOD 計劃。在教學過程中，能提升教師運用電子系統平台操作技能。
- ◆ 本學年進行 2 次同儕觀課，在商討觀課內容及教學過程中，能提升教師專業水平及互相學習。

### 資訊科技科

- ◆ 100% 教師傾向認同工作坊能提升教師之個人編程及編程教學的能力。本年度因疫情常識科把科探改了為設計圖評分。
- ◆ 百仁基金「童擁 AI」計劃物資已收妥，並已將 microbit 貼上班別學號貼子及以膠箱儲存好。物資大大提升了高年級課程加入 microbit 的能力。
- ◆ 本年度之 IT 同儕觀課轉為實習老師觀課，亦已順利完成，100%教師認同同儕觀課活動能發展資訊科技科之互動教學策略，並已將資訊科技獨有之觀課點加在課程組觀課表格中。

### 體育科

- ◆ 100%教師認同專業發展有助加深他們對 switch 遊戲主機及遊戲軟件的認識。
- ◆ 100%學生體驗過新興運動，當中包括：足毬、三葉球、空手道、地壺球和小型網球。超過 70%學生於所有項目表現投入。更有 89%學生表示喜歡參與地壺球。

### 德公科

- ◆ 所有參與的科任均認同此計劃能幫助他們於校內建構基本法教學活動，亦能提升教師推動國民教育的技巧。而本年度選定於六年級進行基本法教學活動，作為去年基本法課堂的延續，有助本校逐步建構具校本特色的國民教育課堂。

## 音樂科

- ◆ 100%老師認同和喜歡音樂科科本教師專業發展活動，認同所學歌唱教學的技巧知識能應用在課堂上。

## 視藝科

- ◆ 87.5%科任老師認同透過分享及交流，能提升學與教之效能。同儕觀課能帶動老師彼此之間的交流，能開拓更專業的教學內容。通過觀課，更能提升老師的教學效能。

### 2.2.2 透過優化共同備課、同儕觀課及教學設計促進同儕協作及專業分享。

## 成就與反思

### 創科發展組

- ◆ 教師經集備會議討論四、五年級增益課，並以 Google Site 模式供學生及同工存取。超過九成老師認為使用 Google Site 能鼓勵學生存取雲端的教學資源。學生表示即使有下午活動相撞，但 Google site 上的資料豐富，能照顧學生按自己最合適的模式學習，成效顯著。

### 學生支援組

- ◆ 共同備課：本年度之運作順暢，根據問卷調查，100%教師同意 SENCo、SENST 及支援教師參與部份集體備課會能夠增加專業交流，有助實踐課業調適。
- ◆ 100%教師同意此安排能夠提升對照顧個別差異之教學策略的了解，並加強教師與學生支援組之溝通。
- ◆ SEN 專業觀課受疫情影響，打亂了專業觀課之時間，SENCo 錯過進行專業觀課的時機，未能達標。

## 中文科

- ◆ 檢視相關集體備課紀錄以及教學設計，教師均能夠於單元設計中包含追問技巧的教案，並於編寫追問問題時加入學生的預期答案，以便作出更有效的回應。

## 常識科

- ◆ 舉行「Shell NXplorers – Nxthinking 思維工具」工作坊，85%教師認同工作坊內容對日後教學有幫助。
- ◆ 以分享會方式，進行教師間教學設計分享及優化。於第三期學期舉行的《校本 BYOD 全體教師專業發展暨 四年級校本支援計劃分享會》中，進行了 BYOD 教學設計分享。
- ◆ 只有 75%教師認同分享會內容對日後編寫教學設計有幫助。

## 資訊科技科

- ◆ 本年度之同儕觀課已順利完成，100%教師認同同儕觀課活動能發展資訊科技科之互動教學策略，並已將資訊科技獨有之觀課點加在課程組觀課表格中，學生於課堂中透過提問和互動教學策略都能回答編程思維上的問題並完成創作接蘋果遊戲。

## 音樂科

- ◆ 66%學生認同和喜歡音樂課堂的互動性和趣味性。60%認同透過與專業的音樂教學顧問共同備課、同儕觀課，設計有趣的綜合音樂活動，提升音樂課堂的互動性和趣味性。

### 2.2.3 發展全方位學習活動設計及評估策略的課程框架。

## 中文科

- ◆ 由於疫情所限，於今年度未能展開全方位學習活動。

## 常識科

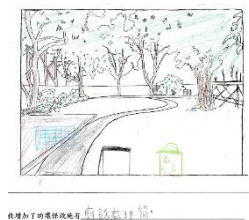
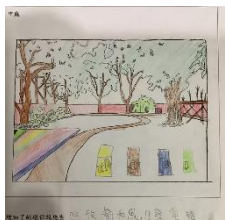
- ◆ 已於9月份完成校本「議題式問題」的縱向框架及評估準則。並於第三學期收集了科任意見後進行了優化。
- ◆ 85%教師表示縱向框架及評估準則有助他們設計「議題式問題技巧課」。

## 資訊科技科

- ◆ 由於疫情，參觀活動改為參與創新科技嘉年華，並已完成。

## 德公科

- ◆ 在科任問卷調查出中近80%同意這些平台能提升學生於課堂的參與度及在討論過程中能加強師生及生生之間的交流。
- ◆ 從學生作品中可見，學生理解保持環境清潔的重要性，並能按本校的環境，並能就環保設施提出可行的建議。
- ◆ 學生作品例子：



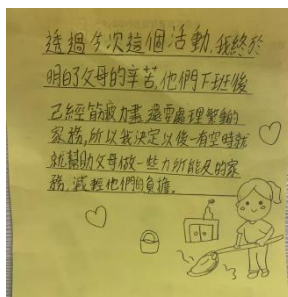
- ◆ 本年度生活技能課以「分擔家務我有責」為題，讓學生利用農曆新年假期在家中完成不同家務，並完成bingo工作紙及在Padlet分享。
- ◆ 根據學生問卷，約80%學生認為是次活動令他們更樂意在起居生活中實踐



和分擔家庭責任。

- ◆ 另外，根據學生在 Padlet 上的分享，大多學生都認為經過是次活動能明白到父母的辛勞及自己於家庭中的責任，亦表示願意在日常生活中持之以恆，做一些能力所及的家務。
- ◆ 學生例子：

黃凱晴22Natalie 6個月  
我體會到做家務是十分之累和辛苦的工作，我們應該多多幫助家人做家務。



- ◆ 根據教師問卷，有超過 70% 教師認為透過學生在 Padlet 上的分享和反思能反映他們樂意在起居生活中實踐相關價值觀。
- ◆ 學生亦願意在課堂上分享他們做家務的心得及小秘訣，促進生生交流。
- ◆ 根據學生問卷，有 75% 學生認為透過德公課的課堂活動讓他們於自制和精明地消費方面有進步。
- ◆ 而在教師觀察方面，學生在課堂亦能清晰地指出購物時會考慮「需要」和「想要」，可見學生能理解理財概念，並能透過課堂提升學生的理財素養及良好品格。

## 音樂科

- ◆ 由於疫情關係，有多個月的課堂要暫停，以致無法進行校內音樂會或帶領學生到大會堂參加校外音樂會，55% 學生和 100% 老師認同和喜歡參與校內或校外音樂會，例如 **賽馬會中樂360 外展巡迴演出**，校內歌唱比賽等。

## 2.3 發展「以學生為中心」的學習模式並具多元化學習歷程的校本課程

### 2.3.1 發展跨課程閱讀縱向及橫向規劃，舉辦多元化閱讀活動，培養從閱讀中學習的探索精神。

#### 成就與反思

#### 創科發展組

- ◆ 已與閱讀推廣組完成圖書介紹及選書，也有 Google Sites 來完成跨科閱讀推廣。

#### 活動康體組

- ◆ 為了建立學生經常做運動習慣，小息設動感活動區，午息設體“敢”switch 遊戲站，讓學生有更多機會參與不同活動。

- ◆ 約 72% 學生有參加過小息活動，但以低年級為主。也有學生認為參加小息活動能喚起他們參與運動的興趣。體敢 switch 遊戲站非常受歡迎。惟人手及器材不足，開放時間不多。
- ◆ 透過舉辦運動日營或校外推廣活動，讓學生能接觸不同運動機會。惟因疫情關係取消。

### 閱讀推廣組

- ◆ 根據教師問卷調查，100% 教師認同透過四年級跨課程閱讀主題「健康飲食」，能讓學生涉獵不同類型的閱讀材料，並提供機會在本科應用所學的閱讀策略，以提升閱讀能力。同時，100% 教師認同進行的科本學習活動，能提升學生綜合分析、解難及創意能力。
- ◆ 根據四年級學生問卷調查，近 90% 學生表示透過不同的學習任務及活動能綜合應用相關主題的知識及技能，學生對各科的學習活動感興趣。
- ◆ 根據教師問卷調查，100% 教師認同五年級跨課程閱讀主題「中國歷史人物」，能讓學生涉獵不同類型的閱讀材料，並提供機會在本科應用所學的閱讀策略，以提升閱讀能力。同時，100% 教師認同進行的科本學習活動，能提升學生綜合分析、解難及創意能力。
- ◆ 根據五年級學生問卷調查，近 90% 學生表示透過不同的學習任務及活動能綜合應用相關主題的知識及技能，70% 學生對各科的學習活動感興趣。
- ◆ 根據教師問卷調查，80% 教師認同六年級跨課程閱讀主題「環境與保育」，能讓學生涉獵不同類型的閱讀材料，並提供機會在本科應用所學的閱讀策略，以提升閱讀能力。同時，100% 教師認同進行的科本學習活動，能提升學生綜合分析、解難及創意能力。
- ◆ 根據六年級學生問卷調查，近 90% 學生表示透過不同的學習任務及活動能綜合應用相關主題的知識及技能，70% 學生對各科的學習活動感興趣。
- ◆ 檢視各級學生的筆記及學生課業，常識科及圖書課在部分級別分別嘗試在課堂運用 KWL 三知閱讀策略，讓學生連結前備知識，並為自己的閱讀訂下目標，達到閱讀定各的目的，以提升學生自主能力。

### 數學科

- ◆ 由於疫情關係，未能安排學生到借閱數學圖書，但以數學閱讀投搞比賽取代。
- ◆ 45% 學生參與數學閱讀投搞比賽，學生分別透過平面和影片方式分享展現其「新發現」。
- ◆ 本年度推出數學報及宣佈得獎學生，以分享其數學新發現。
- ◆ 79% 學生認同透過數學閱讀能誘發他們的探究精神。

- ◆ 超過九成科任認同數學閱讀，有效讓學生了解數學與現實生活和其他學科的連繫。但因疫情關係，停課導致活動以 GoogleClassroom 進行，因此部份學未有積極參與。

### 常識科

- ◆ 配合圖書科舉辦活動以培養學生從閱讀中學習的探索精神。
- ◆ 透過教師提供多元化的增潤素材，如電子圖書、相關影片，深化及延伸學生對課本內容的認識。
- ◆ 100%學生認同閱讀延伸素材後，能增加對課本內容的認識。

### 資訊科技科

- ◆ 本年度使用了 Google Classroom 來派發資訊科技科跨科閱讀教材，如新聞速遞、HKEDCITY e 悅讀、STEM 圖書分享等。本年度也加了 Google form 進行問答。
- ◆ 本年度已加分數給閱讀量較多之學生。

### 音樂科

- ◆ 54%學生和 100%老師認同跨學科專題研習能夠發展學生批判性思考和探索音樂的可能性。

### 視藝科

- ◆ 80%科任老師及 58%的學生認為透過閱讀探索活動，發揮想像力，使作品/創作過程更具創意。「小小作家」、「健康飲食」因受疫情影響，無法完成。

### 圖書科

- ◆ 透過課堂活動及討論，各級學生也掌握了一些閱讀技巧，包括圖文結合、先看標題以掌握重點、利用詞義文義推測等，也學會透過 KWL，掌握了從閱讀中找出想知的東西和新學會的知識。

## 2.3.2 透過電子學習策略豐富學習經歷，並加強「生生互動」共同建構知識。

### 創科發展組

- ◆ 由於課程調動關係，Google Slides 未能於資訊科技科完成，但有STEM尖子班介紹了新的電子教學工具Mural，這工具可讓學生協作並且可分組共同完成思維圖或指定任務。

### 學生支援組

- ◆ 課後支援之電子學習資源庫：100%相關教師認同運用電子學習資源能夠協助有特殊教育需要學生建構知識。
- ◆ 老師為小一至小三之「任安給力課」設計了不少電子學習材料，稍後收集存檔，期望來年能好好善用。

- ◆ 根據問卷調查，90%小一至小三學生喜歡「任安給力課」的電子學習資源(如 Kahoot!)，91%小一至小三學生同意「任安給力課」對學習有幫助。
- ◆ 未成功建立課後支援之電子學習資源庫，只有 60%相關教師曾經使用電子學習資源進行「TEEN TEEN 同行」及「試前溫習班」。
- ◆ 英文朗讀聲帶：成功於學年初製作簡單指引，指導英文科任將小測/默書文本錄製聲帶，讓學生隨時隨地進行自學。
- ◆ 根據問卷調查，78%小一至小三學生及 83%小四至小六學生表示曾經使用英文小測範圍 QC 中的 QR Code 來收聽錄製聲帶；80%小一至小三學生及 79%小四至小六學生同意 QR Code 的錄製聲帶能夠幫助溫習。
- ◆ 大部份級別之推行也順利，但需監察是否小一至小六也恆常使用。

### 校園管理組

- ◆ 已為全校師生開設 Google 帳戶，方便日常登入各帳戶之用。教師亦有足夠配套例如 Ipad、電腦及技術支援等等。

### 中文科

- ◆ 四年級於今年度展開 BYOD 計劃，超過 87%的學生認為 BYOD 計劃能夠令上課更多元化，豐富學習歷程；而 85%的學生認同 BYOD 計劃能夠提升學習動機。另外，所有的四年級科任亦認同 BYOD 計劃能加強課堂互動，但對於此計劃能否有效提高學習中文的效能仍未能完成肯定。

### 英文科

- ◆ All P.4 English teachers participated in the professional development training workshops organized by CUHK from November to December 2021.
- ◆ Most English teachers participated in the training workshop on Scratch and ScratchJr taught by the professionals from EDB in December 2021.
- ◆ Most English teachers (especially the morning reading lesson teachers) taught students how to use Scratch, ScratchJr and video-recording functions to create videos and animations.
- ◆ Most teachers reported that they used various e-learning apps (e.g. Padlet) to engage students in different e-learning experiences in lessons.
- ◆ Most teachers thought their students learned more English from each other via the use of e-learning apps. (e.g. Padlet).

### 數學科

- ◆ 85%學生認同透過同學在 Padlet 的分享能認識課室以外的數學元素。
- ◆ 所有科任認同學生能透過同儕在 Padlet 的分享認識課室以外的數學元素。
- ◆ 由於 Padlet 的版面較多元化及分享和互評功能更容易使用，因此學生已熟習使用，從而令教學更流暢。

## 常識科

- ◆ 透過如 Padlet、mentimeter 等電子平台，讓學生共同建構學習內容，提升整理學習內容的互評、互補能力。各班已慣常運用 Padlet、mentimeter 等電子平台作為日常課堂設計的一部份。
- ◆ 學生均已掌握於預備、延伸，以至課堂上如何運用互聯網延伸學習內容。
- ◆ 進行了兩次與資訊科技科配合進行「編程教學」課程：
  1. 水質清濁度測驗
  2. 植物土壤濕度監測儀

## 普通話科

- ◆ 根據教師問卷，100%科任老師認為推行 BYOD 計劃，利用自攜平板電腦設備，電子書及相關學習資源進行課堂學習能發展多元化學習模式，以及提升學生學習趣味性及互動性。
- ◆ 本學年配合 BYOD 計劃，配合課文內容，設計校本拼音工作紙。

## 資訊科技科

- ◆ 本年度使用了 padlet 來張貼學生之編程作品，例如 3D printing、scratch 和智能家居。不僅提升了課堂互動性，還激發了創作和作品質素。

## 體育科

- ◆ 84%學生同意慢動作拍攝有助分析接力時的技巧。

## 德公科

- ◆ 四年級配合課題《中國的少數民族》，讓學生在課堂上搜集不同少數民族的文化特色(如習俗、服裝)並於 Padlet 即時分享，藉此增加學生發言及討論的時間。
- ◆ 約 70%學生認為此學習模式能加強對學習課題的興趣及主動性，透過是次課堂學生能即時上網搜集資料，並於課堂上即時討論及匯報，令學生能共同建構知識。
- ◆ 只有 25%教師認為利用自攜平板電腦設備進行課堂學習能發展多元化學習模式，以及提升學生學習趣味性及互動性，由於本年度之德公課程未有電子書及相應的配套去配合，因此科任老師較難於課堂上充分應用學生之自攜平板電腦。

## 音樂科

- ◆ 65%學生和 100%老師認同和喜歡學習以 GarageBand 進行音樂伴奏及創作。

## 視藝科

- ◆ 87.5%科任老師及 58%的學生表示曾運用電子學習資源賞析藝術品。科任老

師表示電子學習能幫助學生創作，例如課堂時運用 Padlet 讓學生展示搜集花的圖片，讓老師在網課時可以展示給學生看，幫助構思作品。

- ◆ 100%科任老師及 53%的學生認為學生能於 BYOD 課堂上通過展示作品，作出分享及進行評賞，加強「生生互動」。

### 圖書科

- ◆ 受疫情影響，四至六年級只能利用兩堂課堂時間學習使用 Bookcreator，並製作個人的電子書。
- ◆ 六成學生能使用 Bookcreator 基本功能製作電子書，包括製作封面、加入正文、插入圖片和文字等。
- ◆ 八成學生認為 Bookcreator 可讓他們互相分享，互相學習。當中一個明顯的例子是有一位學生製作了一本有關如何繪畫某漫畫女主角的電子書，她在書中清楚把每一個繪畫步驟呈現出來。經老師在課堂分享後，另一位學生也製作了一本有關如何摺紙星星的電子書。過程中同學都能互相分享，互相學習。

### 2.3.3 發展跨學科學習課程，培養學生溝通、協作、創意及明辨性思維能力。

#### 創科發展組

- ◆ 已於各會議及專業發展中展示 STEM 學習框架。

#### 學生支援組

- ◆ 跨科高階思維能力訓練框架：因特別假期之安排，各級進度趕急，最終改了於年終試後活動時段進行小二入班協作(看圖說故事)，為來年小三 TSA 說話評估作好預備。

#### 閱讀推廣組

- ◆ 根據學生問卷調查，75%學生表示透過課堂能讓他們懂得分辨資訊的真偽。
- ◆ 根據學生問卷調查，90%學生表示懂得如何操作及閱讀電子書。
- ◆ 根據教師觀察，四至六年級大部份學生能運用 BookCreator 工具製作英文電子書，且因為自己成功製作的電子書而感到滿足，從而提升學生的自信心。

#### 中文科

- ◆ 疫情關係，中華文化周已更改為創意寫作比賽以及中普問答比賽。
- ◆ 由於課題限制，在與常識科的合作中，六年級的寫作只作為常識科其中一個課題的延伸。而在學生問卷中，90%的學生表示能在寫作將常識科的知識中融會貫通。
- ◆ 由於疫情所限，於今年度未能展開全方位學習活動。

### 常識科

- ◆ 配合圖書科舉辦活動以培養學生從閱讀中學習的探索精神。
- ◆ 透過教師提供多元化的增潤素材，如電子圖書、相關影片，深化及延伸學生對課本內容的認識。
- ◆ 100%學生認同閱讀延伸素材後，能增加對課本內容的認識。
- ◆ 100%學生認同跨閱讀課程能提升他們對學習常識的動機。
- ◆ 93%教師認同跨閱讀課程能使學生對特定主題有更深入的認識。

### 普通話科

- ◆ 受疫情影響，全方位主題學習跨科活動改為中普問題比賽，培養學生協作、溝通能力。比賽內容分為三個部分：中文語文基礎知識、普通話用語及拼音知識、中華文化自學冊內容。學生於是次活動表現投入。科任老師亦認同學生於比賽積極投入，並能增加學生學習中華文化的興趣，能豐富學習經歷及提升自信心。

### 資訊科技科

- ◆ 本年度使用了額外課時進行了多項 microbit 及編程相關活動。成效顯著。

### 音樂科

- ◆ 60%學生和 100%老師認同和喜歡學習以唱歌的方式學習英語文化。

### 圖書科

- ◆ 老師就跨課程閱讀製作了 Google Site，按學習主題為學生提供了圖書短片、電子書、雜誌及報章內容等多元閱讀材料，並在不同學科上課時跟學生一起閱讀或安排回家閱讀。根據學生問卷，近九成的學生認為跨課程主題閱讀，能讓他們融會各科知識和技能，對學習主題有更全面的了解。
- ◆ 從他們填寫的 KWL 工作紙可以看到在「想知」的欄目，平均每人也最少有四個的「想知」，於是他們便就着他們的「想知」在圖書館及網上資源尋找答案。

## 2.3.4 發展與課堂緊扣的全方位學習，包括科本、跨學科及 STEAM 活動。

### 創科發展組

- ◆ 已於 8 月 12 至 13 日完成「環保小偵探」活動。當中學生完成了空氣污染相關課題。超八成學生認同活動能提供多元化學習歷程。

### 活動康體組

- ◆ 為了配合 STEM FLOOR，課餘舉辦 STEM 課程興趣班，讓學生了解 STEM 課程，並能從活動中培養 STEM 課程的興趣。
- ◆ 為了配合 STEM FLOOR，課餘舉辦 STEM 課程興趣班，讓學生了解 STEM

課程，並能從活動中培養 STEM 課程的興趣。

### 常識科

- ◆ 由於疫情關係，由創科組於 8 月初外聘機構到校舉行 STEM Day 活動取代 STEM Week 學科雙週。

### 資訊科技科

- ◆ 本年度 STEM 尖子班已完成。成效顯著。

### 音樂科

- ◆ 由於疫情關係，有多個月的課堂要暫停，以致無法進行 STEAM 跨學科學習活動。

### 圖書科

- ◆ 所有學生於圖書課參觀書車，並閱讀書車裏的圖書。八成學生能就着特選的圖書，答對遊戲紙上有關海洋、環保和 STEM 的問題。根據學生問卷，八成學生喜歡書車活動，更有學生小息時也會排隊進入書車範圍閱讀。

**關注事項（三）：以「博愛行仁」為目標，推行正向教育，讓學生成為有自信的人。**

## 3.1 為任安達人重新注入正向教育元素

### 成就與反思

#### 創科發展組

- ◆ 於學生問卷中，近 6 成學生表示有在活動中有表現堅毅特質、近 5 成表示有表現關愛特質。

#### 訓輔組(訓育)

- ◆ 與德育組合辦「任安達人 2.0」體驗日：
  - (A) 任安強項逐個捉攤位：讓全校學生對「任安達人」的正向性格特質有更深的認識。
  - (B) 廉政公署 i-Junior 德育計劃：由 i Junior 領袖在校內推行攤位活動，分別有守規拼圖，急口令挑戰及「錯在哪裡？」判斷行為對錯活動。
  - (C) 和諧校園—「尊重友愛拒絕欺凌」運動活動：透過推廣「尊重」、「友愛」的價值觀，讓學生學會彼此尊重、互助互愛，拒絕欺凌行為，與學校攜手建立校園的共融文化。
- ◆ (A) 及 (B)因疫情關係，相關活動未能於本學年內舉行。
- ◆ (C) 100%的德育科老師觀察到，和諧校園 - 「尊重友愛拒絕欺凌」運動推



行的教案、活動及宣傳，透過推廣「尊重」、「友愛」的價值觀，有效提升學生彼此尊重、互助互愛，拒絕欺凌行為，與學校攜手建立校園的共融文化。

- ◆ 舉辦一系列以正向教育為主題的校本輔導活動，培養學生正向的心理發展：

1. 「清潔校園由我做起」：評分紀錄(9,10,11,12,1 及 5 月)中，各 24 班絕大部分時間都能於每月最少於其中 3 週的突擊檢查中達標。

超過 90%老師認同此活動有助培養學生保持課室環境清潔的習慣及提升其責任感。超過 60%的清潔糾察認為活動能提升他們關注校園清潔。

反思：藉着這活動，大多學生對清潔校園着實多了一份責任感。

2. 才德兼備理財學校計劃：和其他科組合作，設計校本的才德兼備理財學校計劃中的活動。

(A) 透過計劃所教授的理財知識和理論，應用於學年間進行個人理財的活動，例：學生運用獲得的 i-Smart Kid 積點換領想要(want)和需要(need)的禮物。

(B) 透過「任安銀行存摺」，學生學習記錄所獲得的任安錢幣及任安支票。達到 60%的老師和學生認同活動能培養學生對理財的五項品德(精明、自制、誠信、勤奮及責任)。

反思：i-Smart Kid 計劃和任安銀行存摺都可培養學生的精明、自制、誠信、勤奮及責任。

3. 廉政公署 i Junior 小學德育計劃：

(A) 透過於課堂內外推行德育及公民教育校本課程及活動，培育學生自律守規、誠實、負責任等正面價值觀。

(B) 透過培訓 i Junior 領袖，學習帶領活動的技巧，協助老師於校內籌辦活動，從而提升自信及領導才能。

達 70%老師及輔導人員認為此計劃有助培育學生自律守規、誠實、負責任等正面價值觀。達 80%的 i Junior 領袖認為培訓活動能提升其自信及領導才能。

反思：因著計劃受到疫情停課的影響，i Junior 領袖未能於校內推行實體的攤位遊戲活動，只透過網上形式去教育正向價值觀，同時透過小組形式讓 i Junior 領袖服務低小同學，以實踐領導他人的機會。

4. 100%的德育科老師觀察到，和諧校園—「尊重友愛拒絕欺凌」運動推行的教案、活動及宣傳，透過推廣「尊重」、「友愛」的價值觀，有效提升學生彼此尊重、互助互愛，拒絕欺凌行為，與學校攜手建立校園的共融文化。

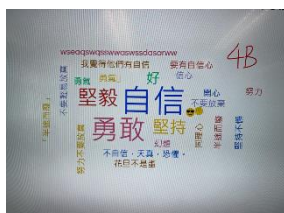
5. 於星期三活動課舉辦未來領袖訓練小組，在活動中結合和融入正向教育的理念，並發掘有潛質學生的領導才能，提升其自信心。因疫情關係，相關活動未能如期於本學年內推行。
6. 由於受到疫情停課的影響，未能為小三全級學生推行「解難有妙法」活動，但以小組形式招募小二至小四學生進行六色積木小領袖訓練，提升其與人溝通能力和表達自己的技巧。同時，招募了小一學生參與六色積木遊戲小組，讓小領袖帶領低小同學進行遊戲活動，強化學生解難及團隊合作的能力。
7. 超過 80% 參加者認為為小二學生推行自信心訓練活動「自信小天使」能提升他們表達自己的信心、幫助他們認識自己的優點和能力以及鼓勵他們欣賞自己及別人。導師觀察到以繪本共讀及引入相關的伸身活動能夠讓學生容易了解「自信」課題。
8. 「任安關懷日」100%的師生表示投入參與當天的義工服務活動。95%認同關懷日活動提高了團隊合作的力量，回饋社會，展現感恩惜福、關懷別人及愛社區的精神。70%的參加者認為活動能促進與人/家人的溝通。95%表示任安關懷日的活動鼓勵他們主動積極參與義工服務活動。
9. 學生能於「我是專心人」小組裏操作指令，依從工作人員的規範表現守規自律的態度和行為。
10. 招募四至六年級的同學擔任正能量大使和 i-junior 領袖，推行網上正向價值觀的教育活動及服務低小的校內活動，並透過拍攝話劇，宣揚積極正面的訊息。

### 視藝科

- ◆ 75% 科任老師及 56% 學生表示正向教育價值觀課題視藝作品能反映正向價值觀。科任老師表示相關教學能培養學生相關的校本核心價值，例如一年級教授課題《海洋世界》，老師在 Zoom 課堂會釘選學生繪畫的生態/海洋生物，與學生探討關愛海洋環境，明白保育的重要。又例如二年級教授托印，請學生運用堅毅的精神，多印幾張(學生印了 4 張)，務求做到最好，做到最美為止，體現堅毅精神。

### 圖書科

- ◆ 透過課堂繪本分享，再配合 Mentimeter 的使用，大部份學生也能從故事中學到一些相關的價值觀。例如看了《兩個花旦》，學生都能在 Mentimeter 寫出「自信」、「堅毅」等字詞。



### 3.2 檢討和修訂學校的政策和程序，深化正向教育，加強各部門的協作，培育正向學校文化和環境

#### 成就與反思

##### 德育組

- ◆ 各級根據學生的成長需要編定重點發展的價值觀（見附件 1），透過週會、週會迴響、CLASS FUN TIME 及其他跨組/科的活動讓學生了解及實踐相關的良好品格。
- ◆ 根據老師及學生問卷調查，接近 80%的師生均認同此策略的成效。

### 3.3 為持分者舉辦不同類型的培訓，讓彼此對正向教育有更深認識與體驗，以助正向教育的推展

#### 成就與反思

##### 訓輔組(訓育)

- ◆ 以「任安家長學堂」作平台，舉辦以正向教育為主題的家長講座及活動，在推行正向教育的第二學年，讓家長深化和實踐正向教育中的概念和理論。
- ◆ 於任安家長學堂的活動中，舉行至少兩次的親子義工活動。透過參與義工服務，家長與學生一同實踐關懷別人，發揮合作精神，回饋社會，展現感恩惜福及愛社區的精神。
- ◆ 100%的家長及學生認為活動能提升其感恩惜福、關懷別人及愛社區的精神。

##### 閱讀推廣組

- ◆ 根據學生問卷調查，90%學生表示對活動感興趣。根據教師的觀察，學生非常踴躍參與活動，並投入閱讀的過程，透過互動及提問可見，學生對故事內容感興趣，且能說出故事所帶出的正各訊息，從而加強學生對正向價值教育的學習。
- ◆ 因疫情關係，「親子夜宿圖書館」活動改為「親子故事花園共讀活動」。100%參與家長表示非常喜歡該活動，不但能提升小朋友對植物繪本的認識，更透過校園遊蹤、五感體驗、樹葉拼貼畫活動激發學生的學習興趣，並表示希望學校能舉辦多些此類型的活動，讓學生有更多其他學習經歷。

### 3.4 透過環境佈置，營造正向校園氣氛

#### 成就與反思

##### 創科發展組

- ◆ 為免與德育組的工作重疊，本年度改以 STEM 活動的德育獎來鼓勵同學於

活動時展現任安達人特質亦完成了早會前、活動中及活動後的中央咪提示。

### 訓輔組(訓育)

- ◆ 透過校本獎勵計劃平台 MCYOS i-Smart Kid，建立讚賞及關愛文化，階段性獎勵學生，以提升學生成就感，加強學生自信心，營造正向校園文化。
- ◆ 超過 70% 老師認同獎勵計劃能有效建立讚賞及關愛的文化。超過 70% 老師認同獎勵計劃有效營造正向校園文化。超過 60% 老師及學生認同學生獎勵計劃對個人成就感及自信心有所提升。
- ◆ 反思：校本獎勵計劃平台 MCYOS i-Smart Kid，建立了讚賞及關愛文化，提升了學生成就感，加強學生自信心，營造正向校園文化。
- ◆ 透過 Smart Class 獎勵計劃，將各正向性格特質滲透於不同的科組活動，使學生更能投入學習，並增強學生對學校的歸屬感，營造良好、團結的班風。
- ◆ 97% 教師認同獎勵計劃，能有效將正向性格特質滲透各科組的活動，使學生更能投入學習。其中更有 10% 的教師非常同意 Smart Class 獎勵計劃配合科組活動可有效提高學生的參與率。以上的教師同時表示，獎勵計劃增強了學生對學校的歸屬感，營造良好、團結的班風。學生方面，98% 認為 Smart Class 獎勵計劃提高了他們參與由科組舉辦的活動，而此獎勵計劃亦增強了他們對學校的歸屬感，營造良好、團結的班風。
- ◆ 透過不同渠道，如校園電視台、學校刊物及網頁播放得獎班別、學生的片段，讓學生肯定自我，提升自信。
- ◆ 約 90% 的教師和學生曾觀看學生得獎的片段或相片。亦認同透過校園電視台、學校刊物及網頁播放得獎班別、學生的片段能提升自信。
- ◆ 反思：恆常展現學生的成果不但提升他們的自信，亦有助家長更了解校情及學校發展。
- ◆ 鼓勵風紀以新增設的讚賞卡去讚賞同學正面的行為，從而幫助建立及宣揚校園讚賞文化。
- ◆ 有 50% 的風紀成員於本年度有使用讚賞卡去讚賞同學正面的行為。而超過 70% 認同讚賞卡能夠鼓勵同學維持正面行為。約 80% 認同讚賞卡能幫助建立校園讚賞文化。本年度風紀成員在讚賞卡的使用程度上不算高。當中觀察到看守低小的風紀會較常以讚賞卡讚賞同學，相反在高小的使用上非常少。一來是 zoom 網課的關係，二來是看守高小的風紀較著重於同學的違規行為，而高小學生似乎對風紀的讚賞沒有特別的感覺。

### 德育組

- ◆ 繼續在課室壁佈板設立「任安達人 Birthday Calendar」和「任安達人正向語句 Power Bank」；於課室外設立「任安達人 Super Class」的壁佈板展示班本特色的內容；利用 Padlet 建立各班的電子壁佈，以提供師生及生生的互動平台。
- ◆ 根據老師及學生問卷調查，高於 80% 的師生認同本年度的環境佈置，令同學感受很正面和快樂，另外課室的佈置，更加強班的歸屬感。APSO 數據，

本校同學在師生關係的數據比較去年有上升的趨勢，可見此策略的效用。

- ◆ 在兩操壁報設置「校園生活點滴廊」定期更新校園生活照片及正向用語，營造「快樂正面」的氣氛。
- ◆ 因疫情關係，未有設立「校園生活點滴廊」。但各班設立了 Google Drive 收集動照片及片段；班主任透過 Whatapps 定時發放相關的照片予家長。

#### 校園管理組

- ◆ 問卷結果顯示 80% 學生認為能透過校園電視台的節目得到各種資訊。
- ◆ 各層均展示有關健康教育的資訊，讓學生能掌握正向價值的意義，增加校園正向氛圍。

#### 閱讀推廣組

- ◆ 根據學生問卷調查，70% 學生表示喜愛閱讀相關圖書，並樂於分享感受。
- ◆ 配合主題「堅毅、自省」，安排故事爸媽為一年級學生入班進行講故事活動，根據一年級中讀科任的教師問卷調查，100% 教師表示活動能營造正向校園氣氛。

#### 圖書科

- ◆ 所有學生於圖書課時也在老師的推介下閱讀正向書櫃圖書最少 2 本。四至六年級更就着他們最喜歡的一本正向繪本，到 e Library Plus 寫書評。而按圖書課老師及圖書館助理的觀察，一至三年級的學生較喜歡到正向書櫃找圖書看。

### 3.5 透過設計校本課程及多元活動，讓學生對正向教育有更深的認識和體驗

#### 成就與反思

##### 活動康體組

- ◆ 以不同類型的「多元智能興趣班」讓學生發掘潛能，從而培育學生堅毅、自信、責任感等正面價值觀。
- ◆ 因受疫情影響，本年度部分課外活動需以網上授課形式進行，另外，其他課外活動的上課節數也減少。本年度籌劃所有不同類型的課外活動可如期進行，學生能因應自己的興趣參加課外活動，並從活動中發掘潛能，亦願意持續參與。82% 活動負責老師同意從課外活動中挑選同學加入校隊訓練。
- ◆ 「一生一體藝」計劃能鼓勵學生恆常運動及參與藝術活動的習慣，76% 學生申請「一生一體藝」獎勵計劃證書，其中金章證書佔 34%，銀章證書佔 52%，銅章證書佔 14%。這計劃能讓學生從小培育參與體育及藝術活動的習慣。
- ◆ 優化服務、活動及校內外獲獎紀錄，學校每年為學生記錄本學年有關服務、活動及校內外獲獎資料，鼓勵學生多參與不同服務、活動及比賽，從而提

升學生自信心，並培養關愛他人的態度。

- ◆ 因受疫情影響，外間機構舉辦的比賽減少，大部分校外比賽由學生自行報名，從學生登記的校外比賽成績可見，學生能透過校外比賽中獲取優異成績，這些比賽成績有助學校了解及發展學生潛能，並從而提升學生自信心。從學生活動紀錄可見，學生的校外比賽成績有助他們在各課餘活動的發展。
- ◆ 學校本年度首次將全校學生分為五個社，學生除就讀班別外，他們有社員身份，為了加強學生歸屬感，本校派發社襟章、社口號卡、背誦口號活動等，讓學生更能認清自己社員的角色。另外，學校定期舉辦不同社際活動讓同學參加，並為社取得分數，從而發揮各社性格強項。
- ◆ 透過「社際活動龍虎榜」、「讓我閃耀」學生作品展示角展示學生的優秀作品、表現及各社際比賽成績。
- ◆ 各社社員於各社際比賽為社爭取分數後，以每個社際比賽作計算社際比賽成績，並以壁報及網頁形式展示各社成績，這有助學生投入社際活動中，亦加強學生對社的歸屬感。

### 德育組

- ◆ 舉辦「任安達人德書封面」創作比賽，讓學生發展潛能，運用正向思維創作封面，並利用得獎作品作為來年德書封面及文件現匣，以表揚學生的才能，提升他們的成就感。但因明年將更換德公書，故取消是次比賽。
- ◆ 透過週會主題內容以校本重點發展價值觀為主，再於週會迴響推行相關的延伸討論，讓學生從中分辨各性格強項的特點及鼓勵他們應用在生活中，從而加強「認識自我」及「肯定自我」概念。
- ◆ 根據老師及學生問卷調查，高於 80%的師生認同週會迴響推行相關的延伸討論，能令同學認識自己的強弱項。
- ◆ 生活課改名為 FUN CLASS TIME (FCT)，內容重新設計及增加班內體驗及團隊挑戰活動，除增強師生交流外，同時讓學生實踐反思、檢視及再實踐的循環，以提昇學生解難能力。
- ◆ 根據老師及學生問卷調查，高於 80%的師生認同 FCT 的效用。APASO 據據中在解難、自我完善及目標設定三方面均高於全港水平；相比去年亦能保持一定的評份，可見 FCT 的規劃的成效。
- ◆ 加插「任安達人 Super Class」服務學習活動於四至六年級 FCT 時段，讓學生進行服務學習，透過籌劃過程，以積極樂觀的態度，共同解決當中的困難和發揮團隊合作精神並於向教育活動，加強學生正向教育的學習及體驗。惟因疫情關係及防疫考慮，本年度未能安排相關活動。
- ◆ 與訓輔組合辦「任安達人 2.0 體驗日」活動，讓學生展現他們的良好品德。惟因特別假期及課時緊逼，本年度未能安排相關活動。

- ◆ 於星期三活動課時段，成立「任安義人行」團隊，透過潛在課程，訓練學生進行不同的義工服務，加強學生，正向教育的培訓及展現領導才能。惟因特別假期及課時緊逼，本年度未能安排相關活動。
- ◆ 與本校長者學苑及幼童軍合辦長者新春盤菜宴，目的是給予長者與學生的互動及了解的機會。同時，「任安義人行」的團員透過籌備活動及表演，讓學生展現盡責、自信及領導才能等正向性格強項。惟因特別假期及課時緊逼，本年度未能安排相關活動。
- ◆ 與學生資訊科技組合作，培訓「任安義人行」的團員生掌握資訊科技技巧，繼而進行長者服務，運用有關技巧與長者共同製作新科技產品。同時，學生能從製作及服務過程中，展現自信及解難能力，從而建立積極樂觀的態度，建立學生的正向情緒。惟因特別假期及課時緊逼，本年度未能安排相關活動。
- ◆ 邀請宣明會到校主講有關「珍惜食物」及「珍惜學習機會」之講座，從而讓學生反思，懂得感恩惜福，建立正向的性格強項。
- ◆ 根據教師觀察，學生於活動當中反應熱烈，亦能反思到於日常生活中應身體力行，珍惜擁有的一切。
- ◆ 於FCT時段舉辦「清淡一餐」的活動，讓學生了解及反思全球貧富懸殊的情況，懂得感恩惜福，建立正向的性格強項。惟因疫情關係及防疫考慮，本年度未能安排相關活動。
- ◆ 於主題學習週時段，透過小四及小五「任安達人訓練營」進行解難、團隊合作及社區體驗活動。
- ◆ 透過解難及團隊訓練活動，學生能運用解難能力解決活動中遇到的困難，建立積極樂觀的態度及正向情緒以面對各項挑戰。
- ◆ 四年級學生透過社區體驗活動，學生能具備感恩的心，珍惜擁有，建立正向的性格強項。
- ◆ 接近80%同學認同「任安達人訓練營」能加強他們解難及團隊合作的能力。
- ◆ 於主題學習週時段，一至四年級過舉行品格展覽、攤位遊戲和閱讀去了解良好品格的行為表現，而事後透過解說(debriefing)反思自己的品德上的強弱項，進一步增加自我認識，培養出責任承擔、積極樂觀、尊重關愛、追求目標和自主獨立的特質。惟因疫情關係及防疫考慮，本年度未能安排相關活動。
- ◆ 於主題學習週時段，小五及小六學生舉行「模擬社會人生」活動，透過參與不同行業的工作，讓兒童體驗良好品德的重要性。事後透過解說(debriefing)反思自己的品德及才能兩方面的強弱項，繼而加強自我概念，確立自己的人生目標和訂定計劃，激發他們潛藏的小宇宙，實踐正向生活態度。惟因疫情關係及防疫考慮，本年度未能安排相關活動。

## 圖書科

- ◆ 受疫情影響，本學年只舉辦了兩次「正向書迷會」，每次學生報名的情況也很踴躍，近八成學生報名，可惜圖書館位置有限，每次「正向書迷會」只能讓四十名學生參加。
- ◆ 在「正向書迷會」，透過老師的分享，加強學生對正向價值觀的認識。

### 3.6 與外間不同團體結成合作伙伴，有效及全面地推行正向教育

#### 成就與反思

##### 創科發展組

- ◆ 學界親親上網大行動專題講座已於 3/1/22 完成。當天講者能讓學生了解電子遊戲的意義、打機成癮的禍害和症狀、遊戲如何促進學習、認識元宇宙、提供健康上網的支援渠道、推動資訊科技普及化，縮窄數碼隔膜和提升香港互聯網科技的發展及正確應用。

##### 活動康體組

- ◆ 本年度原定舉辦 3 次任安關懷日，因疫情關係，只能進行 2 次，每次活動均有 200 多人參加，52% 學生能參加至少一次的義工服務，尤其賣旗活動最多人參加。另外，98% 老師參與任安關懷日的活動，80% 老師及學生同意活動能提升學生感恩惜福、關懷別人及愛社區的精神。

##### 訓輔組(訓育)

- ◆ 因疫情關係，本學年 9 月至 6 月未有進行風紀訓練活動。
- ◆ 80% 的師生認為主題學習週分組活動能提升學生的領導能力及自信心。超過 90% 的學生表示活動令他們明白溝通合作的重要性，加強了解難能力和信心，亦提升了自己對解決困難的信心。
- ◆ 成長的天空：為小四至小六學生推行抗逆力訓練，培養責任承擔、勇於嘗試和積極樂觀的精神。從活動中了解自己的特質、價值和能力，從中強化他們自省的能力，並建立他們的自信。
- ◆ 小四學生：本學年與新的機構合作，機構都能夠照顧到學生的需要，在每個活動完結後給予學生正面的評語。而學生大多都能夠吸收和理解小組帶出的主要訊息，當中有些學生的表現愈趨進步，投入參與小組活動。
- ◆ 小五學生：本學年重點培訓學生的團隊合作精神。過程中學習如何與人有效地溝通及接納不同的意見。觀察到學生會善用小組的討論時間，商討活動策略。此外，在愛心之旅教長者做活力毛巾操，宣揚積極樂觀的生活態度。
- ◆ 小六學生：本學年強化學生與人合作以及解決困難的能力，同時培訓他們堅毅。學生從活動中做到責任承擔，善用各人的長處分工合作。觀察到部



份的學生多了表達自己，給予意見。而領導能力較高的學生學懂給予組員多發揮及嘗試。

- ◆ 92%參加者認為齊放義彩「繪出好心情」活動能舒緩他們的情緒。90%持分者認為活動能鼓勵他們參與義工服務。100%持分者認為活動能提升他們對他人的關愛和同理心，促進與人溝通的技巧。
- ◆ 透過繪本作介入手法，教育學生表達情緒的方法，提升他們的正向情緒。並邀請家長參與義工服務，與學生製作手工製品，送贈予校內師長，表達關懷和感恩，同時也促進親子義工的和諧溝通，也強化家庭成員之間的支援網絡，義工和服務對象的情緒。此外，又透過親子網上藝術活動，著重他們的互相溝通和個人的創意，促進彼此溝通及和諧關係，提升親子的正向情緒。學生和家長在學習的過程中是投入，對於義工服務的性質亦感雀躍，唯未能推行實體義工服務，則未能讓他們發揮和展現自己才能。
- ◆ 100%的參加者認為齊放義彩「童義無界限」活動能鼓勵參與義工服務，亦能幫助他們建立積極正面的心態。服務的形式受到限制及轉變，例如以zoom代替實體探訪。不過這無減學生義工的參與及投入程度。整個籌備義工服務中，見到他們非常落力，認真地為活動進行用綵排及帶領，展現到義工精神。
- ◆ 當中 100%的參加者認為義工服務能提升他們與人溝通和表達的自信，同時幫助他們建立正面樂觀心態。
- ◆ 原定於校內舉行的冷靜瓶工作坊因疫情停課而取消。而正能量劇場即由實體表演轉成拍攝短片。

## 德育組

- ◆ 邀請外間機構協助進行教師培訓工作坊，讓教師接受事後解說(debriefing)的訓練，幫助教師推行正向教育的課程和活動。因特別假期及課時緊逼，本年度未能安排相關培訓工作坊。
- ◆ 參與教育局舉辦之「We」正向動力計劃，在生活課內推行『賞』你一分鐘、「我的快樂時光」及認識自己的課程，以配合正向教育的培訓。同時，運用正面用語及分享，能在班內營造一個快樂正面和諧的氣氛，以及讓學生學懂彼此欣賞。因疫情關係，相關部未有發放相關資訊。
- ◆ 參與教育局舉辦之「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」計劃，於生活課推行感恩課程，讓學生懂得欣賞生活中的平凡，認同表達感恩的重要性。
- ◆ 根據老師及學生問卷調查，高於 70%的師生認同此課堂活動的效用，學生明白感恩的重要性及表達感恩的行為。
- ◆ 參加由教育局及教育大學合辦「協助小學規劃生命教育計劃」，由相關大學同工協助於各級 FCT 時段進行實踐校本重點發展價值觀的活動。
- ◆ 根據老師及學生問卷調查，兩方面均有高於 70%認同 FCT 能讓同學實踐及

檢視他們相關校本聚焦發展正向價值行為。

### 閱讀推廣組

- ◆ 根據家長問卷調查，90.9%家長認同「在繪中本中成長」工作坊能有助他們提升教養技巧，並能應用在生活中。此外，家長更表示工作坊能有助他們提升說故事的技巧，包括聲線的運用、如何演繹角色，並加入親子互動及延伸活動，能應用在日常生活中。
- ◆ 透過向家長推介「關愛」、「同理心」、「堅毅」、「自信」正向教育相關繪本，81.8%家長認同正向教育繪本能培育孩子良好的品格。72.7%家長表示懂得如何為孩子選擇合適的圖書。
- ◆ 透過小組形式的分享，能提供渠道讓家長深入討論在親子閱讀的過程中所遇到的困難，根據教師觀察，家長都能樂於分享，並積極尋求不同的解決方法。
- ◆ 部分家長表示在建立親子共讀習慣時，遇到最大的挑戰是沒有時間與子女共讀故事。考慮到其他家長面對相同的困惑，參考「書伴我行」的家長資源，印製「閱讀小 TIPS」於家長日派發。由讀書會家長在家長日幫忙推廣親子共讀的好處。
- ◆ 因疫情關係，未能邀請佛光山「雲水書坊」書車到校。

## 八. 資源運用

### (i) 資訊科技綜合津貼

本校運用「資訊科技綜合津貼」支付下列各項支出：

1. 配合學與教購買資源，添置相關器材，如流動電腦裝置、電腦、數碼教學軟件及版權的費用，以及上網服務及互聯網保安服務的費用。
2. 購買與資訊科技相關的設施及消耗品。
3. 購買經政府撥款的校內資訊科技設施保養維修服務。
4. 聘請人力資源。

### (ii) 非標準收費

本校運用「非標準收費」支付下列各項支出：

1. eClass流動應用程式
2. 學生保險費用
3. STEM電子教學平台應用程式
4. STEM Room裝修工程

### (iii) 有關「新峰民生原動力有限公司活動津助」

本校運用「新峰民生原動力有限公司活動津助」支付下列各項支出：

1. 2021-2022屯門區傑出小學生選舉
2. 2021-2022 Smart Kid 獎學金
3. 2021-2022 Smart Class 獎學金

### (iv) 有關「優化校園學與教環境」

本校運用「優化校園學與教環境」支付下列各項支出：  
支付及補貼未能運用政府撥款的項目。

### (v) 有關「額外補充學習津貼」

本校運用「額外補充學習津貼」支付下列各項支出：  
更換及添購禮堂用傢俱及設備。

## 九. 學生表現

### ※ 學業表現

本校學生的學習態度認真，積極參與課堂內外的學習活動，重視自己的學習表現。本年度以學業成績優異而獲頒發「陳玉蓮老師紀念獎學金」的學生人數合共 48 名，包括一至六年級各級考獲第一名至第八名的學生；以學業及品行優異而獲頒發「校董會獎學金」或霍翠明女士紀念獎學金學行獎的學生人數合共 20 名。另設有創校校監鄭任安先生紀念獎學金、創校校長鄭登友先生任安達人獎學金、江長安校董獎學金「學業獎」、「家長教師會學業進步獎」、「校友會藝術成就獎」、「郭時興顧問獎學金「體育成就獎」、屯門區學生飛躍表現獎勵計劃獎學金、邱王碧卿博士獎學金「品行獎」、新峰民生原動力有限公司屯門區傑出學生獎學金及「佳寶教育基金會獎學金」，以鼓勵不同能力的學生，在不同學習領域中各展所長、力爭上游。

大部份學生在各學習領域均有理想的表現。而在升中成績方面，本年度四班六年級共 95 名學生參加升中派位，有 92.6% 學生獲派第一志願學校，而獲派首三志願學校的學生則有 97.9%。

### ※ 校外活動的成績

本校學生積極參與各類文化、體藝活動及比賽，均獲得優異成績。

#### 21-22 年度 校外比賽獲獎紀錄

A. 運動	一. 游泳	1. 屯門盃分齡少年游泳賽 2021 男子 2021 年 - 50 米自由泳 男子 2021 年 - 50 米蝶泳	冠軍 亞軍
	二. 球類	1. 康樂及文化事務署元朗區分齡羽毛球比賽 男子 ML 組 - 雙打 2. 2021-2022 年度屯門區小學校際羽毛球比賽 男子團體 傑出運動員 3. 2021-2022 賽馬會青少年足球聯會 U13 D 組 - 足球	殿軍 團體賽冠軍 (2 名) 冠軍
	三. 田徑	1. 第二十四屆屯門區小學校際田徑比賽 男子甲組 - 60 米 男子甲組 - 100 米 男子甲組 - 跳高 男子甲組 - 跳遠 男子甲組 - 壘球 男子甲組 - 團體 男子丙組 - 100 米 女子甲組 - 400 米 女子甲組 - 60 米	優異 優異 優異 優異 亞軍 優異 優異 優異 優異

		女子乙組 - 100 米 女子乙組 - 60 米 女子乙組 - 團體 女子丙組 - 100 米 女子丙組 - 60 米 2. 飛達秋季田徑錦標賽 2021 女子 - 100 米	冠軍 殿軍 優異 優異 殿軍  殿軍
B. 藝術	一. 音樂	1. 菲伯爾國際鋼琴大賽 2021 鋼琴獨奏五級組 鋼琴獨奏一級組 2. 香港聯校音樂大賽 小學豎琴獨奏 3. 國際藝穗音樂節大賽 鋼琴獨奏 - John Thompson Class 4. 第 11 屆青苗杯藝術大賽 器樂(少年 A 組) - 架子鼓 5. 劉金龍中學第四屆小學音樂邀請賽 2021 鋼琴獨奏 中樂獨奏 6. 上·文化國際青年音樂節 2021 決賽 高小組 - 鍵盤 - 鋼琴 7. 侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2022 鋼琴獨奏 - 高級組 鋼琴獨奏 - 中級組 鋼琴獨奏 - 初級組 西樂獨奏 - 弦樂組 中樂獨奏 - 彈撥樂組 8. 2021 精英鋼琴大獎賽 鋼琴獨奏 - 四級 鋼琴獨奏 - Little Shining Stars 鋼琴合奏親子組 - 鋼琴三重奏 9. 第九屆香港國際青少年表演藝術節(HKYPAF) 鋼琴公開分齡組 - 兒童 A 組 10. 2021 匯盈全港中樂大賽 二胡獨奏(三級) 11. 音樂智能之第五屆香港青少年盃國際音樂比賽 鋼琴 - 小一及小二組 12. 2021 粵港澳大灣區正能量音樂大賽 鋼琴 - 小學演奏組 13. 第 74 屆香港學校音樂節比賽(2022) 一級鋼琴獨奏 二級鋼琴獨奏	一等獎 一等獎  銅獎  冠軍  金獎  銀獎(2 名) 銅獎、優異獎  銀獎  金獎 金獎、銅獎 銀獎、優異獎 銅獎 銀獎、優異獎  銀獎 第三名 第三名  銀獎  優異獎  銀獎  亞軍  銀獎(3 名)、 銅獎 亞軍、 銀獎(4 名)

		<p>三級鋼琴獨奏</p> <p>四級鋼琴獨奏</p> <p>五級鋼琴獨奏</p> <p>初級柳琴獨奏</p> <p>初級琵琶獨奏</p> <p>初級箏獨奏</p> <p>中級二胡獨奏</p> <p>14. 2021 粵港澳大灣區正能量音樂大賽 小提琴獨奏五級組 小學獨唱組</p> <p>15. 第 74 屆香港學校音樂節 粵曲獨唱 – 子喉獨唱 – 小學高級組</p> <p>16. 2022 香港青少年鋼琴大賽 幼童組 – 鋼琴獨奏 兒童組 – 鋼琴獨奏</p> <p>17. Music @ e-Contest 國際網上音樂比賽 Category B- Aged 6-8 - Harp</p> <p>18. 國際聯校音樂大賽 (HL1) 1 級組 – 豎琴(Lever) 考試曲目組</p> <p>19. 全民歌唱大賽 2021 初級組 (9 歲或以下) – 獨唱</p> <p>20. 第十八屆國際兒童及青少年鋼琴比賽 兒童 E 組 – 鋼琴獨奏</p> <p>21. 第 13 屆香江盃音樂大賽 公開組(初小組)- 鋼琴獨奏</p> <p>22. 第十屆《新聲盃》全港中樂獨奏比賽 2021 彈撥 A 初級組 – 琵琶獨奏</p> <p>23. IYACC 第十四屆國際音樂大賽 幼童組 – 鋼琴獨奏</p>	<p>銀獎(3 名) 、 銅獎(3 名)</p> <p>銀獎(5 名) 、 銅獎(2 名)</p> <p>銀獎(3 名) 、 銅獎</p> <p>銀獎</p> <p>銀獎</p> <p>銀獎</p> <p>銅獎</p> <p>優秀獎 優秀獎</p> <p>季軍</p> <p>銀獎(2 名) 銀獎</p> <p>MERIT</p> <p>金獎</p> <p>良好</p> <p>優異獎</p> <p>銀獎</p> <p>良好表現獎</p> <p>冠軍</p>
	二. 繪畫 / 設計	<p>1. 香港青少年兒童繪畫大獎賽 2021 少年組 – 繪畫(主題: 動物)</p> <p>2. 「國際及本地學生郵寄藝術展」比賽 第三組 – 郵品設計</p> <p>3. 第八屆全港兒童繪畫分齡比賽 第八組 – 中國畫</p> <p>4. 2021 年度防火安全海報設計及圖畫填色比賽 小學組(小四至小六) – 海報設計比賽</p> <p>5. 香港心臟基金會繪畫比賽 2021 小學組 – 繪畫</p> <p>6. 都會國際青年藝術節 2021 全港繪畫大賽(第四季) 學前組 – 西洋畫</p>	<p>銅獎</p> <p>二等獎</p> <p>二等獎</p> <p>優異獎</p> <p>優異獎</p> <p>銀獎</p>

		<p>7. 樂在畫中 - 兒童及青少年繪畫大賽 2022 兒童初級組 - 西洋畫 銀獎</p> <p>8. 香港棒球總會 30 週年標誌設計比賽 小學組 - 設計 亞軍</p> <p>9. 賀回歸 25 周年標語創作比賽 初小組 - 標語創作比賽 亞軍、季軍</p> <p>10. 2021 A Happy Moment drawing competition 初小組 Sliver Award</p> <p>11. 屯門區華服(漢/唐)親子圖案設計及填色比賽 初小組 - 設計 亞軍</p> <p>12. 屯門區公民教育剪紙比賽 初小組 - 剪紙 季軍</p> <p>13. 香港青少年兒童繪畫大獎賽 2021 兒童組 - 繪畫 (主題: 動物) 銅獎</p> <p>14. HKYPA 2021 獎牌設計填色及繪畫比賽 小童組 6-8 歲 - 繪畫比賽 二等獎</p> <p>15. 第十二屆 ICEHK 2021 「敢夢敢想」國際繪畫比賽 兒童組 - 繪畫比賽 三等獎</p> <p>16. ArtMix 亞美斯藝術交流 《細看童畫》兒童及青少年繪畫大賽 2021 兒童高級組 - 繪畫比賽 銀獎 兒童初級組 - 繪畫比賽 銅獎</p> <p>17. 藝術智能之第三屆香港紫荊盃繪畫大賽 - 奇趣動物森林 初小組 - 奇趣動物森林 - 繪畫 金獎</p> <p>18. 「童創青山」繪畫比賽 青山公路(管青路至海榮路)擴闊工程 小一至小六 - 繪畫 冠軍</p>
	三. 其他	<p>1. 2021 年度主題活動攝影/短片比賽 小學組 - 攝影/短片比賽 冠軍</p> <p>2. 2021/2022 年度飲食業安全凝聚計劃 「飲食業安全口號創作比賽」 小學組 - 飲食業安全口號創作比賽 冠軍</p>
C. 學術	一. 中文	<p>1. 第八屆元朗區小學生中文書法比賽 小四毛筆組 優異獎(4 名) 小五毛筆組 優異獎(2 名)</p> <p>2. 2021 第十屆「文協盃」書法比賽 小學 A 組 - 書法 優異獎</p> <p>3. 第二十一屆國際兒童及青少年粵語朗誦大賽 中童 F 組 - 粵語朗誦 冠軍</p>
	二. 英文	<p>1. 第 73 屆香港學校朗誦節 小一二英詩獨誦 季軍</p>

		<p>2. 2021 TOEFL Primary Best of the Best Awards Hong Kong 2021 年全港少年托福大獎</p> <p>3. SOW Picture Book Design Competition Upper Primary – SOW Picture Book Design Competition</p> <p>4. 第二十一屆國際兒童及青少年語朗誦大賽 中童 F 組 – 英語朗誦</p> <p>5. UNESCO SDGs Debating Competition Senior (P4-6) - Debating Competition Junior (P4-5 only) - Debating Competition</p>	<p>Best of the Best</p> <p>Outstanding Award (11 名)</p> <p>亞軍</p> <p>3rd place (4 名)</p> <p>4th place (3 名)</p>
	三. 數學	<p>1. 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 (華南賽區) 晉級賽 小一組別 三等獎 小二組別 三等獎 小四組別 二等獎 小五組別 特等獎、一等獎、二等獎、三等獎(4 名) 小六組別 二等獎</p> <p>2. 《希望杯》國際數學競賽 P2 組別 - 初賽 P2 組別 - 總決賽</p> <p>3. 第十一屆騰飛杯智力奧數比賽 P2 組別 - 奧數比賽</p> <p>4. 泓志盃小學數學邀請賽 2021 四年級組</p> <p>5. 大灣區資優數學競賽(香港站)2021 小五 - 數學競賽 小三 - 數學競賽</p> <p>6. 全港數學挑戰賽 小五 - 個人賽  小六 - 個人賽</p> <p>7. 2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽 小四組別 小五組別</p> <p>8. 第十五屆全港小學數學比賽 (屯門區) 小五及小六組別 - 數學急轉彎</p> <p>9. 2022 香港學界數學精英賽 初小組</p> <p>10. Thailand International Mathematical Olympiad 小五 - 泰國國際數學競賽初賽 2021-2022 (香港賽區)</p>	<p>金獎</p> <p>銀獎</p> <p>冠軍</p> <p>季軍</p> <p>金獎</p> <p>金獎</p> <p>金獎、 優異獎(2 名)</p> <p>銀獎(2 名)、 銅獎、 優異獎(3 名)</p> <p>銅獎</p> <p>銀獎</p> <p>季軍及銅獎(3 名)</p> <p>冠軍</p> <p>銀獎</p>



		<p>11. 粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2022 小五 - 小學組</p> <p>12. Fun Fun Arena 香港學科比賽 2021-2022 港澳盃暨奧林匹克公開賽初賽</p> <p>13. MathConception 2022 P.1</p> <p>14. 國際網絡數學精英挑戰賽 2021 小一題目組</p>	<p>銀獎(二等獎)</p> <p>銅獎</p> <p>BRONZE</p> <p>一等金獎</p>
	四. 普通話	<p>1. 全港兒童朗誦大師賽 P5-P6 組別 - 普通話朗誦</p> <p>2. 2021 KPCC X PPCC 朗誦比賽 P5 組別 - 普通話朗誦</p> <p>3. 2021 全港兒童普通話朗誦及講故事比賽 小學高級組</p> <p>4. HKYPAF 第九屆香港國際青少年表演藝術節 2021 朗誦及故事演講大賽 P5-P6 女子組 - 普通話散文獨誦 P5-P6 女子組 - 普通話故事演講</p> <p>5. 第 73 屆香港學校朗誦節 小四普通話詩詞獨誦</p> <p>6. 荃灣各界慶祝香港回歸祖國 24 周年活動-慶回歸普通話誦讀大賽 初小組</p>	<p>冠軍</p> <p>金獎</p> <p>銀獎</p> <p>冠軍</p> <p>亞軍</p> <p>冠軍</p> <p>冠軍</p>
D. 其他	一. 童軍	<p>1. 香港童軍總會新界地域 2021 年優異旅團獎勵計劃 2021 年優異旅團(連續第二十二年(1999-2021)獲選) 兼獲：區總監嘉許金獎</p> <p>2. 香港童軍總會屯門東區第十一屆幼童軍會長盾挑戰賽</p>	<p>全場總冠軍 冠軍、亞軍、季軍</p>

## ※ 課外活動的參與

本校設有多個課外活動組別，分別屬於服務、學術、音樂藝術及體育類別。服務類別有幼童軍、小女童軍、公益少年團、少年警訊、風紀；學術方面有數學校隊、中文辯論隊、英文辯論隊等；音樂藝術有舞蹈隊（西方舞）、合唱團、獨誦、集誦、步操樂團等；體育方面有籃球、羽毛球、田徑及游泳等。為了讓學生有更全面的發展，除了正規課程外，學校每年均舉辦多次教育性參觀、旅行及講座，如參觀歷史博物館、觀賞音樂會等，每年亦會為六年級學生舉辦為期五天的教育營。學校亦為高年級學生舉辦境外考察及交流活動，讓學生擴闊眼界，增廣見聞。

於每學年下學期考試後及暑假期間，學校均會舉辦不同類型的活動及興趣班，讓學生善用餘暇。校方更鼓勵同學參加各項校際比賽，如校際音樂節、校際朗誦節、校際舞蹈比賽、學界田徑、游泳、籃球賽、羽毛球賽、全港小學奧林匹克數學比賽、不同機構舉辦的填色設計比賽、心意咭創作比賽及繪畫比賽等。同學於各項比賽中均有良好表現，成績優異。

為培訓學生的領袖才能，近年更積極拓展服務及制服團隊的規模，讓學生有更多機會參與籌劃活動。此外每年學校均有舉辦如成長的天空等學生成長活動，照顧了不同學生的個別需要。

本校學生每年均為公益金、博愛醫院及屯門仁愛堂作戶內籌款，亦有派出幼童軍出席慈善步行，學生都積極參與，樂於服務。透過安排學生探訪長者的義工服務，讓學生踏出校園，服務社區，讓他們體驗施比受更有福及學習如何關懷別人。

## 十. 財政報告 (2021/2022)

	收入(\$)	支出(\$)
(1) 經擴大的營辦津貼的基線指標		
擴大營辦津貼-基線指標	1,255,024.30	0.00
學校及班級津貼	301.60	588,885.09
課程發展津貼	0.00	11,203.00
校本管理補充津貼	0.00	33,674.55
培訓津貼	0.00	4,200.00
升降機保養津貼	0.00	95,420.00
書簿及車船津貼手續費	90.00	0.00
德育及公民教育津貼	0.00	0.00
綜合家具及設備津貼	0.00	11,560.00
供增聘文書助理的行政津貼	0.00	222,705.00
小結：	1,255,415.90	967,647.64
(2) 特定津貼		
a) 修訂行政津貼	1,395,840.00	1,506,591.76
b) 資訊科技綜合津貼	472,027.00	451,980.30
c) 成長的天空計劃	273,378.00	250,718.00
d) 學校發展津貼	785,878.00	661,746.06
e) 學生輔導服務津貼	767,121.00	911,391.89
f) 空調設備津貼	402,531.00	400,283.80
g) 校本管理額外津貼	50,702.00	51,200.00
h) 校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	2,498.00
小結：	4,155,589.00	4,236,409.81
(3) 小學學習支援津貼	1,241,478.00	1,362,564.10
(4) 校本課後學習及支援計劃	87,000.00	61,519.00
(5) 姊妹學校計劃津貼	157,127.00	109,491.80
(6) 全方位學習津貼	760,531.00	764,876.57
(7) 推廣閱讀津貼	31,425.00	38,671.44
小結：	2,277,561.00	2,337,122.91
(8) 其他津貼		
a) 捐款	0.00	153,000.00
b) 具特定用途的收費	189,100.00	243,553.60
c) 食物部租金	0.00	0.00
d) 存款利息	365.24	0.00
小結：	189,465.24	396,553.60
總結：	7,878,031.14	7,937,733.96

## 十一. 學校未來發展計劃的關注事項

鄭任安夫人學校一向本著「博愛行仁」為辦學宗旨，著重德、智、體、群、美五育的均衡發展，配合校本任安精神，讓學生追求進步及建立成就，開心愉快地學習，健康地成長。老師嚴中有愛，不斷學習，與時並進，迎接各項新的挑戰，並朝著培養學生在終身學習的目標前進。家長和學校有共同信念，通力合作，協助學生整體身心成長，發掘他們的潛能、天分和興趣。

有關新一周期的關注事項：

在 2021-2022 學年，本校繼往開來，開展新周期(2020-2023) 的第二年，學習主題為「正向啟航·潛能盡展」，而 2021-2022 的子題則是「同儕協作·求知探索」。有關周期的關注事項列述如下：

- 關注事項(1) : 提升教師專業能力，創建校園欣賞文化。
- 關注事項(2) : 透過「以學生為中心」的多元化學習歷程，促進學生共同建構知識，展現潛能。
- 關注事項(3) : 以「博愛行仁」為目標，推行正向教育，讓學生成為有自信的人。

直至現時為止，我們的學校經已確立各項行政事項及校本課程，學校未來發展簡述如下：

1. 促進教師專業成長及提升教師專業地位。  
為教師建立專業階梯，以「T-標準+」描述的教師專業角色作為教師專業發展的目標，協助教師掌握其專業角色，展現專業操守和價值觀，以及汲取最新的教育政策和措施的資訊，以適切地應用於教學工作。
2. 學習和教學策略  
深化中英讀寫結合課程、SPACE TOWN 課程等，以提升兩文三語能力。數學化教學課程、數學遊戲及校本解難課程，常識科配合提升高階思維。全方位學習活動及境外學習提供多元學習體驗。
3. 電子學習及 STEAM 教育  
積極推行電子學習及 STEAM 課程，發展校本編程課程，將電子學習融入日常教學。選取跨學科主題進行研習，強調「科學探究」、「動手做」、「運算思維」及「科學設計循環」的應用，培養學生的共通能力及創意，讓他們「學會新知，探索世界」！
4. 自主學習能力  
各科訂立摘錄筆記技巧之學習重點，透過師生分享與互動，促進學生養成運用筆記之習慣及提升相關之技巧，裝備能力，為升學打穩根基。

## 5. 學校設施

我們在這數年間持續不斷地優化學校的設施，建設了陽光課室、新界扶輪社科探園地、學校歷史發展廊、中華文化廊、任安低碳生態花園、蝴蝶園、有機耕地、環迴花園小舞台、太陽能光伏板區及校園電視台；也為禮堂、雨天操場及圖書館重新裝修，並添購圖書及電子設備，包括流動電腦裝置、LED顯示屏幕牆、全校課室裝設互動電子白板、任安創展教室及黃文光先生自然科學徑等。在新一學年，我們會重置英文室，完善空間，令課程緊貼趨勢，學與教更具成效。

## 6. 校本計劃詳情列述如下：

6.1 依教育局「校本支援服務(2021/22) - 結果公佈」，本校獲編配的校本資源服務如下：

支援服務名稱	提供服務的單位	負責科/組
小學校本課程發展支援服務 中國語文(四年級)	教育局小學校本課程發展組	中文科
優質教育基金主題網絡計劃 - 學校校本價值觀教育的規劃與推展 - 密集式校本支援服務(高小)	鳳溪第一小學	德公科 德育組

6.2 本年度參與的計劃如下：

計劃名稱	提供服務的單位	負責科/組
促進實踐社群以優化小班教學支援計劃(二年級)	香港教育大學	常識科
結合科探研習與樂齡科技教育(六年級)	嶺南大學	常識科
才德兼備理財學校計劃(高小)	香港中文大學	德育組 常識科 德公科
2021/2022 少年登台:學校演藝實踐計劃之「玩創童話」《如果泰山出了城.....》戲劇創作實踐計劃	中英劇團 康樂及文化事務署	德公科
2038 地球人計劃之可持續消費旅程	消費者委員會	德育組
「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」計劃	教育局訓育及輔導組	德育組
創意學生獎勵計劃	香港美術教育協會	視藝科
「我智 Fit」健體計劃	康樂及文化事務署	體育科
賽馬會樂動網球計劃	香港網球總會	體育科
賽馬會「齊跳高飛」跳繩計劃	中國香港跳繩總會	體育科
優質教育基金 Promoting primary school English teachers' assessment literacy: developing primary students' ability to assess and improve their learning of English and 21st century skills supported with e-learning tools (Primary 4)	香港中文大學	英文科

童擁 AI 計劃(高小)	百仁基金	資訊科技科 校園管理組
香港健康促進學校計劃	香港中文大學醫學院公 共衛生及基層醫療學院 健康教育及促進健康中 心	校園管理組
Shell NXplorers 「探索、創造、改變」 - 教師訓練工作坊 - 活動顧問支援 - 應用 Shell NXplorers 教材資助	香港蜆殼有限公司及香 港青年協會合辦	科創發展組
「奇趣 IT 識多啲」計劃	政府資訊科技總監 辦公室	科創發展組 校園管理組
校本 BYOD 自携裝置電子書教學(四年級)	/	課程發展組
i Junior 小學德育計劃	廉政公署	訓輔組 德育組
和諧校園 - 「尊重友愛拒絕欺凌」運動協	教育局	訓輔組
齊放義彩「繪出好心情」	社會福利署	訓輔組
齊放義彩「童義無界限」	社會福利署	訓輔組
賽馬會社區持續抗逆基金一家校小一銜接學 堂(一、五/六年級)	和富社會企業 香港賽馬會	訓輔組
全校參與分層支援有自閉症的學生計劃 (AIM Project)(21/22-22/23 學年)	教育局	學生支援組
障學童支援計劃 (RSP)	心光學校	學生支援組
「悅讀新視野」 - 「在繪本中成長」家長工作坊 (任安讀書會家長) - 「友伴同行」學生社交小組 (三年級學生) - 「讓愛走動」學生故事講座 (一年級學生)	閱讀推廣組 學生支援組 德育組	閱讀推廣組

總括而言，我們的團隊盡心竭力地輔助各位教師專業發展及學生成長自立，自強不息，希望大家發揮「任安達人」的力量，讓我們憑著愛和信念創夢想，振翅翱翔，積極勇敢邁進未來，向世界高處發亮和燃燒，齊步往前迎接挑戰。

「學習支援津貼」之運用

學習支援工作計劃		計劃成效
目標	策略/工作	
<p>1. 及早識別有特殊教育需要的 (SEN) 學生</p>	<p>*及早識別有學習困難的小一學生及跟進(「任安小達人」、「小一加油班」)</p> <p>*識別/轉介有學習困難的小二至小六學生</p> <p>*不同學習需要學生之評估轉介及跟進</p> <p>*為有需要的學生進行學習程度測量卷(LAMK)評估</p>	<p>-學期初為 10 位經小一班主任及科任提名的小一學生進行了共 5 節，每節一小時之「任安小達人」實體學習小組，幫助小一學生重溫所學，為小一課程作好準備。</p> <p>-「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃 (EII) 主要目的是識別學習上有困難的學生，學校制定清晰的識別機制，而透過駐校教育心理學家舉辦之簡介會，老師明白識別有特殊教育需要學生的原則。</p> <p>-本年度成功利用「小一學生學習評量表」識別出 16 位有顯著學習困難的小一學生及 18 位有輕微學習困難的小一學生，前者將於下年度學期初接受讀寫能力評估，並已於本年度第二學期開始接受支援服務。</p> <p>-因半天上課及下午時段學校應避免進行活動所限，二月至七月為其中 7 位有顯著學習困難的小一學生進行之「小一加油班」改為於網上以 Zoom 進行，逢星期二，每次 1 小時，主要運用教育局教材套《識字 2》及《喜閱寫意》以提供中文科補底活動，大部份參加之小一學生能夠於每節之小評估中表現出完全掌握教授內容。</p> <p>-受疫情及特別假期影響，本年度 EII 原訂學年終與四位小一班主任進行之檢視會議，改由小一班主任及科任填寫簡單問卷進行。</p> <p>-透過 EII，校本教育心理學家為 18 位小二學生進行評估，亦透過轉介機制，為 1 位小三學生進行評估，並與老師及家長進行評估結果會議，制訂學生的支援計劃及調適策略。</p> <p>-於學年終順利進行「學習程度測量卷-LAMK」，識別成績稍遜的 SEN 學生。</p>
<p>2. 開展一系列學習支援計劃以改善 SEN 學生的學習情況</p>	<p>*TEEN TEEN 同行小組</p>	<p>本年度繼續為 SEN 學生提供適切的學習支援，例如:TEEN TEEN 同行小組、中英文學習小組、課後功課輔導班、小一特工朋輩支援計劃、功課調適、默書調適、考試調適、專注力及社交訓練小組等。</p> <p>-TEEN TEEN 同行小組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開辦五組「TEEN TEEN 同行小組」，透過小組形式提供輔導。</li> <li>2. 因半天上課及下午時段學校應避免進行活動所限，TEEN TEEN 同行小組改於逢星期一至四，下午 12:40-1:30 進行，為學生解決功課</li> </ol>

學習支援工作計劃		計劃成效
目標	策略/工作	
2. 開展一系列學習支援計劃以改善 SEN 學生的學習情況 (續)		<p>上的難題。小組運作順暢，繼續支援學生的學習。91%學生認同「TEEN TEEN 同行小組」能夠增強對做功課的信心，實踐每天完成功課的目標。超過 70%學生表示在「TEEN TEEN 同行小組」之同行日子能夠交齊功課。</p> <p>3. 安排三位教師為小二及小三組學生進行中文及英文的學習小組，每星期一至兩次，超過 70%學生表示學習小組之溫習活動對其學習有幫助。</p> <p>4. 善用校內及外間資源，安排校本言語治療師為小四組舉辦「校園小 DJ」活動，訓練學生之言語表達能力，並提升自信心。100%相關教師認同活動能夠提升學生的演說技巧；94% 相關教師認同活動能夠提供機會讓學生表現自己，提高學習動機。</p> <p>5. 另外運用津貼為學生安排外聘讀寫訓練小組(與香港基督教女青年會屯門綜合服務處合作)及「友伴同行」社交小組。超過 80%學生表示喜歡「YWCA 讀寫訓練小組」的活動；超過 80%學生表示「友伴同行」學生社交小組中「故事小勇者」的活動有趣。</p>
	<p>*課後功課輔導班 -開辦 4 組(小三 A、小五 B、小六 C、小六 D)「課後功課輔導班」 *「333 小老師培訓計劃」 *夏日功課班</p>	<p>-課後功課輔導班</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本年度運用津貼為有需要之學生開辦功課輔導班(「課後功課輔導班」)，協助學生解決功課上的疑難，並指導學生在英文、數學及中、英文默書上之學習，使他們培養正面的學習態度，盡學生的責任。</li> <li>2. 受疫情影響，功課輔導班於學年中需要於網上以 ZOOM 進行。</li> <li>3. 因機構與學校未能就快測安排上達到共識，特別假期後未能回復面授，需要繼續於網上以 ZOOM 進行，支援成效無疑受到影響。</li> </ol> <p>-「333 小老師培訓計劃」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本年度經 3 次老師提名及機構面見後，共轉介 25 位學生參加由幼吾幼慈善基金贊助之計劃「333 小老師培訓計劃」。計劃之培訓及交通費用均全免，不單為學生提供功課輔導，更設有增值時段，照顧學多元智能發展。</li> <li>2. 計劃每月也為每位學生提供「小老師個人表現及評價紀錄」供學校參考。</li> </ol>



學習支援工作計劃		計劃成效
目標	策略/工作	
2. 開展一系列學習支援計劃以改善 SEN 學生的學習情況 (續)		-夏日功課班 1. 成功申請外間資源(《香港賽馬會信託基金》現資助明愛屯門馬登基金中學為屯門學生舉辦「疫下創姿彩學習支援」課程), 由外聘導師負責夏日功課班, 於 8/8、9/8 及 10/8 下午 12:45 至 1:45 支援小二至小四 SEN 學生完成暑期任務。
	*試前溫習班	-特別假期後於七月舉行考試。SENST 及支援教師於試前為有需要的 TEEN TEEN 同行學生開辦「試前溫習班」(共 4 節), 幫助學生重溫所學, 為回校考試作好準備。 -75%學生認同「試前溫習班」能夠增強對考試的信心; 接近 90%學生表示老師會使用電子學習資源(如 Quizlet/Kahoot! 等)來溫習。
	*課堂協作計劃 *小組抽離學習計劃	-課堂協作計劃及小組抽離學習計劃 1. 兩位 SENST 及三位支援教師為部份 SEN 學生在課堂進行中文及英文入班協作及抽離教學(包括中文、中作、英文及英測), 聚焦溫習「基本學習能力」及「核心內容要點», 以鞏固學生的基礎知識。抽離教學時, 能夠按學生需要調節課堂內容, 亦能善用電子教學(iPad) 進行學習活動, 提升 SEN 學生之學習興趣, 學生大多表現投入。 2. 中作協作教學: 本年度多以入班形式支援小三至小六能力稍遜學生(尤其被評定為讀寫困難)之中文作文, 以照顧學生的學習需要。 3. 英文科按學生能力及教學內容以入班形式或抽離模式支援小三至小六能力稍遜學生之英文學習, 如小三及小四沒有按成績分班, 學生之個別差異較大, 多會安排抽離模式作支援。 4. 本年度繼續由兩位 SENST 及三位支援教師靈活安排, 合作負責中文寫作、中文小測、英文寫作及英文小測之入班協作及抽離教學, 並為進行個別學習計劃(IEP)的 SEN 學生進行中、英、數、常抽離學習支援, 按其需要調節教學內容, 以提升學生的學習動機, 與家長保持聯繫, 大致順暢。

學習支援工作計劃		計劃成效
目標	策略/工作	
2. 開展一系列學習支援計劃以改善 SEN 學生的學習情況 (續)	*引入外間資源 -「視障學童支援服務 (RSP)」	-「視障學童支援服務(RSP)」 一位視障學生本年度獲得心光學校的「視障學童支援服務(RSP)」,導師逢星期二下午到校進行低視能訓練及中文、英文及數學的學科支援。
	*個別學習計劃(IEP) *教育局「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃(AIM Project)	-為有不同需要學生制訂和執行 IEP 1. 本年度為 5 位學生制訂個別學習計劃(IEP), 進行第三層支援,加強與家長聯繫,以切合其學習需要。 2. 本年度為推行教育局「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃 (AIM Project) 之第一年, 下年將繼續推行。計劃除了向參與老師提供專業發展工作坊外,負責計劃之教育局教育心理學家也定期到校與 SENCo、SENST 及三位支援教師作專業發展及進行會議,以提升 IEP 中三層支援間的連繫,對學生有莫大裨益。 3. 校本教育心理學家參與制訂和檢討 IEP,按學生的不同需要向學校及家長提供專業的支援建議,家長反應非常正面。
3. 提升 SEN 學生的認讀及書寫能力	*推行「小一特工朋輩支援計劃」 -招募小一特工協助小一 SEN 學生學習	-「小一特工朋輩支援計劃」 1. 受疫情影響,本年度維持半天上課,未能安排午息進行「小老師伴讀計劃」,改為由小一特工入小一課室進行支援。 2. 小一特工逢星期一及二於第九節功課輔導堂為同一批學生提供常規訓練及功課輔導,以協助小一學生盡快適應小學生活。 3. 本年度成功招募約 25 位小四至小六的學生擔當小一特工,由 SENCo 及支援教師為小一特工進行培訓工作坊,以掌握「小一特工」朋輩支援服務之目標及支援技巧,從而提高成效。 4. 100%老師認同小一特工表現稱職,100%老師認同計劃能夠為有需要之小一學生提供功課輔導,支援效果理想。

學習支援工作計劃		計劃成效
目標	策略/工作	
4. 提升 SEN 學生的社交及專注能力	*外聘導師開辦專題小組訓練 *支援教師/學生輔導人員開辦專題小組訓練	<p>引進專業支援，為有不同學習需要的學生舉辦技能學習小組。</p> <p>-「賽馬會喜耀同行計劃」自閉症小組訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本年度開辦 2 組，由非政府機構(香港耀能協會)為校內小三至六五自閉症學生(包括確診及輪候評估的懷疑個案)提供額外小組訓練。</li> <li>2. 受疫情影響，本年度之小組以網上 ZOOM 形式進行，香港耀能協會負責社工經驗豐富，學生很投入活動；部份老師及家長反映個別參加「喜耀同行」之學生表現有進步。</li> </ol> <p>-「升中有型人」小組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育局實習教育心理學家葉先生於 7/10-16/12 為五位 SEN 小六學生舉行「升中有型人」小組訓練，逢星期四下午進行，共 9 節。透過小組訓練，以提升小六學生社交溝通、情緒適應及學習適應等能力，以提高學生升中之適應能力。</li> </ol> <p>-社交/專注力訓練小組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 本年度學校社工為小一及小二學生開辦了社交小組，也為小三學生開辦了專注力訓練小組，主要由家長及班主任日常觀察後作出提名。</li> <li>3. 特別假期後，社工也回復以實體形式進行社交小組。</li> </ol> <p>-地壺球訓練班</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成功申請由兒童事務委員會資助之「愛」運動·有「您」童行計劃，因半天上課，便改於星期六開辦一組「地壺球訓練班」，時間為上午 9:15 至 10:45，對象為四至六年級專注力不足/過度活躍症之學生，由外聘導師任教。</li> <li>2. 受疫情及特別假期安排之影響，原訂於星期六多舉辦共 16 節之地壺球訓練班，最終只能完成 12 節，餘下 4 節會安排於下學年進行。</li> <li>3. 本年度之體育日因疫情取消了，地壺球訓練班之學生未能將此項新興運動及所學的技巧向校內同學示範和分享，實在可惜。有見大部份參加之學生為小六應屆畢業生，本組將學生之上課情況拍下並製作短片，並上載於學校網頁供大家欣賞。</li> </ol>

學習支援工作計劃		計劃成效
目標	策略/工作	
5. 提供功課、默書及評估調適給 SEN 學生 (尤其被評定為讀寫困難)	<ul style="list-style-type: none"> <li>*減少部分功課的抄寫次數</li> <li>*減少部分功課的題數</li> <li>*增加功課的作答提示</li> <li>*減少中、英默書溫習範圍/默書內容</li> <li>*調適考試卷的作答形式或延長考試時間</li> </ul>	<p>-功課調適</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本組本年度新編製《課業調適指引》，提供推行課業調適 (如減少功課量、增加作答提示) 的指引及實例。</li> <li>2. 根據問卷調查，雖然受疫情網課影響，95% 教師表示曾經實踐課業調適策略，當中 42% 教師更實踐超過 10 次。</li> </ol> <p>-默書及評估調適</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據《學生支援組工作指引》中清晰的指引，繼續為有特殊教育需要學生 (尤其讀寫困難學生) 進行評估調適：縮減默書溫習範圍/默書內容、延長考試時間、讀卷或突顯關鍵字等，以減輕學生的負擔，提升學習的主動性及積極性，並提高應試的信心。</li> <li>2. 個別學生於內地應考，在深圳姊妹學校的協助下，仍然能夠為 SEN 學生進行評估調適：延長考試時間、讀卷或突顯關鍵字等，以減輕學生的負擔。</li> <li>3. 首次於考試引入電腦讀屏軟件 NVDA，將讀卷安排電子化，讓支援服務更加個人化。於小四常識科試行，7 位學生需要自備耳機。學生事前已經於英文科最後一次小測試用過電腦讀屏軟件，考試期間運作大致順暢。</li> <li>4. 100% 相關學生贊同學校這項新嘗試，認為能夠幫助更有信心應付評估。</li> </ol>

學習支援工作計劃		計劃成效
目標	策略/工作	
6. 持續提升教師對照顧個別差異的技巧	*鼓勵教師多參與有關工作坊，加強於特殊教育需要方面的專業發展	<p>實踐「全校參與」，安排及鼓勵老師持續進修</p> <p>-教育心理學家</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安排教育心理學家與老師進行個案會議及面談，以提供支援學生學習的專業意見。</li> <li>2. 於 13/12(一)下午 2:30-4:15 為全體教師舉行工作坊，主題為「成為學生精神健康的「守門員」」，以提升全體教師對支援第九類 SEN 「精神健康」的掌握，100%老師認同講座內容適合。</li> <li>3. 於 13/6(一)下午 3:00-4:00 為全體教師舉辦精神健康講座作專業發展，主題為「如何處理緊急學校危機」，讓老師掌握學校危機的定義、如何對有自殺風險的學生作出初步評估等。98%老師認同講座內容適合、講者能清晰講解內容；98%老師認同講座增強對學校危機的認識、增強處理突發危機的技巧。</li> </ol> <p>-教育局培訓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本年度安排了 2 位老師修讀基礎網上課程，可惜 2 位老師下年度也會離職，需要再安排老師修讀以上課程。</li> </ol>

博愛醫院歷屆總理聯誼會鄭任安夫人學校  
二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：博愛醫院歷屆總理聯誼會鄭任安夫人學校

負責人姓名：何文顯副校長

聯絡電話：24512333

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 234

名 (包括 A. 領取綜援人數：12 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：109 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：113 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	1 備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
小三主題學習週參觀活動	3	23	15	100%	3/8/2022	7,639.00	老師觀察、問卷	聖雅各福群會	
小四主題學習週參觀活動	2	25	11	100%	2/8/2022	20,690.00	老師觀察、問卷	香港基督教女青年會 梁紹榮度假期村	
小五主題學習週參觀活動	0	25	16	100%	4/8/2022	33,190.00	老師觀察、問卷	香港基督教女青年會 梁紹榮度假期村	
@學生人次	5	73	42		總開支	61,519.00			
**總學生人次	120								

備註:\*活動名稱/類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、體育活動、文化藝術、參觀/戶外活動、自信訓練、義工服務、歷史活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練  
@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和\*\*總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和#合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學

附件三

運用學校發展津貼（包括有時限的學校發展津貼）計劃報告

項目	關注重點	推行計劃	成效
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 減輕教師工作量，讓教師有更多空間，專注發展有效的學與教策略及更多元化的評估方式</li> <li>● 鼓勵教師運用資訊科技教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘請人員協助教師處理非教學工作：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>*4 名教學助理</li> <li>*1 名半職教師助理</li> </ul> </li> <li>● 進行學科活動、講座等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 減輕教師工作量：讓教師有更多空間，專注發展有效的學與教策略，廣泛運用資訊科技，利用流動電腦裝置及課室電子白板作教學用途。協助教師準備有效的教材，推動校本課程發展及發展多維度的評估方式給與學生回饋，提升學與教質素。</li> <li>● 語文科教師認同教師助理能減輕他們製作教具及工作紙的工作量，釋放更多空間讓他們推動科本課程發展。</li> <li>● 教師滿意教學助理的工作表現，認為能協助他們減輕文書、非教學工作，使教師有更多時間專注教學。</li> <li>● 教學助理協助老師於課堂時進行學科活動，使活動能順利進行。</li> <li>● 因疫情關係本年度沒有舉行學科講座。</li> </ul>

博愛醫院歷屆總理聯誼會鄭任安夫人學校  
2021-2022 年度「運用推廣閱讀津貼報告書」

第一部分：目標與策略檢討

1. 目標檢討：（例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。）
  - 本年度添購了不同主題的實體圖書和電子圖書，例如英文電影圖書、數學圖書、STEM 圖書、正向繪本圖書、立體圖書等，既能協助推行校本的跨課程閱讀，又能有效營建校園閱讀氛圍，提升學生的閱讀動機與投入感，加強對相關主題的認識，提升閱讀能力。
  - 聘請專業說故事人進行家長講座及學生閱讀工作坊、支付外出參觀香港書展 2022，加強家長和學生的共讀及自主閱讀動機與投入度。
  
2. 策略檢討：（例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。）
  - 雖受疫情所限，圖書館只能每天早會及小息開放，但平均每次開放，也有約 30 人使用，學生爭相借閱受歡迎及最新圖書，成功營建閱讀氛圍。
  - 配合四、五、六年級跨課程閱讀，部分主題圖書擺放在課室，讓學生於早會及小息自由閱讀，增加學生閱讀圖書的機會。
  - 推行「喜閱達人獎勵計劃」，以遊戲闖關形式，鼓勵學生閱讀不同類型的圖書，最後共 26 名學生成功闖關，獲得終極大獎—參與「香港書展之旅」。
  - 透過多元化的閱讀活動，如公共圖書館外展鯨魚書車、理財故事工作坊、家長日書展、校園電視台好書分享、中英書迷會、中讀課共讀活動等，營造良好的閱讀風氣。
  - 組織故事爸媽團隊，參與學校舉辦的閱讀活動，包括中讀課正向故事分享及早會說故事，提升初小閱讀興趣，提升他們閱讀能力。
  - 特別假期及暑假均進行多元閱讀任務，學生可善用電子圖書及實體圖書，透過不同形式的文字報告、錄音或影片，分享閱讀心得和感受，藉此提升閱讀趣味，並培養在家閱讀好習慣。



第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支(\$)
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$24,373.44
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	\$8,640.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他計劃： <u>《今日常識新領域》悅讀圖書電子版套裝</u>	
3.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$5,658.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費 (「拉闊閱讀日」網上閱讀活動—故事分享及延伸活動)	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	/
	總計	\$38,671.44
	津貼年度結餘	\$23,165.63

\* 請以✓選或以文字說明。

鄭任安夫人學校  
學生活動支援津貼 運用報告  
2021-2022學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$43,750.00
B	本學年總開支：	\$43,750.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	7	
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	41	
校本評定有經濟需要	11	(上限為全學年津貼金額的25%)
總計	59	\$0.00

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
<b>1. 本地活動：</b> 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	主題學習週-領袖生訓練營活動	多元化全方位學習活動	59	\$43,750.00	✓	✓			
2									
3									
4									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支				\$43,750.00					

**2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽**

1									
2									
3									
4									

(如空間不足，請於上方插入新行。)

			<b>第2項總開支</b>	<b>\$0.00</b>					
--	--	--	---------------	---------------	--	--	--	--	--

**3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備**

1									
2									
3									

(如空間不足，請於上方插入新行。)

			<b>第3項總開支</b>	<b>\$0.00</b>					
--	--	--	---------------	---------------	--	--	--	--	--

			<b>總計</b>	<b>#REF!</b>	<b>#REF!</b>				
--	--	--	-----------	--------------	--------------	--	--	--	--

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	何文顯副校長
-------------------	--------

博愛醫院歷屆總理聯誼會鄭任安夫人學校

2021-2022年度「姊妹學校交流計劃」報告

內地姊妹學校名稱：	北大附中深圳南山分校	締結日期：	07-12-2011
	江西省撫州市臨川區第一小學		01-09-2016
	桂林市榕湖小學		10-10-2018
	湖北省武漢市武昌實驗小學美林校區		10-10-2018
	為明學校(武漢校區)		19-04-2019
	浙江省杭州市聞濤小學		19-04-2019
	東莞常平板石小學		06-09-2021

第一部份:交流活動詳情:

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	1. 學校管理團隊與北大附中深圳南山分校進行行政管理交流。	1. 本校管理團隊前往北大附中深圳南山分校進行政交流。	因疫情關係，活動取消。	因疫情關係，活動取消。
	2. 學校管理團隊與常平鎮板石小學進行行政管理交流。	2. 本校管理團隊前往常平鎮板石小學進行政交流。	板石學校校董及校長與本校商討 VR 及創展教室成立，效果良好。	會邀請板石小學人員到訪，再進行優化。
	3. 本校學生與常平鎮板石小學進行 VR 語文寫作活動。	3. 交流活動能提升參與學生的語文寫作及自理能力。 4. 讓兩校學生了解科技教育的最新發展趨勢。	因疫情關係，活動取消。	新學年計劃延至 2022 年十二月進行，期望內地疫情穩定後，可透過「遠程教室」與內地姐妹學校進行互動教學及交流，從而提升中文科教與學成效，師生均能獲益。
	4. 本校師生向內地姊妹學校學習升旗禮。	5. 師生互相切磋及觀摩，擴闊視野，加強認識及欣賞中華文化。	收到相關影片，並與負責同工分享及了解內地升旗禮的情況。	因校園設置及上課時間表有所不同，故升旗禮的程序只共參考之用。

第二部份：財政報告：

項目 編號	交流項目	支出項目	費用
1.	購買器材進行教學活動	1. 與內地學生 Zoom 進行 STEMaker 活動及課程 2. 與內地學校進行 VR 語文寫作活動	\$42,199.00
		1. 與內地學校進行國民教育交流活動	\$67,292.00
		總計	\$109,491.80
		津貼年度結餘	\$184,909.40

鄭任安夫人學校  
全方位學習津貼 運用報告  
2021-2022 學年

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	STEM DAY	科創發展組	8.2022	小一至小四學生	750	學生積極參與	\$39660.00	E1	✓				
	停止面授課堂 ZOOM 活動	活動康體組	3.2022-4.2022	全校學生		有助學揮學生潛能	\$29381.00	E5	✓				
	中樂班活動	音樂科	全年	全校學生		有助學揮學生潛能	\$119010.00	E5	✓		✓		
	School Presentation 活動	英文科	全年	全校學生		有效提升學習效力	\$18840.00	E5	✓				
	數學校隊訓練	數學科	全年	小四至小六學生		有助學揮學生潛能	\$9850.00	E2	✓				
	數學科活動	數學科	全年	全校學生		有助學揮學生潛能	\$4230.00	E5	✓		✓		
	各項音樂活動	音樂科	全年	全校學生		有助學揮學生潛能	\$105000.00	E5	✓				
	English Speaking Class 活動	英文科	3.2022-4.2022	小一至小二學生		提升學生說話能力	\$27960.00	E5	✓			✓	
	柔道培訓班	體育科	11.2021-7.2022	全校學生		有助學揮學生潛能	\$14080.00	E5			✓		
	TEEN TEEN 同行之友伴同行活動	-	全年	全校學生		學生投入活動	\$9000.00	E1 E5		✓			
	中文及普通話興趣班活動	中文及普通話科	5.2022-8.2022	全校學生		學生投入活動	\$122400.00	E5	✓				
	戲劇工作坊活動	-	5.2022-8.2022	全校學生		學生投入活動	\$4720.00	E5	✓				
	各活動交通費及報名費	-	全年	全校學生	795	學生投入活動	\$18760.00	E1 E2	✓				
	舉辦全方位學習活動	跨學科	全年	全校學生		能建立學生正面態度	\$39246.00	E1		✓			
							第 1.1 項總開支	\$437897.00					

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動/境外比賽，擴闊學生視野											
	暫時未有安排											

第 1.2 項總開支	\$0.00
第 1 項總開支	\$437897.00

第 2 項：購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1 發展校本 STEM 教育	STEM		\$82043.00
2 促進全方位學習活動發展	活動康體組		\$164712.38
3 促進體育活動發展	體育科		\$13504.00
4 促進常識科活動發展	常識科		\$57639.22
5 促進音樂活動發展	音樂科		\$9580.00
第 2 項總開支			\$327478.38
第 1 及第 2 項總開支			\$764876.57

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	622
受惠學生人數：	622
受惠學生人數佔全校學生 人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)： 何文顯副校長