



博愛醫院歷屆總理聯誼會
鄭任安夫人學校
2019 至 2020 年度
學校周年計劃



校址：屯門屯利街 3 號 電話：2451 2333

傳真：2618 3120 網址：<http://www.mcyos.edu.hk> 電郵：info@mcuos.edu.hk

關注事項(1)：優化學與教策略，提升學生的學業成就及自主學習能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 優化校本課程設計與教學策略</p> <p>1.1 加強教師專業發展，促進課堂研習文化</p>	<p>課程組：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●優化專業觀課，包括： <ol style="list-style-type: none"> 1) 安排更多不同教師以四人一組進行共同備課及同儕觀課 2) 觀課科目由中英數常科目發展至其他科目，例如音樂、視藝、體育及資訊科技科等 3) 安排特殊教育支援老師參與專業觀課，進行共同備課及同儕觀課活動 4) 安排更多教師參與公開課授課及觀課（包括跨級、跨科方式） ●舉辦以「評估數據分析工具運用策略」為題的教師專業發展活動 ●透過舉辦一年兩次的學生摘錄筆記教學分享優化教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> ●更多教師以四人一組進行共同備課及同儕觀課有助優化教學 ●透過發展更多觀課科目促進課堂研習文化 ●公開課有助教師反思教學設計及策略 ●教師能掌握評估數據分析工具的運用策略 ●教師認同筆記教學分享有助發展相關教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> ●觀課紀錄 ●觀課後檢討紀錄 ●集體備課會議紀錄 ●課程發展組會議檢討 ●教師問卷調查 	全年	課程發展主任、特殊教育需要統籌主任、科召集人	「評估數據分析工具運用策略」教師專業發展活動費用 \$4000
	<p>科創發展組：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●以二種貫穿各科的電子學習資源(nearpod)及(google classroom)提升教師間之專業交流，促進全體教師課堂研習文化及提升教師運用科本電子學習資源的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ●三年級全年最少三次使用 nearpod 教學，其中最少一次需要作分層設計；二、四、五、六年 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師問卷調查 ●教師觀察 ●Nearpod 借用紀錄 	全年	科創發展組組長 常識科召集人	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化校本課程設計與教學策略 1.1 加強教師專業發展，促進課堂研習文化	<ul style="list-style-type: none"> ●以五、六年級常識跨科專題研習作為契機，提供編程教師專業訓練給常識及資訊科任，以發展常識科及資訊科技科的編程教學策略。 ●透過優化校本教師電子教材收集系統加強儲存及加強電子教學資源分享文化。 	<p>級全年最少一次使用 nearpod 教學，需要作分層設計。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●每位教師全年最少一次於課前或課後使用 google classroom 進行教學。 ●進行最少兩次校本教師訓練。 ●60%參與專業發展的教師認同能提升運用電子資源的能力。 ●70%教師認同能運用系統儲存及收集教材。 	<ul style="list-style-type: none"> ●iPad 借用紀錄 ●google classroom 活動截圖 	全年	資訊科召集人	
	<p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●本年度科本教師專業發展將進行一次有關筆記摘錄策略之研討會，以深化及交教師在筆記摘錄的教授技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ●80%教師能夠為學生設計出兩種或以上的筆記摘錄教學內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師問卷 ●學生筆記 ●科務會議檢討 	全年	科召集人	工作坊問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化校本課程設計與教學策略 1.1 加強教師專業發展，促進課堂研習文化	英文科： <ul style="list-style-type: none"> 各級科任於共同備課會議中商討有效的筆記摘錄教學策略，訂出共同進行課前課堂及課後筆記的課題，寫於教學設計中，互相交流心得，並分享佳作，以提高學與教的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師能運用有效的筆記摘錄教學策略於教學設計中，提高學與教的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課會議檢討 教師問卷調查 觀課 	全年	科召集人	
	數學科： <ul style="list-style-type: none"> 舉辦《解難教學設計分享會》予科任互相交流解難教學的心得及遇到的難處。透過互相啟發，提升教師在解難方面的教學質素。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%科任認為分享會有助他們反思自己過往的解難教學。 80%科任認為分享會中其他科任的分享具啟發性。 80%科任認為經過分享會後能提升在解難方面的教學質素。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	上學期	科召集人	問卷
	常識科： <ul style="list-style-type: none"> 本年度科本教師專業發展將進行一次有關科探STEM之研討會，以深化及交教師在科探研習教授技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 100%教師能夠為學生設計出適切的教學內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 科務會議檢討 	全年	科召集人	工作坊問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化校本課程設計與教學策略 1.1 加強教師專業發展，促進課堂研習文化	視藝科： ●視藝科舉辦教師專業發展工作坊，主題為素描，針對一至六年級課程，教授相關技巧，藉以提升教學效能。	●100%老師能運用工作坊教授的技巧，在課堂中傳授給學生。	●教師問卷調查	2019年9月初	視藝科科召集人及科任老師	
	資訊科技科： ●配合常識科科探研習主題，舉行教師編程教學工作坊，針對性加強教師對科探研習主題編程教學部分的認識及了解。	●60% 參與的教師認同工作坊能有效提升編程教學效能。	●教師問卷調查	全年	資訊科技科召集人	教師問卷
	圖書科： ●舉辦全體教師工作坊，介紹圖書館改裝後的設施，包括各類別圖書擺放的位置，圖書館新設置的四個區域(說故事區,資訊學習區,群體閱讀區,個人閱讀區), 電子白板的使用等，讓老師重新認識及了解圖書館的功能，以及嘗試利用圖書館配合日常學與教 ●為老師舉辦有關提升學生閱讀策略之工作坊，讓老師更新相關知識，嘗試利用新圖書館提升學生閱讀技巧	●中,英,數,常最少有一級於其中一個教學單元嘗試使用圖書館配合學與教 ●中,英最少一級嘗試利用新圖書館提升學生閱讀技巧	●教師問卷 ●科務會議檢討 ●教師問卷 ●科務會議檢討	全年	圖書館主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化校本課程設計與教學策略 1.1 加強教師專業發展，促進課堂研習文化	學生支援組 ●安排支援教師參與有關寫作教學之中、英文科備課會，加強科任與學生支援組之溝通。	●70% 參與的支援教師與科任認同備課會能有效加強溝通。	●教師問卷調查 ●會議檢討	全年	支援組組長	教師問卷
	閱讀推廣組 ●邀請講者到校為教師進行有關閱讀工作坊，更新教師相關知識，以掌握教育新趨勢。	●70%的教師認同工作坊能讓他們掌握相關內容，並能應用在工作上。	●教師問卷調查	上學期	圖書組組員	
1.2 優化校本縱向課程及加強升中銜接	課程組： 優化校本縱向課程 ●透過定期收集教案以作適時督導及教師專業發展分享，優化教師發展學生綜合及應用共通能力之教學策略。	●教學設計於發展學生綜合及應用共通能力方面有所改善	●教學設計 ●課程發展組會議檢討	全年	課程發展主任、科召集人	
	科創發展組： 優化校本縱向課程 ●在三年級中文、英文、數學、常識四科發展電子教學及整理電子教學資源，並建立縱向電子學習能力架構。 1) 中文、英文、數學、常識科: -nearpod(評估、課堂教學)	●建立能力架構並列出最少三項縱向能力	●架構圖 ●會議檢討	全年	科創發展組組長 各科級召集人	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 優化校本縱向課程及加強升中銜接	2) 中文、英文科: -quizlet(競賽評估、課前預習)、google classroom(課前預習)、popplet(思維組織) 3) 常識科: -microbit(創客編程思維) 4) 資訊科: -keynote(匯報)					
	<p>中文科： 優化校本縱向課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ●優化第二學習階段校本寫作教材設計，經五年級的實驗後，本年度將於四至六年級增加範文教材於寫作課之中，讓學生夠加強寫作前輸入，提高學生寫作效能。 <p>加強升中銜接：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●優化中華文化自學冊內容，汲取上年度的經驗及檢討，本年度自學冊將由三冊分拆為六冊，以方便學生攜帶。自學冊亦將更新一、二年級的古詩內容，以貼合低年級學生之學習進度及生活經驗，以讓學生更能吸收。此外各 	<ul style="list-style-type: none"> ●70%四至六年級學生認同於寫作前閱讀範文或選定閱讀篇章。 ●四至六年級每次寫作課增加範文教材 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生問卷 ●檢視學生寫作 ●教學資源庫 	全年	科召集人及科任	問卷
		<ul style="list-style-type: none"> ●70%學生曾自行閱讀中華文化自學冊，並能讀懂當中的內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生問卷 ●教師問卷 ●檢視學生自學冊 ●科務會議檢討 	全年	科召集人	問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.2 優化校本縱向課程及加強升中銜接</p>	<p>級在教學時多連結生活例子以讓學生能作深層理解。另一方面，「中普特工」獎勵計劃亦增加全年目標，以鼓勵學生多進行自學。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●優化四至六年級寫作課程，在寫作評講課時加強生生互評及自評的環節，安排學生能夠就自己或同學的文章進行討論，以加強寫作後的回饋。 ●優化運用自學小練筆的使用頻率，鞏固已有的筆記摘錄策略。繼續進行每單元中對課文的概念圖分析，亦鼓勵科任於集體備課會議中討論概念圖以外的多元化筆記摘錄策略。 ●優化思維策略寫作教學，繼續進行寫作前的概念圖式預備，並配合範文及以往佳作進行教學。於教材上進行適時更新，如簡化部分圖表，讓學生有更大發揮空間。 	<ul style="list-style-type: none"> ●70%學生及教師認同在寫作評講課中參考其他同學的文章能夠寫出更好的文章 ●70%學生認同自己能夠以概念圖分析課文 ●增加自學小練筆的使用頻率及筆記摘錄策略的多元化 ●思維策略寫作教學有助提升學生寫作結構 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生問卷 ●教師問卷 ●寫作互評及自評表 ●科務會議檢討 ●學生問卷 ●自學小練筆 ●科務會議檢討 ●學生問卷 ●教師問卷 ●教學資源庫 ●檢視學生寫作 	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<p>科任</p> <p>科任</p> <p>科任</p>	<p>問卷</p> <p>問卷 相關課業</p> <p>問卷</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 優化校本縱向課程及加強升中銜接	<ul style="list-style-type: none"> ● 聚焦發展五、六年級演說能力，為提升本校學生之說話能力，將在六年級上學期及五年級全年的課堂中加強小組討論及口頭報告的教學，以增強學生對演說的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同增設增潤練習時段能夠提升學生說話能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 	全年	科召集人及科任	問卷
	<p>普通話科： 優化校本縱向課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提升聽說能力、更多實踐和應用機會營造普通話語言環境，以達致以上的目標 <p>1) 全年六次普通話早會宣傳活動讓學生可以更多機會接觸普通話，亦提昇他們對普通話的興趣，並透過早會宣傳的延伸活動。 今年宣傳活動有兩個方向，一是宣傳中華文化自學冊，並利用當中的教學重點來舉行延伸攤位活動來讓學生參與，另一重點是宣傳校園電視台的影片。</p> <p>2) 利用校園電視台，透不過節目的主題，配合延伸工作紙，以加強節目與學生之間的互動，推動他們自學普通話，教師</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校 60% 或以上的學生認為普通話早會宣傳活動可以提昇他們普通話的興趣。 <ul style="list-style-type: none"> ● 全校 60% 或以上的學生認為校園電視台可以提昇他們普通話的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 教師觀察學生表現 ● 科務會議檢討 <ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 教師觀察學生表現 ● 科務會議檢討 	全年	科召集人	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.2 優化校本縱向課程及加強升中銜接</p>	<p>再在課堂中進行跟進活動，例如：按節目及課文內容讓學生進行角色扮演或扮演主播，令他們可從不同的情景中體驗普通話多元化的學習活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●提升對中華文化的認識 <p>審視了普通話教科書的有關中華文化的教學資源，因此與中文科共同合作製作中華文化小冊子，以古典文學及中文課程作為切入點，讓學生提升對中華文化的認識。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 中華小冊子共設三冊，每兩級一冊，每冊有四個單元，每一單元有一篇文章內容會附有普通話拼音和是普通話科的語音知識，老師在課堂上會略教有關內容，學生需要在課後回家詳閱和與家人一起朗讀有關文章，並填寫親子表以作跟進。 2) 今年亦會重新修訂一、三、五年級的中華文化自學冊，教導學生一些專有詞語的普通話讀音，例如：詩人名稱、書目名稱等等，並加入更多兒歌元素，令內容更豐富吸引。 	<ul style="list-style-type: none"> ●一、三、五年級學生運用了重新修訂的中華文化自學冊後對中華文化的認識有所加深。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師觀察學生表現 ●學生問卷調查 ●科務會議檢討 ●小冊子收集 			

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.2 優化校本縱向課程及加強升中銜接</p>	<p>英文科： 發展縱向寫作框架</p> <ul style="list-style-type: none"> ●建立縱向寫作框架，以連繫各級學習內容縱向的發展，作螺旋遞進，互相銜接，逐步深化。 <p>優化 Space Town 拼音課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ●優化一至三年級 Space Town 的英語拼音課程，豐富拼音教學內容，把相關拼音學習的影片變為預習案，加入課堂的評估及跟進，讓學生掌握及運用有關拼音技巧，從而提升學生串字能力。 <p>發展六年級跨課程早讀課</p> <ul style="list-style-type: none"> ●六年級於英文早讀課推行跨課程閱讀，為學生提供多樣化的閱讀材料，透過拓寬學生的閱讀面及配合於英文課進行的延伸活動，提高學生的閱讀動機和興趣，並且擴大其詞彙量及提升閱讀技巧的深度，例如認識不同文體的格式及常用句子。 	<ul style="list-style-type: none"> ●完成建構縱向寫作框架。 ●75%老師認為縱向寫作框架能有效提升學習成效。 ●75%老師認為此課程能提升學生串字能力。 ●80%六年級科任老師及70%學生認為於英文早讀課推行跨課程閱讀有助提高學生的閱讀動機和興趣。 ●80%六年級科任老師及70%學生認為跨課程閱讀及延伸活動有助拓寬學生的閱讀量及 	<ul style="list-style-type: none"> ●科務會議檢討 ●教師問卷調查 ●教師問卷調查 ●考默、小測表現 ●科務會議檢討 ●教師問卷調查 ●學生問卷調查 ●共同備課會議檢討 ●科務會議檢討 	<p>全年</p>	<p>科召集人</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 優化校本縱向課程及加強升中銜接	<p>加強升中銜接 聚焦發展英語朗讀技巧：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●運用六年級全港性系統評估英文科說話評估試題，配合校本教學主題，建立單元為本試題庫，並透過集體備課會議設計相關教學活動及課後學習活動，加強學生於個人演說及朗讀的技巧和自信。 	<p>擴大其詞彙量。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●70%六年級學生認為活動有助認識不同文體的格式及常用句子。 ●80%六年級科任老師認為學生英語朗讀技巧有所提升。 ●70%六年級學生認為活動有助提升他們說英語的信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師問卷調查 ●口試表現 ●學生問卷調查 ●科務會議檢討 			
	<p>數學科： 優化校本縱向解難課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ●初小透過學習解難過程「波利亞解難四步曲」以培養解難習慣。 1) 於解難策略工作紙中，加入波利亞解難四步曲。 2) 優化解難四步曲海報，加入四個解難步驟的註解。 ●各級配合中央課程，學習新的解難策略及深化已學的解難策略，重點加強思考區運用的教與 	<ul style="list-style-type: none"> ●85%科任認同教授解難過程有效培養學生解難習慣。 ●75%初小學生認同教授解難過程有效培養學生解難習慣。 ●學生於解難評估题目的表現有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ●觀課紀錄 ●解難策略工作紙 ●課業檢查 ●學生問卷調查 ●教師問卷調查 ●觀課紀錄 ●集體備課紀錄 ●解難策略工作 	<p>全年</p> <p>全年</p>	<p>各科任 科召集人</p> <p>各科任</p>	<p>解難四步曲海報</p> <p>解難策略工作紙</p> <p>問卷</p> <p>解難策略工作紙</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.2 優化校本縱向課程及加強升中銜接</p>	<p>學，從而提升學生的解難能力之深度與廣度。</p> <p>1) 各級深化解難策略工作紙，重點引導學生在思考區中顯示解難策略的運用</p> <p>2) 於相關課題的小測加入解難題，評估教學成效。</p> <p>加強升中銜接 提升學生數感及解題能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ●透過學習估算、巧算等數學技能（包括：多項選擇題解題策略），培養學生的數感及加強學生的解題策略。 ●於相關課題的小測中，加入多項選擇題以檢視學生在估算、巧算方面的學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生於估算、巧算等數學技能（包括：多項選擇題解題策略）相關的評估题目的表現有所提升 ●75%四至六年級學生認為估算、巧算等數學技能有效培養他們的數感及解題技巧。 ●75%四至六年級科任認為估算、巧算等數學技能有效培養他們的數感及解題技巧。 	<p>紙</p> <ul style="list-style-type: none"> ●數學科務會議檢討 ●單元小測 ●課業檢查 ●學生問卷調查 ●教師問卷調查 <ul style="list-style-type: none"> ●數學筆記 ●補充工作紙 ●小測 ●學生問卷調查 ●教師問卷調查 	<p>全年</p>	<p>四至六年級科任</p>	<p>問卷</p> <p>數學筆記 補充工作紙 問卷</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 優化校本縱向課程及加強升中銜接	<p>豐富能力較高學生以英語學習數學之經歷</p> <ul style="list-style-type: none"> ●設計英文數學教材予四、五年級能力較高班別及六年級學生，為學生們升讀英文中學作好準備。 	<ul style="list-style-type: none"> ●四、五年級能力較高班別及六年級科任每學期至少兩次以數學筆記或補充工作紙的方式以英文作語言設計教材。 	<ul style="list-style-type: none"> ●自學課業 ●補充工作紙 ●數學筆記 ●課堂觀察 	全年	四、五年級相關科任 六年級科任	英語教材
	<p>常識科： 優化校本縱向課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ●本科以住在集備時段中設計了很多優質而貼合學生能力(學生難點)的教案，不想因為新課本的出現而浪費了以往的努力成果。本科會在檢視優質課堂教學設計範本時，會在審視以往的教學設計時要儘量加入共通能力及任安達人特質)，此外亦要加強各計劃中價值觀教育，以迎接新課程及新課本。 ●在推行 STEM 科探研習時，教師在檢視學生在解決生活的難題時，在不同階段中加入科學、科技、工程及數學元素，在五及六學生在資訊科技科中學習 	<ul style="list-style-type: none"> ●100% 老師在檢視優質課堂教學設計範本時會重點考慮在共通能力及價值觀的需要，不停提升及優化課堂，使每一份設計都成為優質課業。 ●80% 三至六年級老師及學生認同科探研習中能應用科學、科技、工程 	<p>教師問卷 科務會議檢討</p> <ul style="list-style-type: none"> ●學生問卷 ●教師問卷 ●科務會議檢討 	全學年	科召集人	問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.2 優化校本縱向課程及加強升中銜接</p>	<p>Micro:bit 的操控，以至五年級學生會在科探研習中學以致用，將 Micro:bit 裝置加入在設計中。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●跨科學習 同時本科會在科探研習中與數學、英文及圖書科作主題式的合作，希望學生知識學習上省卻了重疊部份，同時能融匯灌通，藉以提供學生全方位學習。數學作在量化單位及量度學習上；英文在於實驗工具的詞彙學習上；及圖書科的重點資料檢索技巧上。 ●價值教育 為了使學生在學習時更能組織知識及觀點，在每個單元的學習上，學生會進一步運用最少三次不同形式的思維工具作練習，用十三招中的思維工具對多方觀點或可行方法中作多角度思考，尤其在一些個人的品德價值及不同立場的取向上，清晰列出當中的利弊。 	<p>或數學元素其中最少兩種以解決難題</p> <ul style="list-style-type: none"> ●五年級學生會在科探研習中將 Micro:bit 裝置加入在設計中以解決難題 ●90%的學生在科探研習中能運用了在不同科目學習所得學以致用。 ●100%學生能運用筆記簿中有系統(思維工具圖)地列出不同的元素，對於品德學習上，學生能進一步作出正確的選擇。 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生作品 ●科務會議檢討 ●學生問卷 ●科務會議檢討 ●學生問卷 ●筆記簿 ●科務會議檢討 	<p>全年</p> <p>全年</p>	<p>科召集人</p> <p>科召集人</p>	<p>問卷</p> <p>問卷 相關課業</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.2 優化校本縱向課程及加強升中銜接</p>	<p>加強升中銜接</p> <ul style="list-style-type: none"> ●我們要三至六年級的學生，對於社會議題的有分析能力，並能獨立的思考能力，認清是非及提出適切的理據，為未來的通識學習打好根基，因此老師對不同年級的學生製定了不同層次的要求及準則，循序漸進地提升要求，務求學生在每一學期要完成一次的議題式問題的練習並能運用相關技巧於考試題目中(3-5%)。教師除了教授分析的技巧外，亦同時使用不同的思維工具例如兩面思考列出正反論點或溫氏圖比較事物的異同，務求學生能多角度分析事物。 同時，為了提升學生的自信心 – 我們會與中文科合作，在中文議論文教學中，用上共同的主題，在常識科上重思考，中文科中重書寫，期望學生在應對論題時能迅速及深入的列出論據。 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生運用思維工具去作答議題式問題時作多角度思考。 ●100%學生認同思維工具圖有助他們思考及分析問題 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生問卷 ●相關課業 ●科務會議檢討 	<p>全年</p>	<p>科召集人</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 優化校本縱向課程及加強升中銜接	視藝科： 優化校本縱向課程 ●運用視藝語言提升學生互評及自評的評賞能力 1) 繼續更新進度表，以單元形式展現，並要求老師撰寫時要求老師須附加畫家的作品及相關的視藝語言，增強同學的評賞能力。 2) 教學時，老師須在黑板上寫上相關的藝術語言，並讓同學以筆記摘錄的形式記在畫作的背後，完成作品後作自我評估，互評時老師引導學生運用相關的藝術語言。	●60%的同學能在互評時以相關的藝術語言闡述及評鑑同學的作品 ●60%的同學能以摘錄的筆記作自我評估。	●教師在課堂上的觀察及統計 ●教師問卷調查 ●學生問卷 ●學生畫作	全年	視藝科科召集人及科任老師	
	音樂科： ●共同備課，尋求教學新點子，一、二年級同事共同商議以創作節奏頻現句為主幹的音樂活動；三、四年級同事共同商議以創作四至八小節的單旋律樂句為主幹的音樂活動；五、六年級同事共同商議以創作四至八小節附有 I、IV、V 和絃樂句的音樂活動，以培養學生的創意及想像力。	●70%的老師和學生認同共同備課策略能為教學尋求新點子。	●學生及老師問卷 ●科務會議檢討 ●創作課業	全年	音樂科科召集人及科任老師	教具(電子琴、鐘音條、牧童笛、工作紙)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 優化校本縱向課程及加強升中銜接	<ul style="list-style-type: none"> ●加強縱向課程規劃，裝備學生樂理知識，為音樂創作技巧打好基礎。一、二年級學生利用鐘音條或電子琴演奏所唱的歌曲的旋律句，以及用圖像樂譜紀錄旋律句的動向或用唱名唱出樂譜上的音符樂句。 三、四年級同學利用電子琴演奏所唱歌曲的旋律句，分析樂句中的不同音程關係(interval)，利用簡單音符時值記錄在五線譜上； 五、六年級利用鐘音條演奏 V I、IV、V 和絃及於五線譜上將和絃記錄下來。 ●各級創作課業以「創作-表演-評賞」綜合方式進行。 	<ul style="list-style-type: none"> ●70%的老師和學生認同加強縱向課程規劃，裝備學生樂理知識，能為音樂創作技巧打好基礎。 ●70%老師認同創作課業綜合進行方式能豐富學生藝術體驗 				
	體育科： 加強升中銜接 <ul style="list-style-type: none"> ●每級每學期會從三大主要技能中（移動技能、平衡穩定技能、操控用具技能），選取一項作全級考核。同時運用體育小冊子中自評互評的部分，讓學生於評估前先作測試。學生自評互評後， 	<ul style="list-style-type: none"> ●80%以上學生同意體育科課程能提升學生學習不同的技巧。 ●80%以上學生同意透過自評互評能學到改善的地方。 	<ul style="list-style-type: none"> ●問卷調查 ●老師觀察學生表現 	全年	體育科科召集人及科任老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 優化校本縱向課程及加強升中銜接	老師會提供數節課堂作跟進課堂讓學生實踐從自評互評的反思，從而在考試時能作出更出色的表現。	●80%以上科任同意體育課程有助學生學習不同的技能。				
1.3 校本橫向課程能照顧學生的學習多樣性，從而達致拔尖、提中及補底。	課程組： <ul style="list-style-type: none"> ●安排全體未修讀教師完成教育局資優教育網上基礎課程。 ●安排中英數常科召集人修讀特殊教育或照顧學生學習多樣性的相關教師專業發展課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ●全體教師完成資優教育網上基礎課程 ●中英數常科召集人修讀最少一個特殊教育或照顧學生學習多樣性的相關教師專業發展課程 	●教師專業發展紀錄	全年	課程發展主任、科召集人	
	科創發展組： <ul style="list-style-type: none"> ●延續STEM尖子班以普及電子學習工具的運用，並優化尖子人材庫。 ●讓五、六年級STEM尖子回到各自班內後，運用以強帶弱形成協助同學完成常識科專題。 ●深化尖子班編程教學以發展校本STEM的編程教育，並在校本STEM活動中應用。 	<ul style="list-style-type: none"> ●從尖子班內發掘最少三個尖子，加入人材庫 ●全年最少兩次在尖子班使用電子教學工具以普及電子學習 ●100%尖子班成員需與非尖子分組完成專題 	<ul style="list-style-type: none"> ●人材庫文件 ●學生問卷調查 ●常識科專題習作分組名單 	全年	科創發展組組長 學生支援組組長	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 校本橫向課程能照顧學生的學習多樣性，從而達致拔尖、提中及補底。	<ul style="list-style-type: none"> 於已有的 Nearpod 教學材料中選取一份進行活動、深淺、設計流程、共通能力、五感等的分層設計，以照顧學生在電子學習上之多樣性。 在三、四年級英文課後支援課程加入電子教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 60%教師認同 nearpod 教材分層能有助照顧學生在學習上之多樣性 60%支援組學生認同電子教學元素能有助學習 全年最少兩次在課後支援課中加入電子教學材料 70%三、四年級支援班學生能在英文小測中掌握電子教學練習過的題目 全年最少一次在支援溫習班中加入電子溫習材料 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 	全年	科創發展組組長 學生支援組組長	
	學生支援組： <ul style="list-style-type: none"> 加強支援老師與科任老師的溝通，優化課程、教材、教學及評估家課策略以照顧有特殊學習需要的學生 優化有特殊學習需要學生的課後輔導策略 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同加強支援老師與科任老師的溝通能優化教學以照顧有特殊學習需要的學生 80%教師認同優化課後輔導策略有效 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 會議檢討 	全年	學生支援組組長	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.3 校本橫向課程能照顧學生的學習多樣性，從而達致拔尖、提中及補底。</p>	<p>中文科：</p> <p>優化進展性評估之分層設計。本年度中文科進展性評估將更名為中文科小測，配合分班政策的發展，小測分層定於三、四年級為兩層；五、六年級為三層，亦適時審視及更新小測之設計。</p> <p>優化單元、課堂設計中的高階思維教學，本年度將持續深化教學設計中的思維教學，增加研討在教學設計中滲入綜合及應用共通能力學習，並於集體備課中共同檢討課堂成效。</p> <p>優化寫作課回饋促進學習策略，本年度將繼續進行寫作後的回饋課，減少學生盲目抄寫文章的情況，並多以正向鼓勵學生進行全班分享文章、生生討論以及自評活動，讓學生能夠重視寫作後的檢討，改進下次寫作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●三至六年級於部分小測發展分層設計 ●80%教師有於教學設計中加入綜合及應用共通能力學習 ●70%二至六年級教師及同學認同進行寫作課回饋有效改善下次寫作 	<ul style="list-style-type: none"> ●檢討小測設計 ●教師問卷 ●學生問卷 ●教師問卷 ●科務會議檢討 	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●科召集人及科任 ●科召集人及科任 ●科任 	<ul style="list-style-type: none"> ●相關課業 ●問卷 ●問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.3 校本橫向課程能照顧學生的學習多樣性，從而達致拔尖、提中及補底。</p>	<p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●教師於集體備課時段設計單元教學，除了每個單元有基本、核心及高階思維部分外，也為高能力及能力一般的學生設計切合他們程度的閱讀材料及寫作課業，如延展閱讀、寫作輸入、個人日誌等，同時還給能力較弱的班別調適教學，加入更多鞏固基礎的學習活動，協助學生掌握核心的學習內容，以達致拔尖、提中及補底。 ●教師可按班本學習需要，減少抄寫及機械化操練家課，靈活安排具意義的延伸閱讀和寫作課業，及更多進行電子教學活動，使學習模式更多元化。 ●三至六年級小測及閱讀評估仔細地分層設計至不同評估部分，包括背默、句子結構、寫作要求、閱讀文章篇幅及其深度和提問內容；而題目的深淺度，包含基本、核心及高階部分，以評估不同學生之學習表現，讓老師作更適切的回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師能於單元設計注入所列元素以優化教學成效。 ●80%的科任認為教學設計能提升多樣性學生的學習表現。 ●教師能減少抄寫及機械化操練家課，並增加電子教學活動。 ●80%老師認為小測及閱讀評估分層設計能夠評估學生不同的學習表現。 ●教師能作適切的回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> ●單元教學設計 ●教師問卷調查 ●檢視學生佳作 ●科務會議檢討 ●檢視學生課業 ●科務會議檢討 ●小測 ●教師問卷調查 ●簿冊檢查 ●科務會議檢討 	<p>全年</p>	<p>科召集人</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 校本橫向課程能照顧學生的學習多樣性，從而達致拔尖、提中及補底。	<ul style="list-style-type: none"> ●發展英語校園電視台製作組，加入更有趣的元素如 STEM 教學及開心大發現等；也會加英語辯論隊的培訓，以進一步提升能力較強學生運用英語的能力及自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ●80%參與學生認為活動能提升他們運用英語的信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生問卷調查 ●活動觀察 			
	<p>數學科：</p> <p>優化分層課業設計與安排</p> <ul style="list-style-type: none"> ●按學生的能力，安排分層課業。能力稍遜班別除了重視基礎數學知識外，還會學習進階的應用；能力較高班別更會學習高階的應用、一題多解、自評、互評及增潤部分等。 ●三至六年級會按學生能力及課次需要，設計班本補充教材，以協能力稍遜班別學生鞏固基礎及把數學難題化繁為簡，同時訓練能力較高班別學生的高階思維，以豐富他們學習數學的深度與廣度。 	<ul style="list-style-type: none"> ●80%三至六年級科任能夠按學生的需要設計分層教材。 ●於集備時段，科任共同商討核心教學目標和延伸部分之目標與內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ●集備紀錄表 ●科務會議檢討 ●教師問卷調查 ●觀課紀錄 ●補充練習 ●補充工作紙 ●數學筆記 	全學年	三至六年級科任	補充工作紙 數學筆記
	<p>優化小測之分層設計</p> <ul style="list-style-type: none"> ●小測以分層設計，分為基本分數和額外分數。 ●基本分數用來評估學生基本教學目標的學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ●全年安排小測共 7-8 次。內容涵蓋各單元不同深淺程度的題型。 	<ul style="list-style-type: none"> ●小測卷及分析表 ●科務會議檢討 ●教師問卷調查 	全學年	各科任	小測

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.3 校本橫向課程能照顧學生的學習多樣性，從而達致拔尖、提中及補底。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●額外分數用來評估學生於增潤部分、解難策略及知識轉移等的學習成效。 ●小測內容包含相關課題的解難策略題。四至六年級的數範疇之課題則包含多項選擇題以檢視學生在校本課程的學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ●60%能力較高班別學生曾在小測中取得額外分數以檢視增潤部分的教學成效。 ●80%三至六年級科任認同分層小測能評估學生在基礎部分的學習成效。 ●85%三至六年級科任認同分層小測能評估學生在高階應用方面的學習成效。 ●80%三至六年級科任認同小測內容分層設計能照顧學生多樣性。 				
	<p>常識科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●教師已很熟練在運用多層次問題及異質分組去協助照顧學習差異上，本年會加強生生互動方面，學生用啟導方式，引導學生評論同學的意見，鼓勵同學各予己見，同學在過程中可糾正或補足同學的意見，及從同儕的「亮 	<ul style="list-style-type: none"> ●95%學生能在生生討論中表現活躍及積極發言。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師觀察 ●科務會議檢討 	全年	科召集人及科任	相關課業

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 校本橫向課程能照顧學生的學習多樣性，從而達致拔尖、提中及補底。	<p>點」中學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●五、六年級透過嘗試使用 Google Classroom 平台討論時事，同時學生評論同儕意見。 	<ul style="list-style-type: none"> ●五、六年級使用 Google Classroom 平台討論時事全年最少一次 	<ul style="list-style-type: none"> ●Google Classroom 平台 ●科務會議檢討 			
1.4 提升課堂教學、課業、測考等評估工具促進學習之效能	<p>課程組：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●以一年四考改為三考及協調小測日期，從而為師生創造空間以發展有效學習，包括： <ol style="list-style-type: none"> 1) 於小測及考試中加強運用學生表現數據加強分析及跟進措施 2) 中英數科個別級別試行香港考試及評核局的評核質素保證平台（AQP） 3) 建議小測及考試後教學回饋步驟、強化集體備課會議討論回饋策略及推行分層回饋措施。 ●優化 STAR 平台運用策略：三至六年級可靈活訂立進行時間 	<ul style="list-style-type: none"> ●中英數科任老師能透過集體備課會討論、小測重點分析表、班本及科本考試成績分析及改善策略建議表能優化對學生表現的分析 ●AQP 為試行級別教師提供客觀標準，有助提升回饋效能 ●回饋策略更有效促進學生學習 ●全年 3 次靈活運用更能配合學與教的需要 	<ul style="list-style-type: none"> ●小測重點分析表 ●班本及科本考試成績分析及改善策略建議表 ●AQP 平台數據 ●課程發展組會議檢討 ●教師問卷調查 	全年	課程發展主任、科召集人	香港考試及評核局的評核質素保證平台費用 \$4000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 提升課堂教學、課業、測考等評估工具促進學習之效能	<p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●優化擬卷及回饋科本策略，本年度將以一年三考取代四考，中文科將優化考試範圍的定制，限制範圍的份量從而更聚焦評估目標，也讓師生更集中改進弱項。 ●為更有效評估學生在高階思維教學及升中銜接課程中的成效，本年度的四至六年級試卷中開放題將擴大擬分彈性，讓學生能夠在長答及短答題中發揮思考能力。 ●本年度將於五年級試行評核質素保證平台（AQP），優化校本評估的數據分析，為教師提供客觀標準，有助提升回饋效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ●70%教師認同考試範圍份量適中，評估目標適切聚焦。 ●70%教師認同學生能夠在長答及短答題中發揮思考能力 ●在五年級完成兩次AQP的數據分析 ●AQP為教師提供客觀標準，有助提升回饋效能 	<ul style="list-style-type: none"> ●科務會議檢討 ●教師問卷 ●科務會議檢討 ●數據紀錄 ●教師問卷 ●科務會議檢討 	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●科召集人 ●科召集人及科任 ●科召集人及五年級科任 	<ul style="list-style-type: none"> ●問卷 ●AQP平台
	<p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●規劃試卷的深淺度，包含核心部份及高階部份，設定一定的百分比，能就不同程度的學生作適切的評估，讓教師了解學生的強弱項，以作出有效的回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> ●80%教師認為規劃試卷的深淺度有助教師了解學生的強弱項。 	<ul style="list-style-type: none"> ●考試 ●教師問卷調查 ●科務會議檢討 	<p>全年</p>	<p>科召集人</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.4 提升課堂教學、課業、測考等評估工具促進學習之效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●教師於單元教學設計中加入多樣化評估的方式(如口頭報告、訪問、錄音功課、日誌、概念圖等)和多方參與的元素(如自評、互評、家長評估等),祈使學生能以不同方式展現學習成果,教師也更能了解學生之學習情況,以提升教學效能。 ●每考試前進行 2-3 次小測,讓學生、家長、老師了解學生在每個課題的學習表現;而每考試前最少 1 次小測設立看圖寫作進展性評估部分,適時以評估促進學習。 ●每考試前最少 2 次閱讀評估,以多項選擇題為主附以開放式問題,以檢視學生掌握閱讀策略的情況,讓老師可適時提供針對性的回饋,提升閱讀技巧。 ●四至六年級科任老師於校內考試後試行評閱寫作試卷的新模式,於會議中互相審閱同級學生的寫作表現,共同訂立更清晰、具體及全面的評估標準。 	<ul style="list-style-type: none"> ●75%教師認為加入多樣化評估的方式和多方參與的元素,有助教師更了解學生之學習情況。 ●完成每考試前進行 2-3 次小測,於其中最少 1 次小測設立看圖寫作部分。 ●80%教師認為小測能促進學習的成效。 ●完成每考試前最少 2 次閱讀評估。 ●80%教師認為閱讀評估有助提升學生的閱讀技巧。 ●80%四至六年級科任認為會議中互相審閱學生的寫作表現,有助訂立更清晰、具體及全面的評估標準。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師問卷調查 ●單元教學設計 ●小測 ●教師問卷調查 ●簿冊檢查 ●閱讀評估 ●教師問卷調查 ●科務會議檢討 ●教師問卷調查 ●科務會議檢討 			

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 提升課堂教學、課業、測考等評估工具促進學習之效能	<p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●二、四及五年級透過數據分析工具協助了解學生在進展性評估的表現，設計回饋教學的活動，並優化擬卷的策略。 <p>●透過實作評量，從知識、技能和態度方面，同時以質性及量性的方式顯示學生的學習成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●二、四及五年級在兩次考試後運用數據分析工具分析學生表現，並給予回饋。 ●二、四及五年級在首兩次考試後運用數據分析工具的分析結果，優化下次考試的試卷設計。 ●70%曾使用數據分析工具的科任認同數據分析工具有助了解學生在教試中的弱項。 ●70%曾使用數據分析工具的科任認同數據分析工具有助優化擬卷的策略。 ●各級全學年至少進行一次於度量範疇進行實作評量。 	<ul style="list-style-type: none"> ●試後分析表 ●數據分析工具的分析結果 ●科務會議檢討 ●教師問卷調查 <ul style="list-style-type: none"> ●實作評量評分準則 ●科務會議檢討 	<p>全年</p> <p>下學期</p>	<p>二、四及五年級科任</p> <p>各科任</p>	<p>數據分析工具問卷</p> <p>實作評量物資問卷</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.4 提升課堂教學、課業、測考等評估工具促進學習之效能</p>	<p>1) 科任在集備中深入探討實作評估的進行細節及建構量性及質性的評分準則。</p> <p>2) 整理及訂購與度量課題相關的教具，以減低科任設計評估活動時的限制和憂慮。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●科任以量性方式評核學生在知識方面的表現。 ●科任共同訂立評分準則，以量性方式評核學生在技能方面的表現。 ●科任以質性方式評核學生在知識和技能方面的表現。 ●70%科任認同實作評量能更深入了解學生在度量課題的學習成效。 ●70%學生認同實作評量能更深入了解自己及在度量課題的學習成效。 ●60%家長認同實作評量能更深入了解子女在度量課題的學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師問卷調查 ●學生問卷調查 ●家長問卷調查 			

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 提升課堂教學、課業、測考等評估工具促進學習之效能	常識科： <ul style="list-style-type: none"> 為了能更有效檢視及改善學生的議題式問題答題能力，將會在五年級第三次考試及六年級的第二及第三次考試前設立議題式的評估，將議題式問題評分準則及得分技巧，具體地教授給學生，希望藉此提升學生應對「議題式問題」的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 50%的五、六年級學生在考試中的議題式問題上取得進步的分數。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 考試卷 科務會議檢討 	全年	常識科召集人	
	視藝科： <ul style="list-style-type: none"> 設計評量表引導學生於畫作背後摘錄課題重點，完成作品後，再以該重點作自評或互評之理據。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%同學能把重點寫在畫作背後，完成作品後能以該重點作自評或互評之理據。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生作品 	全年	視藝科科召集人及科任老師	
	音樂科： <ul style="list-style-type: none"> 推行全年共三次的歌唱技巧進展性評估，以提升學生對音樂的愛好及歌唱表演的技巧。一至三年級的歌唱技巧評估以同儕互評或家長評估為主，四至六年級以自評及同儕互評為主，評估項目除了音準、節奏、聲量、口型/姿勢外，亦包括感情投入和自我反思。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生和老師認同歌唱技巧進展性評估能提升學生對音樂的愛好及歌唱表演的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生及老師問卷 科務會議檢討 歌唱技巧評估表 	全年	音樂科科召集人及科任老師	歌唱技巧回饋表、自主學習課業

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 提升課堂教學、課業、測考等評估工具促進學習之效能	<ul style="list-style-type: none"> 於自學課業中增加多樣化評估方式，例如資料搜集(如樂器圖片/音樂會資料)，錄音功課、樂理知識的概念圖等。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生和老師認同自主學習課業的多樣化評估方式能提升學生對學習音樂的興趣和效能。 				
	<p>體育科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 運用體育小冊子中自評互評的部分，讓學生透過小冊子中的提示，掌握每個技能或動作的重點。從而提升運動表現。繼而引起他們力臻完美的態度。 全年引入數次肌耐力及運動技能表現的測試。從而檢視學生在這兩方面上的進步以及在運動課時對老師教學的吸收。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%以上學生透過自評互評能欣賞同學和自己運動時的表現。 80%以上老師同意學生能透過自評互評能欣賞同學和自己運動時的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生表現 老師評估學生筆記內容 體育小冊子 	全年	體育科召集人及科任老師	統計數據
	<p>普通話科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 訂定科本指標架構 訂立各級語音默寫重點範圍，配合考試評估，讓學生循序漸進學習運用拼音作為學習工具進行自學的技巧，並已將語音默寫重點範圍分開上、下學期，並附以漢字同音字，方便學生溫習。 檢視現行教學資源，調整學生學習聲、韻母的適當時間提。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校 60%或以上學生能運用普通話科語音默寫重點範圍溫習，掌握聲韻母的發音。 完成相關教學資源規劃，供 2020-2021 學年使用。 	<ul style="list-style-type: none"> 考試評估 學生問卷調查 老師問卷 老師觀察 	全年	普通話科召集人	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 提升課堂教學、課業、測考等評估工具促進學習之效能	德公科： <ul style="list-style-type: none"> 課堂上教師會以多元化評估檢視學生的進度，包括自評、同儕互評及家長評估，課後教科書內的家長評估每單元最少完成一次。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的學生在課堂上積極進行自評、同儕互評，並完成家長評估。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生課業 學生問卷調查 	全年 2020年 4-5月 進行問卷	德公科召集人及科任老師	
	資訊科技科： <ul style="list-style-type: none"> 以實作評量作進展性評估，提升學生運用資訊科技學習的能力。例如在初小評估學生能否登入電腦或網上學習平台。在高小以自評及同儕互評方式，評估學生自行創作的編程項目。 	<ul style="list-style-type: none"> 60% 參與的教師及學生認同進展性評估能有效提升運用資訊科技學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 	全年	資訊科技科召集人及科任老師	
	科創發展組： <ul style="list-style-type: none"> 支援各科進行多樣化評估方式（包括課堂、課業）發展多樣化評估方式(錄音功課、創作展覽、訪問、專題研習、日誌、概念圖等)及運用電子工具加強多方參與(自評/互評/家長評估)。 	<ul style="list-style-type: none"> 60%教師認同電子教學有助發展多樣化評估。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 	全年	科創發展組組長 各科組組長	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.5 透過STEM課程及跨科閱讀活動提升學生綜合應用知識和技能的能力、創造力和解決問題的能力。</p>	<p>科創發展組：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●支援常識科五、六年級級本跨科專題研習。尖子班課程透過 microbit 動手做任務，提升學生的創造力和綜合應用知識。 ●舉辦 STEM 學習日、比賽或學習週活動提升學生綜合應用知識和技能的能力、創造力和解決問題的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ●60%教師認同 STEM 活動能提供學生「動手做」的學習經歷。 ●60%教師認同 STEM 活動能訓練學生發揮創意。 ●60%教師認同 STEM 活動能訓練解決問題的能力。 ●60%教師認同 STEM 活動與日常生活問題相關。 ●60%教師認同 STEM 活動能訓練學生合作。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師問卷調查 ●學生問卷調查 	全年	科創發展組 各科組組長	
	<p>常識科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●本年度各級會繼續推行「情尋綠意」STEM 環保創意(創意思維)的課程，內容是學生要運用環保及富創意的去進行一連串重點為科探實驗的學習活動，去解決生活上的問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ●80%學生認同環保創意(創意思維)及 STEM 的課程能夠增加對生活化環保有興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生問卷 ●學生作品 ●科務會議檢討 	全年	科任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.5 透過STEM課程及跨科閱讀活動提升學生綜合應用知識和技能的能力、創造力和解決問題的能力。</p>	<p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●各級繼續運用已開發的以STEM為主題之專題研習，予以優化，加入更多STEM體驗活動，並透過校園電視台的相關頻道，讓學生進行自學，教師在課堂上跟進及發展教學，以擴闊學生在科學、科技、工程和數學等領域的知識，提升對科學的興趣及運用英語的能力。 <p>跨課程閱讀</p> <ul style="list-style-type: none"> ●優化去年利用教育局「促進小學英語學習津貼計劃」（PEEGS）的撥款發展了的四、五年級閱讀計劃，從已有的圖書及教學資源中，設計更多或優化延伸活動。 <p>六年級跨課程早讀活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ●本年度跨課程閱讀計劃會發展至六年級。利用早讀課及英語課，加強學生把一個學科中所獲得的知識，應用於英文學習領域，以提升學生綜合應用知識和技能的能力，同時促進他們的創造力和解決問題的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ●80%老師及70%學生認為STEM專題研習活動有助擴闊學生在科學、科技、工程和數學等領域的體驗和知識，並提昇相關興趣。 ●80%四至六年級教師認為跨課程閱讀計劃有助學生提升綜合應用知識和技能的能力、創造力和解決問題的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師問卷調查 ●學生問卷調查 ●STEM教學設計 ●檢視學生佳作 ●科務會議檢討 ●教師問卷調查 ●科務會議檢討 	<p>全年</p>	<p>科召集人</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.5 透過STEM課程及跨科閱讀活動提升學生綜合應用知識和技能的能力、創造力和解決問題的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 挑選最多 10 名學生三至四年級學生參與數學科精英 STEM 團隊，積極參與 STEM 的校外活動，如交流會、比賽等。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能實踐含數學元素的思維訓練，反映他們的綜合應用知識和技能的能力和解決問題的能力。 70%學生認同演算法的觀念，能提升綜合應用知識和技能的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 科務會議檢討 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 科召集人 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷
	<p>體育科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 各級會從課堂中滲入一些運動科學的原理。讓學生從課堂中體會及了解到這些原理和自己運動表現的關係，從而引發他們對運動表現（運動科學）的探索。老師會介紹一些運動科學等相關的知識，例如最大心跳率與運動表現的關係：運動時會以心跳率作指標。一般的情況下，我們會用40%到70%的最大心跳率來做為運動訓練強度的指標。 將小冊子部分內容加入 QR code, 數碼化, 學生能隨時隨地透過智能手機或平板電腦看到小冊子中和運動小錦囊的內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%以上學生能運用小冊子中“運動小錦囊”的提示，提昇自己的運動表現。 80%以上老師同意學生能運用小冊子中“運動小錦囊”的提示，提昇自己的運動表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生表現 老師評估學生筆記內容 筆記 	全年	廉、科任	統計數據

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.5 透過STEM課程及跨科閱讀活動提升學生綜合應用知識和技能的能力、創造力和解決問題的能力。	資訊科技科： <ul style="list-style-type: none"> ●優化資訊科技科縱向編程課程，運用有趣味性方式讓學生學習編程，提升學生的創造力和解決問題的能力。例如在初小透過桌上遊戲(不插電編程)，讓學生學習基本編程概念。在高小運用專題式學習，例如學生利用Scratch 編程技術編寫三隻小豬故事。 ●調整課程內容，建立與時並進的STEM 編程課程，也讓學生有充裕時間實踐及應用，發揮創意。部分級別採用出版社所提供的編程學習主題套件，配合常識科進行科探研習。 	<ul style="list-style-type: none"> ●60% 的教師認同編程課程能有效提升學生的創造力和解決問題的能力。 ●60% 參與的學生對相關編程課程感興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師問卷調查 ●學生問卷調查 ●學生作品 ●科務會議檢討 	全年	資訊科技科召集人	教師問卷 學生問卷
	圖書科： <ul style="list-style-type: none"> ●優化早讀 STEM 主題閱讀策略：早讀課堂其中一次閱讀主題為「科技與生活」,第一節由老師導讀有關科技與生活的文章,之後學生可以自由閱讀有關科技與生活的報章或書籍,最後於課堂上分享對科技與生活之看法,以及分析科技與生活的關係、科技如何解決生活的問題和思考還有什 	<ul style="list-style-type: none"> ●每班最少有 5 位學能分享閱讀所得及感受 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師問卷 ●科務會議檢討 	上學期	圖書館主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.5 透過STEM課程及跨科閱讀活動提升學生綜合應用知識和技能的能力、創造力和解決問題的能力。	<p>麼科技可改善人類的生活。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●圖書館增加 STEM 實驗圖書，內容需簡單有趣，讓學生容易明白和跟着嘗試。此外亦會加強於校園內宣傳。 ●與常識科配合，由圖書組編寫與各級課題配合之圖書書目，當常識老師教完某課題後向學生推介，學生便可到圖書館借閱相關課題之圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> ●下學期比上學期 STEM 圖書借閱量有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ●圖書借閱紀錄 	全年	圖書館主任	
	<p>視藝科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●每級課程進度中，每年最少一份作品須配合 STEM 元素之探索及創新精神，例如吸塵機、電風扇等等，讓同學能在製作及創作的過程中認識箇中的科學原理。 ●分級於視藝閣展示，並提供機會給學生介紹及試玩 ●繼續與圖書科跨科合作，拓展跨科合作範圍，並於下學期進下以下活動： <ol style="list-style-type: none"> 1. 三年級「小小作家」 2. 四年級「健康飲食」 3. 三年級「小小作家」 4. 四年級「健康飲食」 5. 五年級「中國歷史人物」 	<ul style="list-style-type: none"> ●所有同學皆能完成以 STEM 為元素的視藝作品一份。 ●50% 同學參與視藝閣 STEM 作品展示活動。 ●所有所屬年級的同學皆能完成作品，另外每班有 3 位同學能交出佳作並作出展示。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師在課堂上的觀察及統計 ●學生作品 ●教師在活動中的觀察及統計 ●教師問卷調查 ●學生佳作 	全年 下學期	視藝科科召集人及科任老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.5 透過STEM課程及跨科閱讀活動提升學生綜合應用知識和技能的能力、創造力和解決問題的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 繼續與中文科跨科合作，於五年級進行課題「造山行動」，配合詩歌，畫山景畫。 					
	<p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 續與圖書科推行五年級跨課程閱讀計劃，主題為中國歷史人物，透過活動提升學生的創造力或解決問題的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生及 70%教師認同跨課程閱讀月活動能提升創造力或解決問題的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 五年級科任 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷
	<p>閱讀推廣組： 跨課程閱讀規劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 延展五年級跨課程主題閱讀「中國歷史人物」，統整及運用中文、常識、普通話、視藝、圖書科的知識及學習策略，讓學生能更有效地學習；優化各科進行的一連串學習活動，如：話劇、辯論、漫畫工作坊、分組聊書等，進一步培養學生的閱讀興趣和能力。 開展四年級跨課程主題閱讀，與英文、常識、視藝、圖書科共同訂定主題「健康飲食」，選取合適的閱讀材料，構思學習內容和活動，幫助學生融會各科知識和技能，對健康飲食有更全面的了解。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同「跨課程閱讀」能加深學生對主題的認識，學生並能運用不同的閱讀策略，進行深度閱讀，發展高層次思維能力。 90%學生閱讀該主題的書籍 70%學生透過不同的學習任務及活動能綜合應用相關主題的知識及技能 80%學生對各科的學習活動感興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書組檢討會議成效 教師及學生問卷調查 學生的分享及匯報 檢視學生的筆記 	全年	圖書組組員、各科召集人、級召集人	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.5 透過STEM課程及跨科閱讀活動提升學生綜合應用知識和技能的能力、創造力和解決問題的能力。</p>	<p>普通話科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 培育 STEM 之探索及創新精神 1) 與中文科結合，三至六年級的學生會利用平板電腦結合傳統搶答方式進行學科比賽，從比賽的形式中透過團體合作培養學生的協作和解難能力，並運用電子學習工具增加學生對學習普通話的動機。 2) 此外，在比賽中亦會配合小冊子的內容，比賽的範圍包括小冊子內容中的中華文化知識及普通話科語音重點，以提高小冊子的使用率。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校 60% 或以上學生認為中普校內比賽能引發學生對學習普通話的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問調查 ● 老師觀察學生表現 	全年	普通話科召集人	
<p>2. 提昇學生自主學習能力</p> <p>2.1 鞏固學生自主學習態度，優化促進學習動機的策略</p>	<p>課程組：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過展示中英數常科筆記佳作、加強宣傳、製作課室標語海報營造摘錄筆記自學氛圍 <p>科創發展組：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化小息電子學習環境，提供多元化自主學習機會，透過iPad電子學習角營造自學氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生摘錄筆記的主動性有所增強 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科筆記簿 ● 教師問卷調查 ● 課程發展組會議檢討 	全年	課程發展主任、科召集人	
	<p>科創發展組：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化小息電子學習環境，提供多元化自主學習機會，透過iPad電子學習角營造自學氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、常發展級別最少一次在課堂教授電子學習工具或分享自學應用程式 	<ul style="list-style-type: none"> ● Google Classroom 截圖 	全年	科創發展組組長	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2. 提昇學生自主學習能力</p> <p>2.1 鞏固學生自主學習態度，優化促進學習動機的策略</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●發展學生運用資訊科技工具輔助學習之能力及技巧Google classroom(無縫分享平台) 1) 英文科： 加強使用電子學習資源的能力及使用應用程式自學的能力，例如在家中使用quizlet預習及自學 2) 數學科： 數學科專注在運算和圖形與空間思維的學習範疇上以腦點子、數學之王、Fraction、Schoolkit Math、乘數達人、e+立體圖形等提供自學資源。 3) 資訊科技科： 使用電子書在家中自學資訊科技課題及在網上參與編程遊戲 ●搜尋最少一間承辦電子書書商 安排家長教育講座，讓家長了解社會發展電子學習的進度和如何使用電子工具自學，加強家校合作和溝通。 	<p>(Quizlet, Brainpop, Star)，並安排學生課後進行自學</p> <ul style="list-style-type: none"> ●不少於兩次向家長報告電子學習進度(如校網、校訊和家長講座) ●舉辦不少於一次電子書商的家長講座 ●學生能向學校申請自攜平板電腦裝置參與個別活動(如早讀或跨科週活動) ●70%學生認同自己曾使用電腦/平板電腦自學 ●70%學生認同自己使用電腦/平板電腦自學的能力有提升 	<ul style="list-style-type: none"> ●家長會/校網/講座紀錄 ●電子通告紀錄 ●學生問卷調查 	全年	科創發展組組長	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2. 提昇學生自主學習能力</p> <p>2.1 鞏固學生自主學習態度，優化促進學習動機的策略</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●接受學生針對科內個別的教學活動申請自攜平板電腦裝置。 ●提供校內分享機會讓學生介紹電子學習成果。於壁報、樓層、校網、試後活動或成果展讓學生展示電子學習成果提昇學生學習動機。 ●逐步舉辦校內外分享及參與比賽發揮學生潛能及提昇學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ●舉行最少一次校內比賽 ●參與最少一次校外比賽 				
	<p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●配合電子教學組的發展，中文科將加強推動學生使用多元化電子學習資源及應用程式，如 Nearpod、Google classroom 等。 ●優化自學小練筆策略，在三至六年級中橫向推展「課前-課堂-課後筆記三部曲」至每一班皆於本年度嘗試一次。 	<ul style="list-style-type: none"> ●三年級全年使用三次Nearpod、二至六年級則全年使用一次Nearpod；而 Google Classroom 則二至六年級全年完成一次。 ●所有三至六年級學生皆能完成一次筆記三部曲 	<ul style="list-style-type: none"> ●教案檢討 ●教師觀察 ●自學小練筆 ●科務會議檢討 	<p>全年</p> <p>全年</p>	<p>二至六年級科任</p> <p>三至六年級科任</p>	<p>相關課業</p> <p>相關課業</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提昇學生自主學習能力 2.1 鞏固學生自主學習態度，優化促進學習動機的策略	<ul style="list-style-type: none"> 繼續優化科本筆記摘錄教學策略，經過試驗及發展，學生已能自行完成自學筆記的製作，本年度將要求三至六年級各班學生在一年中最少完成兩種不同類別筆記預習。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察學生能完成兩種以上不同的預習。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 科務會議檢討 	全年	三至六年級科任	相關課業
	普通話科： <ul style="list-style-type: none"> 以多元化形式優化科本自主學習課業：例如預習、延伸學習、電子學習課業。 1. 以五，六年級為重點實行對象，在課堂前運用「翻轉課堂」，透過早會宣傳預習工作紙鼓勵學生於課前準備及研習相關知識，以便於課堂內討論及跟進學習內容。此外，部份「翻轉課堂」工作紙內的影片會改由校園電視台拍攝。 2. 與中文科共同編製科本學習活動小冊子，提供多元化的學習歷程，小冊子內包含不同類型的閱讀材料、語音知識、網站、自學技巧、親子活動表、獎勵	<ul style="list-style-type: none"> 五、六年級有60%或以上的學生能運用普通話科「翻轉課堂」練習進行預習。 全校60%或以上學生能運用中華文化本小冊子進行自學活動以提升普通話能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 老師觀察學生表現 學生問卷調查 老師問卷 老師觀察學生表現 	全年	普通話科召集人	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2. 提昇學生自主學習能力</p> <p>2.1 鞏固學生自主學習態度，優化促進學習動機的策略</p>	<p>計劃等，為學生創建豐富及多元的自主學習機會並利用小冊子的內容，例如詩詞作中華文化周的攤位主題，而學科活動配合小冊子的內容，從而提高小冊子的使用率。</p>					
	<p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●利用 Google Classroom 電子學習平台和不同的應用程式如 Quizlet 和 Nearpod 及 RAZ Kids 初小電子閱讀計劃，培養學生養成自學習慣，配合獎勵計劃，以加強學生使用電子學習的動機。 ●透過集備，教師互相分享如何有效地教授學生運用一些摘錄技巧如圈重點、關鍵字、生字註解、制定簡寫符號、文字點列式及組織圖等，有系統地紀錄學習重點於 Power Bank。此外，透過佳作分享，讓教師了解如何引導學生作課前及課後筆記，以整合資料。 	<ul style="list-style-type: none"> ●70%的學生認為電子自學資源有助學習英語。 ●80%老師認為電子工具有助學生養成自學的習慣。 ●所有三至六年級學生皆能完成一次筆記三部曲 ●80%老師及 70%的學生認為 Power Bank 筆記簿有助提升筆記摘錄的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生問卷調查 ●教師問卷調查 ●科務會議檢討 ●學生問卷調查 ●學生筆記簿 ●科務會議檢討 	全年	科召集人	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2. 提昇學生自主學習能力</p> <p>2.1 鞏固學生自主學習態度，優化促進學習動機的策略</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●各級配合 STEM 專題研習活動，於校園電視台推介相關自學短片。另外，各級於單元設計中選取能配合「服務社群、表達及分享愛」的課題，加入 DIY 影片作宣傳，以鼓勵學生在家中進行自學，並把實作如製作賀卡、賀節食品、手工等，送給學校或社區中相關人士。 	<ul style="list-style-type: none"> ●70%的學生認為校園電視台節目能幫助他們自學英語。 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生問卷調查 ●科務會議檢討 			
	<p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●在數學筆記中，配合校本解難課程，增設思考區指引及例子。 ●三至六年級能力較高班別在筆記上進行預習活動、課堂活動及延伸活動（課前-課堂-課後筆記三部曲）上下學期各一次。 ●三至六年級能力稍遜班別及一至二年在筆記上進行預習活動、課堂活動及延伸活動（課前-課堂-課後筆記三部曲）全學年一次 ●定期於校園電視台拍攝《數理劇場》，讓學生認識生活中的數學、多元化的數學遊戲，或與數學有關之科技應用等。 	<ul style="list-style-type: none"> ●75%學生能在筆記上有系統地摘錄。 ●75%學生認同筆記能有助學習數學。 ●各級能運用數學筆記進行預習活動、課堂活動及延伸活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ●觀課紀錄表 ●數學筆記 ●學生問卷調查 	全學年	各科任	數學筆記 問卷
		<ul style="list-style-type: none"> ●全年共製作 4-8 集 ●60%學生認為《數理劇場》有助於課後認識更多與數學有關的知識 	<ul style="list-style-type: none"> ●校園電視台影片 ●學生問卷調查 	全學年	科召集人	影片 問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2. 提昇學生自主學習能力</p> <p>2.1 鞏固學生自主學習態度，優化促進學習動機的策略</p>	<p>以及動手及動腦來解決生活上的問題等，希望學生能應用當中的能力並能成為他們日後自主學習的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●學生懂能運用筆記簿去完成課後筆記，重點在於總結及歸納知識。同時教師能給予學生更多自由度使用(不限格式)，學生更喜歡使用筆記簿作學習心得的記錄。 ●優化常識筆記簿的使用，在三至六年級中橫向推展「課前-課堂-課後筆記三部曲」至每一班皆於本年度嘗試一次。 	<ul style="list-style-type: none"> ●70%學生能在科探中舉出多次的有創意可能建議 ●90%有經常(主動)使用筆記等簿作課後歸納 ●所有三至六年級學生皆能完成一次筆記三部曲 	<ul style="list-style-type: none"> ●科務會議檢討 	全年	常識科召集人	
	<p>閱讀推廣組 / 圖書科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●為全校學生訂購電子中文及英文圖書，提供中、英文電子圖書約 450 本，讓學生在家閱讀，作為自主學習材料。 ●於圖書館增設電腦及 I-PAD，讓學生閱讀電子書，並且鼓勵家中不支援使用電子書的學生申請放學後使用圖書館，以增加閱讀電子書的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ●80%學生閱讀中文及英文電子書，最少各 3 本。 ●80%學生喜歡閱讀學校訂購的電子書。 	<ul style="list-style-type: none"> ●電子圖書閱讀紀錄表 ●學生問卷調查 ●科務會議檢討 	全年	閱讀推廣組組長 圖書館主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2. 提昇學生自主學習能力</p> <p>2.1 鞏固學生自主學習態度，優化促進學習動機的策略</p>	<ul style="list-style-type: none"> 除了雨天操場「悅」讀小天地，增設二樓走廊、家長等候區閱讀角，配合推廣圖書主題及學生閱書的興趣，添購不同類型的圖書，如中華文化系列、小說類。 訂閱教育城 E 悅讀計劃，購買電子圖書 100 本，讓學生能在圖書館、在家裏以不同裝置隨時隨地閱讀優質的電子書。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生經常到不同的閱讀角自行閱讀圖書 80% 學生喜歡閱讀學校訂購的電子書 	<p>學生問卷調查 圖書組組員觀察</p> <p>學生問卷調查 圖書組組員、早讀老師觀察</p>			
	<p>視藝科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 提升學生自創畫冊封面的水平繼續由學生自行創作封面，鼓勵學生發掘感興趣的題材進行創作，於創作過程中自我完善，提升畫冊封面的創意及水平，藉以提升作畫動機，營造自學氛圍。 優化及加強推廣視藝角增加「視藝閣」的活動形式，除了上年度的水畫布及魔力沙活動，將增設趣味小手工活動，並由各科任老師輪流負責，並配合早會宣傳，提供多元化自主學習機會。 優化使用畫冊的教學及預習策略於進度表列出畫冊的使用形式及設計預習工作紙，以搜集圖片/ 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生投入設計畫冊封面。 60% 同學參與「視藝閣」的活動。 70% 學生運用畫冊/預習工作紙進行自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 畫冊 教師在課堂上的觀察及統計 教師在家長等候區的觀察 教師在分科會議時的意見交流 	全年	視藝科科召集人及科任老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提昇學生自主學習能力 2.1 鞏固學生自主學習態度，優化促進學習動機的策略	<p>資料或運用特定的方法練習，使視藝作品更有質素，更具水準。</p> <p>音樂科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●共同備課，加強各級之間的學習連貫性和深化自學能力。 <ol style="list-style-type: none"> 1) 一、二年級以認識音樂元素和對比為目標，訂定自學課業的內容。 2) 三、四年級以認識音樂和音程為目標，訂定自學課業的內容。 ●三至六年級各級於每學期上載至少一段牧童笛歌曲示範的片段讓學生在家自學。 	<ul style="list-style-type: none"> ●70%學生和老師認同自主學習課業能提升自主學習的效能。 ●70%學生和老師認同「牧童笛翻轉教室」的實用性及有助學生在家自學及溫習演奏牧童笛的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生及老師問卷 ●科務會議檢討 	全年	音樂科科召集人及科任老師	
	<p>體育科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●為鼓勵學生多參考小冊子內健康及體育知識和在課餘搜集有趣資料以作筆記，Smart Kid印章將會送給盡責而且自律地完成小冊子的學生以作獎勵。此外，優秀和有趣的筆記內容將會被老師定期在課室展示或分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ●70%以上學生有完成筆記。 ●80%以上老師同意自摘筆記部分能提升學生的自主學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ●問卷調查 ●老師評估學生筆記內容 ●老師觀察學生表現 ●筆記 ●Smart Kid 印章記錄 	全年	科召集人及科任老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提昇學生自主學習能力 2.1 鞏固學生自主學習態度，優化促進學習動機的策略	德公科： <ul style="list-style-type: none"> 於 E-Class 德育網站上載與德公科課題和週會主題有關的德育網址、生活技能課短片及名人故事連結等，鼓勵學生在家中瀏覽，並在課堂上安排學生輪流分享，從而推動他們在家學習。 1 至 4 年級學生於生活技能課設課前預習案及翻轉課堂影片，讓學生搜集相關的資料或在家中練習有關技巧，於課堂上展示所學。 於 5 及 6 年級生活課前利用 Google Classroom 提供一個網上台，讓學生上載及分享自學的網站及影片，透過老師及同儕的互動模式加強同學自學的動機。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 的學生及家長認同在家中瀏覽網站進行自學，能幫助他們了解相關德育課題。 80% 五及六年級的學生認同透過 Google Classroom 輪流分享加強自學動機。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生課業 學生問卷調查 教師觀察、收集及分析學作品、預習案及翻轉課堂影片 Google Classroom 學生留言次數 	全年 問卷調查於 2020 年 4-5 月進行	德公科召集人及科任老師	
	資訊科技組： <ul style="list-style-type: none"> 於學期初向學生介紹及推廣電子書網上平台自學區作延伸學習，例如自學 Google 地圖、Google 日曆等，鼓勵學生主導自己的學習，監察及評估自己的學習進度。 	<ul style="list-style-type: none"> 60% 學生曾利用自學區作延伸學習。 60% 教師認同手冊有助提高學生資訊素養能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 	全年	資訊科技科科任 資訊科技科召集人	教師問卷 學生問卷調查

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 鞏固學生自主學習態度，優化促進學習動機的策略	<ul style="list-style-type: none"> ●優化資訊科技素養手冊，讓學生閱讀更多有關資訊素養資訊並作延伸學習，並定期加入資訊科技素養新聞與學生討論，提高學生的資訊素養能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ●每學期加入最小一則資訊科技素養新聞與學生討論。 				
2.2 促進學生從閱讀中學習	<p>閱讀推廣組：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●拉闊閱讀日 透過有趣及多元化的活動，故事天地、漫畫家即場示範、主題工作坊及延伸活動、電子閱讀專區及大型書展，擴闊學生閱讀視野及層面，提升學生對閱讀的興趣，推廣校園閱讀風氣。 ●作家到校進行講座分享 <ol style="list-style-type: none"> 1) 學生在圖書課先了解作家的背景資料及作品，有了初步認識再進行講座； 2) 於圖書課進行延伸閱讀及活動，以提升學生學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ●80%的教師認同透過「拉闊閱讀日」多元化的閱讀活動，能讓學生從趣味中學會閱讀。 ●80%的學生透過「拉闊閱讀日」不同的活動，能提升我對閱讀的興趣。 ●80%的學生認同作家的分享讓他們更了解作家及故事訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師及學生問卷調查 ●學生作品 ●學生問卷調查 ●學生分享 	下學期	閱讀推廣組組長 圖書館主任	
	<p>圖書科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●於喜閱獎勵冊設早讀主題圖書分享，學生需於早讀課閱讀與主題相關之圖書，再於喜閱冊寫下閱讀所得，並於早讀課分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ●70%學生能完成3個主題閱讀分享，以及50%學生能於課堂分享 	<ul style="list-style-type: none"> ●統計學生喜閱冊，早讀課學生分享紀錄紙 	全年	圖書館主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 促進學生從閱讀中學習	<ul style="list-style-type: none"> 統整圖書課不同的閱讀及思維策略(預測、提問、澄清、摘要、綜合內容、時間線、比較異同等),進一步培養學生的閱讀及思維能力,包括在圖書中找例子來學習,讓學生在閱讀圖書時也能自然地運用已學過的閱讀策略與技巧。 於圖書課教授高年級學生使用 Library Master(LM)圖書館系統平台寫書評,在課堂上騰出空間讓學生有更多機會使用LM,並增設龍虎榜,以促進同儕之間交流閱讀心得。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能於閱讀時運用課堂所學的閱讀技巧 學期設一個閱讀策略的小測試,80%學生能利用學過的閱讀策略答對問題。 60%的學生能於全年內完成4個書評。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 閱讀策略小測試 檢視及統計學生寫書評的情況 	全年	圖書館主任	
	<p>中文科:</p> <ul style="list-style-type: none"> 本年度將繼續沿用親子說話的策略,並且在圖書分享中強調進行德育分享的內容,加強學生在品德情意上的感知。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同圖書分享能夠加強學生的品德情意感知 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 科務會議檢討 	全年	●科任	●問卷
	<p>英文科:</p> <ul style="list-style-type: none"> 針對高低年級學生的喜好,透過校園電視台邀請老師和學生推介和放在 e-class 最新消息,加強推廣有關主題的英文書籍;並與圖書組合作添置相關圖書,把推介 	<ul style="list-style-type: none"> 80%老師及70%的學生認為節目能提升學生閱讀興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 推介書借閱率 科務會議檢討 	全年	科召集人	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 促進學生從閱讀中學習	的圖書放在圖書館當眼處以增加借閱率。					
	數學科： ●於各班課室內增設數學雜誌架，鼓勵學生於小休或午休時間借閱數學雜誌。	●20%學生曾借閱數學雜誌。	●數學雜誌借閱表	全年	各科任	數學雜誌
	常識科： ●本年度將在四及五年級與圖書科進行跨科閱讀，並且托閱讀推廣組購入了25本的電子圖書，以仍為本科的教學及閱讀延伸之用。	●70%教師及90%學生認同圖書能夠加強學生的學習興趣及知識量	●教師及學生問卷 ●科務會議檢討	全年	科任	
	視藝科： ●進行以下跨學科課題，促進學生從閱讀中學習： 1.三年級「小小作家」 2.四年級「健康飲食」 3.五年級「造山行動」 「中國歷史人物」	●所有同學皆能通過閱讀活動完成創作	●學生作品	全年	科召集人及科任老師	
	普通話科： ●善用不同類型及形式的普通話閱讀材料進行教學及自學活動，例如利用小冊子進行詩歌教學，短文、短片。小冊子會按學生的級別而選取合適程度的教材，避免有過深的情況出現。教師也可	●全校 60%或以上學生認為多元的普通話閱讀材料能引發學生對學習普通話的興趣。	●學生問調查 ●老師觀察學生表現	全年	科召集人	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 促進學生從閱讀中學習	按教學進度在課堂上和學生一起閱讀多元的學習材料例如繞口令、謎語等，引發學生對學習普通話的興趣，並增加學生閱讀的深度及廣度。小學一、二年級加入了兒歌的部分。					
	<p>德公科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●1-3 年級推行「德育電子故事書」閱讀計劃，鼓勵學生在家中閱讀，並完成相關工作紙，可獲 Smart Kid 印章一個。 ●1-2 年級與圖書科合作，連結德公課與圖書課部份的課題，學生可於圖書課後進行相關的延伸閱讀，以深化德公課提及的價值觀。 ●4-6 年級「三分鐘德育資訊分享計劃」，老師於課前告知學生相關的課題，鼓勵學生課前到圖書館借閱圖書或網上看故事，並於班上分享相關課題故事、剪報或相關的報告，並帶出道理，每完成一次可得 Smart Kid 印章一個。 	<ul style="list-style-type: none"> ●70%的學生喜歡閱讀有關電子書及圖書。 ●4-6年級每班有三分一學生曾主動參與「三分鐘德育資訊分享計劃」而獲得Smart Kid 印章。 	教師觀察及收集作品分析	全年	德公科召集人及科任老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2.3 加強家庭支援閱讀</p>	<p>閱讀推廣組：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●透過「任安家長讀書會」，舉辦家長工作坊、親子繪本共讀活動，讓家長明白親子共讀的重要，並將所學得的知識和技巧，應用在自己子女身上，達至理想的教育效果。 ●參與<u>書伴我行</u>「書包圖書館」計劃，為家長提供優質兒童書籍，讓家長善用圖書和孩子共讀。 ●透過故事媽媽講故事活動，加強家長教育與溝通，從而推動閱讀風氣。 ●優化學生放學使用圖書館計劃，開放圖書館予本校家長，讓家長和孩子一起參與，推動親子閱讀。 ●在喜閱獎勵閱讀計劃中，一、二年級家長和子女全年需進行親子共讀最少 12 次，以幫助子女培養良好的閱讀習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ●70%參與工作坊家長認同活動能有助他們掌握共讀的技巧。 ●70%參與讀書會的家長能將訓練所學的應用到日常生活中。 ●60%參與家長平均每月借閱「書包圖書館」兩次 ●80%參與家長表示樂於參與活動，講故事的過程令他們有所獲益。 ●80%參與家長表示開放圖書館予家長使用，能讓他們有更多機會和子女進行閱讀。 ●70%一、二年級家長和子女能在全年內進行親子共讀最少 12 次。 	<ul style="list-style-type: none"> ●家長意見調查統計 ●家長借閱書包圖書館紀錄 ●家長出席活動紀錄及觀察所得 ●家長出席活動紀錄及觀察所得 ●閱讀紀錄表 	<p>全年</p>	<p>閱讀推廣組組長、組員</p>	

關注事項(2)：深化及實踐 MCYOS 精神，推動學生個人正向發展及關懷社群，展現「任安達人」的特質-包括責任感、積極樂觀、尊重及關愛。

● 2019-2020年度 在學校及社會層面，培育學生服務社群、表達及分享愛。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培育學生服務社群、表達及分享愛	德育及環境教育組 <ul style="list-style-type: none"> ●透過週會及週會迴響進行品德及價值教育，並利用「反思日誌」的內容作討論，教導學生應擁有感恩的心及珍惜所有，以及推己及人，關懷身邊有需要的人，鼓勵他們分享自己所擁有的東西。 ●透過月餅及福袋捐贈活動，推廣關愛文化，學習及實踐「樂善好施」的態度。 ●邀請<u>宣明會</u>到校主講有關「珍惜食物」及「珍惜學習機會」之講座，從而讓學生反思，懂得感恩惜福，回饋社會。 ●舉辦貧富宴活動，讓學生能建立經常關懷貧困人士需要的態度 	<ul style="list-style-type: none"> ●70%同學在週會迴響時段積極討論 ●在反思日誌中顯示他們了解有關概念及嘗試在生活中實踐 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師觀察 ●反思日誌的內容 	2月-5月	●德育及環境教育組	●反思日誌
		<ul style="list-style-type: none"> ●各級同學參與活動 ●50%同學能實踐捐贈活動 ●50%同學能建立「樂善好施」的習慣及態度 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師觀察 ●學生問卷 	9月、2月	●德育及環境教育組	●福袋物資
		<ul style="list-style-type: none"> ●60%參與學生認為講座內容能建立他們珍惜食物及學習的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生問卷 ●教師觀察 	3-4月	●德育及環境教育組	
		<ul style="list-style-type: none"> ●60%參與學生認為講座內容能讓他們明白及建立他們珍 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生問卷 ●學生抽樣訪談 	3月	●德育及環境教育組	●貧餐及富餐物資

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>培育學生服務社群、表達及分享愛</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●透過小四及小五「任安達人訓練營」進行團隊合作、解決困難的訓練及服務社群的訓練及活動。 ●進行德育週的感恩行動，教對導學生不同能表達愛與關懷的方式，及讓學生透過不同方式表達對師長、同學、父母及長輩的愛與關懷。 ●與訓輔組及學生議會合辦「創藝新 TEEN 地」義工服務，以藝術的手法和元素，推廣精神健康，當中老師、學生及其家長將共同參與，在校內及校外進 	<p>惜食物及關懷身邊弱勢社群的態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ●70%學生認為活動及訓練能讓他們有機會服務同學 ●70%學生認為活動及訓練能建立學生合作、解決困難的技能 ●70%學生認為活動能建立服務社群的技能與態度 ●60%學生於活動中能掌握及運用不同表達愛與關懷的方式。 ●60%學生及教師認為德育週的感恩行動能讓學生實踐不同關愛別人的方法。 ●75%參加者明白及理解精神健康的重要性 ●75%參加者能改變生活習慣，促進精神健康 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生及教師問卷 ●學生抽樣訪談 ●學生及教師問卷 ●學生問卷 	<p>6月</p> <p>4月</p> <p>10月-2月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●德育及環境教育組 ●德育及環境教育組 ●訓輔組 ●德育及環境教育組 	<ul style="list-style-type: none"> ●問卷 ●社會福利署『齊放義彩』義工服務計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>培育學生服務社群、表達及分享愛</p>	<p>行義工服務，在家庭、學校和社會上共建關愛和諧文化，把健康快樂的人生觀推廣至社區裏的不同層面的人士。</p> <p>●透過生活課「任安達人 Super Class」服務學習，學懂分擔責任，加強學生團隊合作精神及溝通，並增加服務體驗的機會。各級將互相進行不同類型的活動，透過服務學習，加強彼此的溝通和關懷。</p> <p>●舉辦舊衣及玩具轉贈活動，讓學生進行關愛行動，並作出分享。</p>	<p>●75%參加者認為活動能建立參與義工服務的習慣</p> <p>●75%參加者認為活動能在家庭、學校和社會上建立關愛和諧文化</p> <p>●推廣健康快樂的人生觀</p> <p>●70%學生及班主任認為活動能為他們提供在校內服務的機會</p> <p>●70%學生及班主任認為活動能加強大哥哥及大姐姐與學弟妹之間的溝通。</p> <p>●70%學生認為活動能提高學園內的關懷氣氛。</p> <p>●70%學生能改變自己的想法，積極參與服務學習</p> <p>●75%參加者明白及理解轉贈活動中關愛的意義</p> <p>●75%參加者能分享</p>	<p>●學生及教師問卷</p> <p>●教師觀察</p> <p>●回收數量</p> <p>●持分者問卷調查</p>	<p>4月</p> <p>6月</p>	<p>●德育及環境教育組</p> <p>●德育及環境教育組</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>培育學生服務社群、表達及分享愛</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●透過「小園丁」計劃，教導學生有機耕種及栽種不同植物的技巧，並將收成品與他人分享，並明白與他人分享辛勞成果的意義。 <p>達人「禮」大行動：推行「設計禮貌明信片」比賽，藉此推廣以禮待人、尊重和關愛的待人態度及擁有禮貌的良好品格，獲獎之作品將安排於區內大型活動時展出。</p> <p>Smart Kid 獎勵計劃：印章 7 改為獎勵參與義工服務的學生，藉此鼓勵學生多關心社區內的弱勢社群，回饋社</p>	<p>自己不同的轉贈活動的經驗及感想</p> <ul style="list-style-type: none"> ●60%參與學生能運用不同的有機耕種方法。 ●60%參與學生能運用不同的技巧栽種植物。 ●60%參與學生能運用不同栽種植物技巧。 ●60%參與學生認為活動能鼓勵他們作出分享，並理解與他人分享辛勞成果的意義。 ●75%參加者認為活動能讓他們明白擁有良好價值觀的重要性 ●75%參加者能將作品內良好品格於日常生活中實踐 ●全校有 30%的學生有參與義工服務 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師觀察 ●持分者問卷調查 <ul style="list-style-type: none"> ●持分者問卷調查 ●觀察參加者投入程度 ●老師觀察 <ul style="list-style-type: none"> ●義工服務證明書 	<p>全年</p> <p>10月-2月</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●德育及環境教育組 <ul style="list-style-type: none"> ●訓輔組成員 ●德育及環境教育組 <ul style="list-style-type: none"> ●訓輔組成員 ●德育及環境教 	<ul style="list-style-type: none"> ●問卷 ●公民教育資助計劃 ●區內幼稚園 <ul style="list-style-type: none"> ●義工服務證明書 ●Smart Kid 紀錄冊

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培育學生服務社群、表達及分享愛	會。若學生願意於生活課或德公課中向同學分享參與義務工作的經驗，可多獲一個印章5。				育組 ●德公科	
	<p>訓輔組</p> <p>「清潔校園由我做起」：每月一次進行課室突擊檢查，達標之班別可獲 SMART CLASS 貼紙以作獎勵，而訓輔組及相關班主任亦會緊密跟進及監察未能達標班別，培養學生盡個人責任，服務社群的習慣。</p> <p>「針對慣性遲到學生之改善計劃」：邀請慣性遲到學生提早回校進行服務或小組遊戲，藉此提高其守時的意識及責任感。</p> <p>親子 LOVE & FUN 家庭活動：透過節日性慶祝活動形式的家庭活動，讓親子共享時光，促進親子和諧關係，營造親子天倫之樂。</p> <p>●與訓輔組及學生議會合辦「創藝新 TEEN 地」義工服務，以藝術的手法和元素，推廣精神健康，當中</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●各班能最少於其中4個月的突擊檢查中達標。 ●70%老師認為此活動有助培養學生保持課室環境清潔的習慣及提升其責任感。 ●60%的參與學生能減少遲到的次數。 ●小一至小六學生及其家長，70%持分者認為活動能促進他們親子之間的溝通 ●75%參加者明白及理解精神健康的重要性 ●75%參加者能改變 	<ul style="list-style-type: none"> ●課室突擊檢查 ●老師問卷調查 ●學生考勤紀錄 ●持分者問卷調查 ●老師觀察 ●觀察參加者投入程度 ●持分者問卷調查 ●老師觀察 ●觀察參加者投 	<p>9/2019 至 6/2020</p> <p>全年</p> <p>10/2019 至 5/2020</p> <p>10/2019 至 2/2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●訓輔組成員 ●班主任 ●訓輔組成員 ●德育及環境教育組 ●輔導人員 ●駐校社工 ●訓輔組成員 ●德育及環境教 	<ul style="list-style-type: none"> ●海報 ●証書 ●SMART CLASS 貼紙 ●問卷 ●遊戲物資 ●外聘機構 ●問卷 ●問卷 ●社會福利署『齊放義彩』義

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>培育學生服務社群、表達及分享愛</p>	<p>老師、學生及其家長將共同參與，在校內及校外進行義工服務，在家庭、學校和社會上共建關愛和諧文化，把健康快樂的人生觀推廣至社區裏的不同層面的人士。</p> <p>●達人有「禮」大行動：推行「設計禮貌明信片」比賽，藉此推廣以禮待人、尊重和關愛的待人態度及擁有禮貌的良好品格，獲獎之作品將安排於區內大型活動時展出。</p> <p>●Smart Kid 獎勵計劃：印章 7 改為獎勵參與義工服務的學生，藉此鼓勵學生多關心社區內的弱勢社群，回饋社會。若學生願意於生活課或德公課中向同學分享參與義務工作的經驗，可多獲一個印章 5。</p>	<p>生活習慣，促進精神健康</p> <ul style="list-style-type: none"> ●75%參加者認為活動能建立參與義工服務的習慣 ●75%參加者認為活動能在家庭、學校和社會上建立關愛和諧文化 ●推廣健康快樂的人生觀 ●75%參加者認為活動能讓他們明白擁有良好價值觀的重要性 ●75%參加者能將作品內良好品格於日常生活中實踐 ●全校有 30%的學生有參與義工服務 	<p>入程度</p> <ul style="list-style-type: none"> ●持分者問卷調查 ●觀察參加者投入程度 ●老師觀察 ●義工服務證明書 	<p>10/2019 至 2/2020</p> <p>全年</p>	<p>育組</p> <ul style="list-style-type: none"> ●訓輔組成員 ●德育及環境教育組 ●訓輔組成員 ●德育及環境教育組 ●德公科 	<p>工服務計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ●問卷 ●公民教育資助計劃 ●區內幼稚園 ●義工服務證明書 ●Smart Kid 紀錄冊

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培育學生服務社群、表達及分享愛	<ul style="list-style-type: none"> ●有品劇場：透過故事繪本的訓練，推廣尊重與包容和關愛的訊息，並藉著挑戰站的形式，讓學生實踐服務他人的精神，並傳遞積極正面的人生觀，建立良好的品德。 	<ul style="list-style-type: none"> ●75%參加者認為活動能讓他們明白關愛的重要 	<ul style="list-style-type: none"> ●持分者問卷調查 ●觀察參加者投入程度 ●老師觀察 	12/2019至5/2020	<ul style="list-style-type: none"> ●輔導人員 ●駐校社工 	<ul style="list-style-type: none"> ●問卷 ●公民教育資助計劃
	<ul style="list-style-type: none"> ●品德達人：透過故事繪本及藝術創作的訓練，灌輸尊重與包容和關愛的訊息，並藉著話劇及音樂表演的形式，讓學生內化正確的價值觀，從而建立良好的品德。 	<ul style="list-style-type: none"> ●75%參加者認為活動能讓他們明白正確的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ●持分者問卷調查 ●觀察參加者投入程度 ●老師觀察 	10/2019至4/2020	<ul style="list-style-type: none"> ●輔導人員 ●駐校社工 	<ul style="list-style-type: none"> ●區內幼稚園/長者中心 ●問卷 ●公民教育資助計劃
	<ul style="list-style-type: none"> ●關愛滿FUN遍全城：透過探訪形式的義工服務、展覽及於任安達人挑戰站設立攤位遊戲，灌輸中國傳統美德及尊重與關愛的價值觀，培養學生尊師重道的態度，為同學及社區人士傳遞快樂人生的訊息，添加「愛」的正能量，建設和諧快樂的社區。 	<ul style="list-style-type: none"> ●75%參加者認為活動能鼓勵參與義工服務 ●75%參加者認為活動能讓他們明白關愛的重要 	<ul style="list-style-type: none"> ●持分者問卷調查 ●觀察參加者投入程度 ●老師觀察 	12/2019至3/2020	<ul style="list-style-type: none"> ●訓輔組成員 ●德育及環境教育組 	<ul style="list-style-type: none"> ●區內長者中心 ●問卷 ●公民教育資助計劃
	<ul style="list-style-type: none"> ●任安家長學堂 2019-20 之探訪獨居長者：透過家長學堂的平台，提升家長和 	<ul style="list-style-type: none"> ●80%參加者認為活動能鼓勵孩子多參與義工服務 	<ul style="list-style-type: none"> ●持分者問卷調查 ●觀察參加者投 	1/2020	<ul style="list-style-type: none"> ●訓輔組老師 ●輔導人 	<ul style="list-style-type: none"> ●區內長者中心 ●區內獨居

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培育學生服務社群、表達及分享愛	孩子對社區中弱勢社群的關懷，藉此加強親子間的正面溝通及合作精神，常存關愛和感恩的心。	<ul style="list-style-type: none"> ●80%參加者認為透過參與親子義工活動可加強親子間的正面溝通和合作精神 ●70%參加者認為義工活動讓自己更珍惜所擁有的。 	入程度 <ul style="list-style-type: none"> ●老師觀察 		員 <ul style="list-style-type: none"> ●駐校社工 	長者 <ul style="list-style-type: none"> ●問卷
	活動康體組 <ul style="list-style-type: none"> ●一至六年級進行主題學習週，透過多元化的活動，讓同學們能認識及嘗試不同服務社群的方式，並向不同的人表達及分享愛，鼓勵學生反思，幫助他們養成愛人愛己、服務社群的道德品格，展現任安達人的特質 <ul style="list-style-type: none"> ●各個服務團隊於本年學年內進行最少一次探訪或義工服務，從而令他們理解及明白在生活中實踐委身 	<ul style="list-style-type: none"> ●70%或以上學生能認識不同服務社群的方式。 ●70%或以上學生認為活動能描述及運用不同的方法表達及分享愛。 ●70%或以上學生認為活動能建立服務社群的態度。 ●70%以上學生能建立探訪及為社群服務的應有態度及表現。 ●70%或以上學生能認識不同服務社群的方式。 ●70%以上學生理解 	<ul style="list-style-type: none"> ●問卷 ●教師觀察 ●學生作品 <ul style="list-style-type: none"> ●學生問卷 ●老師觀察 ●學生訪談 	12/2019 及 6/2020 全年	<ul style="list-style-type: none"> ●校風及學生支援委員會 ●活動康體組 ●風紀 ●幼童軍 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>培育學生服務社群、表達及分享愛</p>	<p>服務的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●加強服務團隊的推廣、宣傳及招募，鼓勵更多學生參與服務團隊。 ●為服務團隊成員提供有關的講座或工作坊。 	<p>探訪及為社群服務人是表達愛的一種方式。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●70%以上學生將在生活中建立及實踐委身服務的精神。 ●70%以上學生指出探訪及為社群服務時的應有態度及表現。 ●70%或以上教師認同學生的表現。 ●95%高小學生成為服務團隊的成員，務求做到一學生一學校團隊的目標。 ●75%學生參加講座或工作坊後能說出不同服務社群的方式。 ●75%以上學生理解探訪及為社群服務人是表達愛的一種方式。 ●80%服務團隊成員 	<ul style="list-style-type: none"> ●檢示各服務團隊名單 ●統計學生出席率 ●檢討問卷 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●小女童軍 ●交通安全隊 ●公益少年團 ●學生議會 ●活動康體組 ●各服務團隊組長 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>培育學生服務社群、表達及分享愛</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●透過團隊合作訓練，以達至目標，並從中帶出「關愛」及「服務」的素質。 ●與社會服務機構合作推行社會服務，安排學生探訪特殊學校、長者中心等。 ●全級學生於探訪活動前或後參加相關講座或工作坊，傳達「施比受更有福」的道理。 	<p>同意培訓活動能提昇他們的責任感、歸屬感及勇於承擔的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●80%服務團隊成員認同活動能在生活中建立及實踐委身服務的精神。 ●50%學生至少一次參與學校舉辦的社會服務。 ●同學投入參與服務。 ●75%學生參加講座或工作坊後能說出不同服務社群的方式。 ●75%以上學生理解探訪及為社群服務人是表達愛的一種方式。 ●80%學生活動能協助他們在生活中建立及實踐委身服務的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ●檢閱參加學生名單 ●檢討問卷老師觀察、檢視學生週記及反饋 ●參加學生的人數統計 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●活動康體組 ●服務團隊負責老師 ●學校社工 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培育學生服務社群、表達及分享愛	數學科： <ul style="list-style-type: none"> ●訓練數學遊戲大使，帶領同學參與數學活動。 ●招募數學小老師，協助低年級同學背誦乘法表或進行速算活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ●三至六年級各班邀請 2-3 名學生擔任數學遊戲大使。 ●70% 數學遊戲大使認為擔任學遊戲大使能有機會服務同學參與數學活動。 ●三至六年級各班邀請 2-3 名學生擔任數學小老師。 ●當低年級學生成功完成活動後，數學小老師能給予讚賞。 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生問卷 ●數學活動小冊子 	上學期 下學期	科召集人	
	常識科： <ul style="list-style-type: none"> ●透過學生在科探研習中的創意及環保設計，將一些獨特及實用產品捐予社福機構以解決生活問題，讓學生懂得分享愛。 	<ul style="list-style-type: none"> ●每一班最少有一件佳作可送出 	<ul style="list-style-type: none"> ●活動紀錄 	全年	科召集人	
	視藝科： <ul style="list-style-type: none"> ●與訓輔組、德公組合作，舉辦明信片比賽，推廣關愛及分享文化 	<ul style="list-style-type: none"> ●50% 學生參與比賽活動，並於活動中學 會關愛及分享 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師問卷調查 ●教師觀察 ●學生問卷 	下學期	科召集人及科任老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培育學生服務社群、表達及分享愛	音樂科： <ul style="list-style-type: none"> 於一、二年級課堂內教授《共你分享愛》一曲；三、四年級課堂內教授《動力信望愛》一曲；五、六年級課堂內教授《小草》一曲，藉預設提問，教導學生反思自身的價值及對身邊人宣揚愛和關心，服務社群和貢獻社會的精神和信息。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生和老師認同透過活動能有效培養學生正面的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生及老師問卷 預設問題 	全年	科召集人及科任老師	
	體育科： <ul style="list-style-type: none"> 在低年級課堂時會引入一些需要講求合作的運動或活動，例如雙人或多人的平衡動作，雙人跳繩等等。希望他們從中能有更多的自我表達和促進同學間的交流。 在高年級引入不同類型的隊際運動同時，讓學生擔當隊際運動中不同的角色，有時還會邀請學生擔當一些場外的角色，例如裁判和場地及用品的準備。讓他們學會為其他同 	<ul style="list-style-type: none"> 70%以上學生認同自己有於課堂中能表達自己和與同學的交流增加。 70%以上學生認同自己有在體育課堂中，服務到其他同學。 80%以上老師認同學生能在體育課堂中展現服務精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 老師觀察學生表現 	全年	科召集人及科任老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培育學生服務社群、表達及分享愛	學服務也是從不同方面參與活動。					
	普通話科： <ul style="list-style-type: none"> ●與音樂科合作，透過學習普通話歌曲，理解歌詞中培育學生服務社群、表達及分享愛的訊息，培養學生關懷社群的品德情意。 ●普通話大使能於早會或小息，把已有知識透過遊戲方式教導其他同學，培育學生服務社群的心 	<ul style="list-style-type: none"> ●全校 60% 或以上學生能透過歌曲培育服務社群的精神 ●60% 學生認為當普通話大使能令他們學會樂於服務社群、尊重及關愛其他同學 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生問卷調查 ●學生問卷調查 	全年	科召集人	
	德公科： <ul style="list-style-type: none"> ●與訓輔組及德育及環境教育組合作，鼓勵曾參與校外義工服務的同學於生活課或德公課進行分享，可獲 Smart Kid 印章一個。 ●透過生活技能課學會自理能力，並鼓勵他們分享自學資料或者成果，令學生學懂在家中分擔家庭及支援同儕間自學的責任；藉此培養責任感來作服務社群的準備。 	<ul style="list-style-type: none"> ●70% 的師生認同義工服務分享能引起參與此類活動內動機。 ●80% 學生認同自己有責任和能力服務社群。 	<ul style="list-style-type: none"> ●Smart Kid 相關印章的數字統計 ●學生問卷調查 	全年 問卷調查於 2020 年 4-5 月進行	訓輔組 德公科召集人及科任老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>培育學生服務社群、表達及分享愛</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●4-6 年級主題學習週任安達人訓練當營前準備課加入 Team Building 的體驗學習活動，加強學生在團隊中的責任感，以作入營後服務社群活動的準備。 ●透過德育週 Heart-to-heart 感恩大行動，學生可以分享家庭生活照片，寫給父母感謝的說話等，來答謝家人的照顧和培養一顆感恩的心。 ●透過「我的行動承諾」，在課堂上承諾自己會感恩珍惜，誘過列表檢視自己是否按計劃實踐行動，並按時進行中期反思以作回饋，藉此強化感恩的概念。 ●透過德育短片播送及閱讀德育及公民教育廊的勵志故事，學習故事主角積極樂觀的生活態度或正確的行為，鼓勵學生利用此等的故事來主動鼓勵身邊有需要的人。 ●各級加入「家庭生活」課題中，透過一些生活實例 	<ul style="list-style-type: none"> ●70%的師生認同感恩大行動及「行動承諾」能幫助學生更懂得關懷家人和感恩。 ●70% 認同德育短片播送及閱讀德育及公民教育廊的勵志故事能協助自己去分享及鼓勵身邊的人。 ●80%學生認同「家庭生活」課題能令加強與家人的溝通及分享愛的動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師及學生問卷調查 	<p>問卷調查於2020年4-5月進行</p>	<p>德公科任老師</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培育學生服務社群、表達及分享愛	教導學生愛家人及與家人和諧相處之道，並鼓勵他們在課堂外實踐愛家人的行動。					
	資訊科技科： <ul style="list-style-type: none"> ●培育學生成為「IT小特工」服務學校，在當值其間為使用電腦的同學提供服務及協助，推動關愛校園文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ●60% 參與的 IT 小特工表示自己能盡其職責服務同學。 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生問卷調查 	下學期	資訊科技科召集人	
	圖書科： <ul style="list-style-type: none"> ●訓練閱讀大使為老師及同學服務,協助維持圖書館內外之秩序、整理書架、幫助同學借書還書和為但低年級同學講故事。 	<ul style="list-style-type: none"> ●所有閱讀大使都能樂意為圖書館,老師,以及同學服務 	<ul style="list-style-type: none"> ●閱讀大使問卷 ●老師觀察 	全年	圖書館主任	
	資訊科技組： <ul style="list-style-type: none"> ●配合訓輔組外出探訪長者活動，讓校園電視台小記者攝錄活動片段並回校作出分享，讓他們關懷社會上有需要的人，向同學推廣關愛文化。 ●資訊科技組教師及 IT 小特工與訓輔組合作舉辦長者電腦工作坊，讓 IT 小特工化身為小老師向長者教 	<ul style="list-style-type: none"> ●60%參與的學生及教師認為探訪長者活動能有效推廣關愛文化。 ●70%參與的學生認為活動能讓他們明白關愛的重要。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師問卷調查 ●學生問卷調查 ●學生問卷調查 	全年	資訊科技組組長	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培育學生服務社群、表達及分享愛	導電腦小知識，鼓勵學生回饋社會，從而學習以禮待人、尊重和關愛別人的態度。					

博愛醫院歷屆總理聯誼會鄭任安夫人學校
全方位學習津貼津貼運用計劃
2019-2020 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
跨學科	主題學習週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學懂情緒控制及自理能力。 2. 學生學懂欣賞自己及他人。 3. 提昇學生解難能力及團體合作。 4. 提倡長幼共融及協作，服務社區。 	6月	小一至小六 長者學苑成員	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 問卷調查 ● 學生表現及匯報 	\$150,000	✓	✓		✓	✓
STEM	星期三活動課-學會小組STEMaker	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發揮學生創意潛能。 2. 提昇學生解難及協作能力。 	9月至6月	小五至小六	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能製作STEM作品 ● 50%學生參加比賽或展示及賞析作品 	\$100,000	✓				✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
—	多元智能活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生的共通能力。 2. 發展學生多元才能。 3. 提倡長幼共融及協作，服務社區。 	9月至8月	小一至小六 長者學苑成員	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 問卷調查 ● 50%學生參加比賽或展示及賞析作品 	\$160,000	✓	✓	✓	✓	
藝術	才藝展繽紛	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供綜合公開表演平台，讓學生展示成就。 2. 提昇學生自信心、舞台表達及協作能力。 3. 提倡長幼共融及協作，服務社區。 	4月	小一至小六 法團校董會成員 長者學苑成員、顧問、嘉賓、家長及老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 約200名學生參與表演 ● 70%持分者欣賞表演 	\$100,000	✓	✓	✓	✓	
STEM	衝上雲霄計劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索奇妙的航空世界。 2. 啟發學生對飛行的興趣。 	9月至7月	小四至小六	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠操控模擬飛行訓練 ● 教師觀察 	\$40,000	✓				✓
藝術	步操樂團	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養及發展學生的音樂潛能。 2. 加強學生演奏樂器的技巧。 3. 加強學生的自信心及培養自律合作的精神。 	9月至7月	小二至小六	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參加比賽或獲獎 ● 能夠參與公開表演 	\$20,000	✓	✓	✓	✓	
第 1 項預算總開支						\$570,000					

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEM	購置設備及配件，包括相關所需的電腦、電子工具、3D Printer及3D cutter	<ul style="list-style-type: none"> ● 製作立體作品 ● 製作科創作品 ● 搜尋網上資料 ● 學會自學 ● 利用電腦或電子工具製作繪圖及設計 	\$180,000
		第 2 項預算總開支	\$180,000
		第 1 及第 2 項預算總開支	\$750,000

預期受惠學生人數

全校學生人數：	662人
預期受惠學生人數：	662人
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100%