



博愛醫院歷屆總理聯誼會
鄭任安夫人學校
《防止校園性騷擾、處理懷疑虐
待兒童及家庭暴力政策》



校址：屯門屯利街3號

電話：2451 2333 傳真：2618 3120

網址：<http://www.mcyos.edu.hk>

電郵：info@mcuos.edu.hk

(1-9-2020 版)

第一章--防止校園性騷擾

- (一) 前言
- (二) 性騷擾的定義、例子及法律責任
- (三) 防止性騷擾的措施
- (四) 舉報/接受和提出投訴校園性騷擾的程序及指引

第二章--處理懷疑虐待兒童及家庭暴力個案

- (一) 前言
- (二) 處理懷疑虐待兒童個案
- (三) 處理懷疑兒童性侵犯個案
- (四) 處理家庭暴力個案

附錄一至十

第一章--防止校園性騷擾

(一) 前言

校園性騷擾是違法行為，不容發生；一旦發生，校內任何人都有權投訴；學校將按相關政策以防止校園性騷擾發生，從而締造一個沒有性騷擾的工作及學習環境，以保障員工和學生的利益。

(二) 性騷擾的定義、例子及法律責任

1. 根據《性別歧視條例》，「性騷擾」的法律定義包括以下情況：

(A) 任何人如 ——

- a) 對另一人提出不受歡迎的性要求，或提出不受歡迎的獲取性方面的好處的要求；或
- b) 就另一人作出其他不受歡迎並涉及性的行徑，而在有關情況下，一名合理的人在顧及所有情況後，應會預期該另一人會感到受冒犯、侮辱或威嚇；或

(B) 任何人如自行或聯同其他人作出涉及性的行徑，而該行徑對另一人造成有敵意或具威嚇性的環境。

《性別歧視條例》中第2(5)條界定性騷擾。另外，第2(7)、2(8)、9、23及39條亦與性騷擾有關。

對學生來說，所謂在性方面有敵意或具威嚇性的教育環境是指在教育環境中任何不受歡迎的涉及性的行徑，而該行徑會妨礙其他學生的學習表現或影響他們愉快學習的環境。有關行為不一定是直接或故意針對個別學生。這類性騷擾的例子包括但不限於：展示露骨或色情的資料、說黃色笑話、談話粗鄙，以及使人反感的涉及性的笑話或行為。

2. 校園性騷擾的例子：

- ✧ 主動作出的身體接觸或動作
- ✧ 不受歡迎的性要求
- ✧ 涉及性的言論或笑話
- ✧ 追問或影射別人涉及性的私生活
- ✧ 展示帶有使人反感的色情資料如海報、照片、影片、卡通、塗鴉或月曆
- ✧ 使人反感的涉及性的通信資料（信件、電話、傳真、電郵等）
- ✧ 盯著或色迷迷的看著別人或其身體部位
- ✧ 不受歡迎的身體接觸，例如未經邀請為某人按摩或故意摩擦其身體

✧ 觸摸或撥弄別人的衣服，例如掀起裙子或襯衫或把手放進其口袋

3. 以下是一些在學校造成「有敵意或具威嚇性的環境」的情景：

✧ 任何人用帶性含意的漫畫教授與性無關的課題。

✧ 一群學生在小息及或午膳期間在操場聚集，並對在場正在玩耍、聊天或逗留的女同學評頭品足，部分女生因此不敢在操場逗留。

✧ 在男女同事共處一個教員室的情況下，有些同事將裸體照片用作螢幕保護程式，或喜歡當異性同事在場時講色情笑話。

✧ 教職員在校舍內其他教職/員學生聽到的範圍內講色情笑話或討論自己的性生活。

✧ 一班學生在課堂討論時，強行把討論內容轉為與性有關的話題。不同性別的學生因此感到冒犯，不想參與討論。

4. 法律責任：

性騷擾是違法行為，會帶來民事法律責任，有部分行為（例如非禮、跟蹤、電話騷擾等）更會同時帶來刑事後果。無論是學生、教職員、義務工作者、合約員工/服務供應商/代理人，均須對自己所作的性騷擾行為負上個人法律責任。任何人如向他人施壓去性騷擾另一人；指示他人性騷擾另一人；或明知而協助另一人作出性騷擾行為（例如和他人一起說色情笑話），亦可能要負上個人法律責任。

（三） 防止性騷擾的措施

1. 加強教職員對校園性騷擾行為的認知和意識的措施：

✧ 向新入職員工提供有關防止性騷擾的政策聲明及其他相關資料，作為入職簡介的標準項目；

✧ 定期在員工會議上向員工分發政策聲明，以作討論/向員工強調有關政策；

✧ 有關舉報/接受和提出投訴的程序及指引載列於員工手冊及服務供應商的合約內；

✧ 張貼通告以發放有關資料；

✧ 清除校園範圍內所有令人反感、露骨或色情的月曆、刊物、海報及其他物品，以及防止不適當使用電腦科技，例如電郵、螢幕保護程式及互聯網。

✧ 為一般員工提供對性騷擾課題認知的培訓，及鼓勵獲委任處理性騷擾投訴的人員/教師接受適當訓練，以便能敏銳地處理有關性騷擾的個

案。

2. 提高學生和家長對性騷擾行為的意識的措施：

透過學校集會、家教會、通告、內聯網、研討會等，讓家長和學生知悉學校對性騷擾的政策和相關的處理程序及處分措施。學校在性教育課程、班主任課、德育課內加入「性騷擾」課題，以培養學生正面的價值觀及態度（如尊重和關愛他人）和教導學生恰當的人際相處技巧，提高他們對性騷擾行為的意識，以及提醒他們在有需要時向別人尋求協助。

3. 加強教育和訓輔工作的措施：

按學生不同成長的階段，安排一些發展性的輔導活動以培育學生個人及群性發展有重要影響的正面價值觀和態度，例如提倡兩性平等和尊重他人等。當學生在認知和情感上對這些價值觀和訊息有一定的認識及理解，他們便能夠慎思明辨、分析困境、解決疑難、懂得如何作出恰當的反應及與人建立互相尊重和平等的關係，從而防止校園性騷擾的行為。

4. 加強義務工作者、合約員工/外聘教練/服務供應商/代理人/校外團體或人士等防止性騷擾行為的意識（例如書面或口頭通知，學校禁止及不容忍性騷擾行為），向他們發放相關資料。

（四）舉報/接受和提出投訴校園性騷擾的程序及指引

1. 受到校園性騷擾的教職員/學生可採取的處理方法：

教職員/學生如感覺受到性騷擾，可採納以下非正式或正式處理方法：

✧ 即時表明立場，告訴騷擾者他/她的行為是不受歡迎的，必須停止。

✧ 告訴信任的人，例如老師/同事，讓他們給予情緒上的安慰和建議。

✧ 以書面記錄有關事件的詳情，包括日期、時間、地點、證人，以及投訴人的反應。

✧ 向校長或副校長作出正式投訴。可直接到學校或致電學校電話或電郵。

✧ 向平機會投訴，要求調查及調解，平機會將對投訴展開調查，並盡力透過調解方式解決問題。若調解不成功，投訴人可向平機會申請要求給予法律協助。向平機會提出投訴及提出法律訴訟均有時間限制。若被性騷擾者想向平機會提出投訴，需於事件發生後的 12 個月內提出。

✧ 報案及/或向個別騷擾者提出法律訴訟，若決定在區域法院提出法律訴訟，需於事件發生後的 2 年內提出。

◇性騷擾雖屬民事侵權行為，受屈人可自行決定是否向平機會作出投訴或直接向區域法院提出訴訟。如受屈人在僱傭或教育範疇受到性騷擾，可要求學校正視並處理有關問題。

2. 學校處理投訴校園性騷擾的原則：

◇所有與性騷擾投訴相關的資料和記錄必須保密，只准按需要向有關人士披露。

◇立刻處理投訴，務求迅速解決事件。

◇投訴人會受保護，以免因投訴事件而受害（根據有關條例第9條，使人受害已是違法的歧視行為），以及各當事人均會得到公平對待。

◇處理投訴的過程不會讓投訴人不必要地承受更多困擾和蒙受更大的羞辱。

◇小心謹慎處理投訴，不讓其他有關人士受到不必要的困擾。

◇謹慎處理任何懷疑對學生或年幼學童作出性騷擾的個案。無論投訴是否匿名，學校都需就有關投訴進行調查。

◇學校收到學生舉辦/參與課外活動時受到性騷擾的投訴，一定立即採取補救行動，絕不容許學生在學校處所做出所指稱的違法活動。

◇考慮到延遲處理投訴會對學校的調查工作及舉證可能做成困難，向學校提出的投訴需於事件發生後的6個月內提出。

3. 學校處理投訴校園性騷擾的步驟：

3.1 在收到正式投訴後，按本校的處理教職員投訴程序辦理，校監/校長/主任並採取以下主要步驟處理投訴：

◇將所有與性騷擾投訴的相關資料和記錄保密；

◇通知被指稱的騷擾者有關指控的詳情；

◇告知投訴人和被指稱的騷擾者會如何進行調查，以及誰人負責處理有關調查；

◇如有需要，可安排投訴人和被指稱的騷擾者在調查期間避免接觸；

◇如有需要可提供支援及輔導，包括向家長/學生/員工提供有關性騷擾的資料，並為他們解答問題或疑慮（例如他們被性騷擾時應怎樣做）；

◇接見投訴人，如投訴人是學生，可由家長或親友陪同會面；

◇接見被指稱的騷擾者，如被指稱的騷擾者是學生，可由家長或親友陪同會面；

◇接見有關投訴的證人，或向他們錄取書面陳述；

◇評估證據，並作出決定；

- ◇擬備書面報告，以書面把調查結果告知有關人士；
- ◇如有需要，諮詢平機會或其他相關機構（例如警方）的意見；
- ◇決定是否需要採取處分措施或進行調解或其他適當的行動。
- ◇如學校認為投訴的事項可能構成刑事罪行，會盡快交由警方處理。

3.2 調解

調解的作用是透過一個不偏不倚中立第三者的調停，讓有關人士共同謀求一個雙方都可接受的方案、消除誤會及解決爭端。調解完全是自願性質。視乎個別投訴的情況，學校會先考慮安排調解。無論在進行調查或安排調解時，會公平、公正及確保投訴人及被指稱的騷擾者得到公平的對待。

4. 學校處分措施

4.1 騷擾者是教職員/合約員工/外聘教練

交校董會議決處分的程度，由最低的書面警告到最高的即時解僱。

4.2 騷擾者是學生

如被指稱的騷擾者是學生，學校除了按既定的學校政策執行公平及合理的處分外(按訓輔組學生獎懲辦法處理，最高的處分為記大過)，更會輔導學生改過不恰當的行為。

4.3 騷擾者是義務工作者、服務供應商/代理人/校外團體或人士等

學校立即終止上述人士提供的服務，禁止接觸本校學生及進入校園範圍，並通知上述人士所屬的機構或團體。

第二章--處理懷疑虐待兒童及家庭暴力個案

(一) 前言

為保障就學兒童(學生)的安全及其最佳利益,所有幼稚園、幼稚園暨幼兒中心、小學、中學及特殊學校應遵照「保護兒童指引」的內容及教育局/社署不時發出的相關指引/通告/實務守則,建立或完善校內機制、程序及措施,以預防虐待兒童事件發生及妥善處理懷疑虐待兒童個案,並為有需要的兒童及其家庭提供適當的援助。校方亦應確保有關機制及程序具透明度及認受性,並有效地推行。

學校在處理有關虐待兒童及家庭暴力個案時,首要關注兒童的安全及其最佳利益。學校人員(包括校長、教師、學生輔導主任/人員、學校社工等)應時常保持警覺,留意學生是否有受虐待或受家庭暴力影響而可能出現的徵象,並及早識別個案和即時介入,以免有關學生受到更大的傷害,甚至死亡。學校人員在調查過程中或在調查結束後,應關注有關學生在校內的安全及情緒上的需要,並提供所需協助,幫助學生回復正常的學校生活。學校人員可參閱「保護兒童指引」中第二章「虐待兒童的定義及類別」及第四章有關兒童受虐待可能出現的徵象,以識別有可能受到虐待的兒童。已參與社署學前單位社工服務先導計劃的幼稚園及幼稚園暨幼兒中心亦應參閱社署就該計劃發出的執行指引所載的有關程序。

由於兒童及其家庭成員對「虐待」一詞的理解可能與學校人員所使用的定義不盡相同,學校人員在與兒童及家庭成員溝通時,可因應事件對兒童造成的影響而考慮以「傷害」一詞代替「虐待」。學校人員在向兒童及其家人解釋其關注及有關個案類別時,應著重指出所關注的是兒童是否需要保護及兒童是否受到傷害(即有關行為對兒童造成的影響),而不是該行為是否構成「虐待」兒童,避免對方執著於「虐待」一詞可能有的不同理解(尤其是有關行為背後的動機或嚴重程度)而產生誤解,甚或妨礙雙方有效溝通。

(二)處理懷疑虐待兒童個案

學校人員在教學或活動時經常與學生直接接觸,如學校人員留意到學生身體、行為或情緒等方面有受虐待的表徵(有關兒童受虐待可能出現的徵象,請參閱附錄一),無論學生是否常返回學校上課、持續或斷續地缺課,應盡快作出以下適當行動。

- (a) 學校人員若有理由相信有關學生已經遭受虐待或正面對受虐的危機,首位接觸有關學生的人員應通知校長,並徵詢學生輔導主任/教師/人員及學校社工的意見。在處理懷疑虐兒個案時,學校人員切勿隱瞞事件或延誤通報。
- (b) 學校應立即啟動校本應急機制/危機處理小組,並應委派學校社工(如有)及專責人員(如校長、主任、指定教師、學生輔導主任/教師/人員)處理懷疑虐兒個案,並遵照有關原則及程序跟進及處理懷疑虐兒個案(有關識別及通報懷疑虐兒個案的流程,請參閱附錄二)。在處理過程中,應避免有關學生重複描述被虐事件。至於沒有設立危機處理小組或沒有學校輔導人員/學校社工的幼稚園、幼稚園暨幼兒中心及學校,校長亦應委派專責人員(例如校長、主任或指定教師)處理懷疑虐兒個案。
- (c) 當懷疑有學生受到虐待時,經專責人員初步了解學生的情況,如學生並非學校社工跟進的個

案，但專責人員得知該學生／其家庭屬社署或非政府機構的「已知個案」

1，學校應盡快通知有關單位的負責社工進行初步評估。如該學生／其家庭並非學校社工、社署或非政府機構的「已知個案」，學校應盡可能在辦公時間內把個案通報社署保護家庭及兒童服務課（服務課）（服務課辦事處聯絡資料請參閱附錄三），提供有關學生的資料，由服務課社工進行初步評估。如在辦公時間以外，亦可經社署熱線²（電話號碼：2343 2255）通報懷疑虐兒個案，當值人員會聯絡社署負責處理虐兒個案的外展工作隊，由外展工作隊進行初步評估。

(d) 如懷疑受虐的學生是中學學校社工的「已知個案」，負責社工應按「保護兒童指引」第四至十章所述的程序進行。中學以外的學校社工如有需要，可通報其「已知個案」予服務課，由服務課進行初步評估。學校的專責人員亦可視乎需要，先徵詢服務課社工的意見（有關進行初步評估、即時保護兒童行動及調查的流程，請參閱附錄四及附錄五）。

(e) 如幼稚園、幼稚園暨幼兒中心及小學服務的學生輔導人員是由非政府機構聘用的註冊社工，他／她亦可就其「已知個案」擔當「保護兒童指引」第四至第八章所述的負責初步評估及保護兒童調查的角色，惟須先取得學校、非政府機構及社署三方的同意。

(f) 當學校把懷疑虐兒個案通報至服務課時，若事件／情況緊急，可先以電話通報，然後填妥附錄六的「通報表格」，傳真至所屬地區的服務課，並確認收妥回覆，以確定個案已得到相關單位跟進。如學校只是諮詢服務課社工的意見，則不需要使用此表格。

(g) 當學校把懷疑虐兒個案通報予負責「已知個案」的單位／服務課／社署外展隊，該學校亦應與該單位／服務課／社署外展隊社工商討是否需要即時採取行動以保護兒童。專責人員亦應把通報一事告知學生的父母／監護人；不過，如學生的父母／監護人懷疑虐待兒童，學校無須³先徵得有關學生的父母／監護人的同意作出通報。在評估過程中，學校如需要聯絡父母／監護人，亦可就處理方法先諮詢有關單位／服務課社工的意見或尋求協助。

(h) 如學校認為有關學生看來急需醫療服務，便應安排該學生前往公立醫院進行醫療檢驗／治療。服務課亦可協助聯絡醫院管理局虐兒個案統籌醫生，以安排兒童入院接受醫療檢驗。如有需要，可在警方的協助下進行。

(i) 如情況顯示個案可能涉及刑事罪行，為了保障有關學生的安全及利益，應向警方舉報。在任何情況下，懷疑受虐的學生不需親自前往警署舉報。如個案非緊急，學校可填妥附錄七「報案表」及附錄八「書面日誌」，以書面方式向虐兒案件調查組舉報，由警方安排合適單位進行調查。服務課亦可協助把表格轉交虐兒案件調查組。

(j) 如個案情況嚴重，或相關學生的人身安全／生命受到即時威脅而須立刻行動（例如嚴重身體虐待），學校需盡快致電向警方舉報，隱瞞事件或延誤舉報或會令有關兒童或其他人的安全受到威脅。另外，若懷疑傷害兒童的人為學校教職員，有關學校應及早諮詢服務課的意見，共同商討合適的處理方法，並務必保持中立，以及避免任何利益／角色衝突。

(三) 處理懷疑兒童性侵犯個案

對於懷疑兒童性侵犯個案，無論有關學生是否如常返回學校，學校人員應參閱「保護兒童指引」附件十二「與懷疑被性侵犯的兒童接觸時應注意事項」及附件十三「通報懷疑性侵犯事件須知」。

如懷疑侵犯者是兒童的家庭／家族成員或受委託照顧有關兒童的人，或受害人涉及多名兒童，由於此等個案較為複雜及敏感，在聯絡家長前，學校應先致電聯絡服務課，商討合適的處理方法，服務課社工會聯絡警方虐兒案件調查組，作出聯合調查。如學校有疑問，可向警方的學校聯絡主任或服務課社工諮詢意見或尋求支援。

在處理懷疑兒童性侵犯個案時，如懷疑侵犯者是學校的教職員，學校須嚴格遵循附錄九所列的程序，使專責人員（如學校社工／輔導人員）、校方、教育局及其他有關政府部門之間能維持有效的溝通。學校除了為懷疑受性侵犯的學生採取適當的保護行動外，亦應加強措施，保障校內其他學生的安全。中學、小學、特殊學校及幼稚園的校長應把事件儘早通知所屬地區的學校發展主任。至於在幼稚園暨幼兒中心發生的個案，幼稚園暨幼兒中心的校長應把事件儘早通知幼稚園及幼兒中心聯合辦事處。

保護懷疑受虐待兒童多專業個案會議（多專業會議）

負責保護兒童調查的單位會召開多專業會議，以便為有關學生制訂跟進計劃。有關的學校人員應出席會議，並應擬備書面報告，以協助討論。報告的內容可以包括有關學生在校內的學習及行為表現、情緒狀況，以及父母的態度及過往曾否發生懷疑虐兒事件。如多專業會議成員認為需要，可能會邀請學校人員加入核心小組，以多專業合作模式推行有關兒童及其家庭的跟進計劃，共同跟進個案（有關舉行多專業會議及跟進服務，請參閱附錄十）。

與其他參與處理個案的人士協作

如個案被分類為保護兒童個案，而有關學生繼續上學，學校應密切留意學生的學習／行為表現及情緒狀況，並把他／她的狀況及發展告知主責社工或其他跟進人員，繼續彼此協作向學生及其家庭提供支援，以減低或消除令有關學生受傷害的危機、提高家庭照顧和管教學生的能力，以及提升家庭的功能，使他們能盡責保障學生的安全。

教育局鼓勵學校（包括幼稚園、小學、中學及特殊學校）透過不同的方式，提高學生的自我保護意識，例如教授學生認識身體與保護自己的相關課題，設計相關的學習活動，運用故事時間、早會、午會、周會、班主任課及講座等，進一步加強性教育，並就與性有關的問題推行預防性和發展性的輔導活動，幫助學生學會保護自己的身體，拒絕別人的冒犯，以及教導學生在有需要時向教師、長輩、輔導人員或機構尋求協助。此外，教育局亦鼓勵學校在提供輔導服務時，多運用本局提供的學與教資源，例如與防範性侵犯相關的性教育動畫資源及教案，並加強相關的家長教育，提醒家長防範其子女被性侵犯。

為了加強保護兒童，本局強烈建議學校在聘任過程中採用性罪行定罪紀錄查核機制。學校可參閱性罪行定罪紀錄查核網頁 (https://www.police.gov.hk/ppp_tc/11_useful_info/scrc.html) 及本局發出的有關通告／指引。

「保護兒童指引」的詳細內容，請參閱社署的網頁 (https://www.swd.gov.hk/tc/index/site_pubsvc/page_family/sub_fcwprocedure/id_1447/)。除留意第一章至第十三章關於不同階段的處理程序及應注意地方外，學校人員應特別注意「保護兒童指引」的附件十「教育服務的角色」及附件十一「初步與可能受傷害／虐待的兒童或其家長接觸注意事項」。

（四）處理家庭暴力個案

家庭暴力一般指家庭成員之間發生的暴力。親密伴侶暴力是家庭暴力的一種，是指在親密關係下正或曾共同生活的情侶之間發生的虐待行為，而這些情侶正或曾維持長久的親密關係，而非短暫交往。他們可以是已婚夫婦、同居者及已分居配偶／同居者等。其中一方使用或恐嚇使用暴力時，會令另一方身體或精神上受到傷害，同時亦導致對另一方的控制。所涉及的暴力形式可能包括以下一種或多於一種：身體暴力、性暴力及精神虐待。

親密伴侶暴力有可能令家長教導子女的能力出現障礙，又或會輕估自己及子女面對的危險。學生在家庭暴力事件中，可能表現出害怕、不安、憤怒、混亂及受挫折感，或出現行為問題。由於學生通常未必會主動透露家庭所發生的問題，故此學校應留意受影響學生的行為和情緒，盡早提供所需的協助。在處理親密伴侶暴力個案時，學校應遵照社署聯同相關政府部門、非政府機構及有關專業人士制定及由社署發出的「處理親密伴侶暴力個案程序指引」（二零一一年修訂版）

(https://www.swd.gov.hk/tc/index/site_pubsvc/page_family/sub_fcwprocedure/id_1450/)

。學校應特別注意指引中的下列篇章及附錄：

第二章：跨專業合作處理親密伴侶暴力個案

第八章：學校

附錄 I：識別親密伴侶暴力事件－親密伴侶暴力對兒童的影響

附錄 II：虐待兒童及虐待配偶的危機因素

倘若學校懷疑有關學生亦同時被虐待，應遵照上文第 4 至 10 段所載的原則及程序，採取措施保護學生的福祉及安全。

保密

專責人員在處理懷疑虐兒或家庭暴力個案時，彼此應保持緊密的溝通，並應恪守保密的原則。他們應按「需要知道」的原則，盡快把懷疑虐兒事件收集得到的資料提供給有關人士（例如校長、負責社工及警方）。

所有記錄都應統一由校長／專責人員保管，在校內查閱有關記錄須受限制，而且必須登記。不論在任何情況下，學校都不應將上述記錄與有關學生的一般記錄一併存檔。如有關學生的家長提出查閱資料的要求⁴，應根據《個人資料（私隱）條例》處理（有關共用資料及保密原則詳情，請參閱「保護兒童指引」附件二）。

查詢

如對本通告有任何查詢，請致電 2863 4705 與訓育及輔導組聯絡。

兒童受虐待可能出現的徵象

下列內容節錄自「保護兒童指引」第四章有關兒童受虐待可能出現的部分徵象，內容只供參考，目的是讓學校人員初步了解兒童受傷害／虐待時可能出現的表徵，如欲進一步了解詳情，請參閱「保護兒童指引」的第四章。

與各類傷害／虐待有關的行為／情緒徵象

(a) 兒童方面

- 於遊戲或日常行為中重演／重現類似受傷害／侵犯情形
- 經常表現恐慌／過度警惕
- 極端反叛／過份順從或討好他人
- 對照顧者的情緒／反應異常敏感
- 對照顧者以外的人或陌生人有不尋常的友善表現／心存猜忌及難以建立信任
- 專注力出現問題／學業成績顯著改變
- 自我形象低落
- 有倒退或重覆行為（例如遺尿、吮指頭、拉扯頭髮、撞擊頭部、搖擺身體等）
- 心身癥狀，指因心理或情緒的困擾引致身體不適或出現癥狀，例如頭痛、肚痛、肚瀉、嘔吐、皮膚敏感症狀等
- 不願回家／離家出走
- 無故缺課／退學或突然失去聯絡
- 兒童透露被父母強逼結婚（例如少數族裔兒童）

(b) 父母／照顧者方面

- 父母／照顧者屢次不讓其他人接觸兒童或不容許兒童直接與工作人員溝通（例如工作人員每次約定家訪時兒童都不在家或正在睡覺、其他親友亦無法接觸兒童）
- 父母／照顧者無合理原因而不讓兒童接種預防疫苗或接受健康／醫療跟進或檢查

與身體傷害／虐待有關的徵象

(a) 瘀傷和條痕

- 應根據多項因素推斷受傷原因，包括瘀傷的數目、大小和分布等、不可能因意外造成的瘀傷是值得懷疑的

(b) 撕裂和擦傷

- 繫帶（即連接上唇和上顎牙肉中央位置的組織）如出現撕裂傷，可能表示兒童曾遭強迫餵食

(c) 燒傷和燙傷

- 蓄意燒傷的傷痕可能呈現燃燒中的物件的形狀或樣式，如燒熱的碟子或香煙
- 傷痕的分布如在臀部或手／腳並呈現「手套及／或襪子」形狀，表示兒童有可能因被浸泡於熱水中而燙傷

(d) 骨折

- 應根據每宗個案的情況逐一推斷／處理

(e) 內部受傷

- 腦部／頭部受傷
 - 可能因直接撞擊、搖晃或刺穿而造成
- 腹部受傷
 - 內臟破損可能導致腹痛和嘔吐
 - 兒童可能在沒有任何表面傷勢的情況下嚴重受傷，甚至死亡。因此，查看腹部 有否受傷時必須格外留神

(f) 其他

- 虛構或導致兒童患病、照顧者假裝兒童生病求醫
- 因拉扯或火燒而脫髮

(g) 行為徵象

- 父母／照顧者／兒童對兒童受傷原因的解釋或受傷的經過令人難以信服、前後矛盾或與傷勢不符
- 沒有或延誤就醫
- 兒童穿著異常多衣服以遮蔽身體

● 與性侵犯有關的徵象 (適用於男童及女童)

(a) 身體徵象

- 內衣褲撕破、染污或染血
- 小便痛楚
- 陰部痛楚、腫脹或痕癢
- 懷孕
- 大小便控制能力倒退
- 重覆有尿道炎

(b) 行為徵象

- 兒童對成人身體器官表現得特別有興趣或屢次觸摸成人身體敏感部位
- 於遊戲或日常行為中重演／重現類似受性侵犯情形
- 兒童透露家長或其他人曾與他／她玩秘密遊戲
- 懂得超乎兒童年齡所認識的性知識或性行為
- 過度自瀆
- 對被觸碰反應過敏
- 十分抗拒與某人／某性別／某類身分人士一起或在某處逗留
- 已有自理能力的兒童透露照顧者經常為他／她處理個人衛生／護理事宜 (例如洗澡、如廁後清潔、更換衣服等)
- 年紀較大的兒童透露異性家長慣常與他／她同床而睡
- 經常以流動電話或互聯網與陌生人聯絡並被邀約外出見面

● 與疏忽照顧有關的徵象

(a) 身體及環境徵象

- 兒童發展遲緩（例如語言、四肢動作、智力等）
- 營養不良、體重過輕或缺乏足夠數量的飲食
- 身體問題不獲理會，或醫療／牙科治療的需要不獲照顧
- 長期滿身污垢／衣衫襤褸／缺乏足夠衣物／衣物不適合天氣情況
- 經常因意外而受傷
- 有特殊照顧／學習需要兒童被剝削接受適當評估、教育或訓練的機會
- 由不適合人士（例如年幼兒童）照顧兒童
- 兒童身處於有懷疑危險藥物或吸食工具的地方、照顧者／其他人懷疑吸食毒品時兒童在場

(b) 行為徵象

- 經常表示饑餓或到處尋找食物，狼吞虎嚥或乞討／偷取食物
- 癮癖或犯罪
- 因看管不足而被牽涉在性活動中

與心理傷害／虐待有關的徵象

(a) 身體徵象

- 體重過輕或瘦弱
- 發育遲緩
- 進食失調（例如厭食）
- 心身癥狀，指因心理或情緒的困擾引致身體不適或出現癥狀，例如頭痛、肚痛、肚瀉、嘔吐、皮膚敏感症狀等

(b) 兒童行為方面的徵象

- 抗拒與其他人及外界接觸
- 出現焦慮徵狀，例如習慣性地咬指甲、拉扯頭髮、吸吮手指、撞擊頭部、搖擺身體等
- 語言發展障礙
- 遺尿／便溺
- 有傷害自己或自殺念頭／企圖

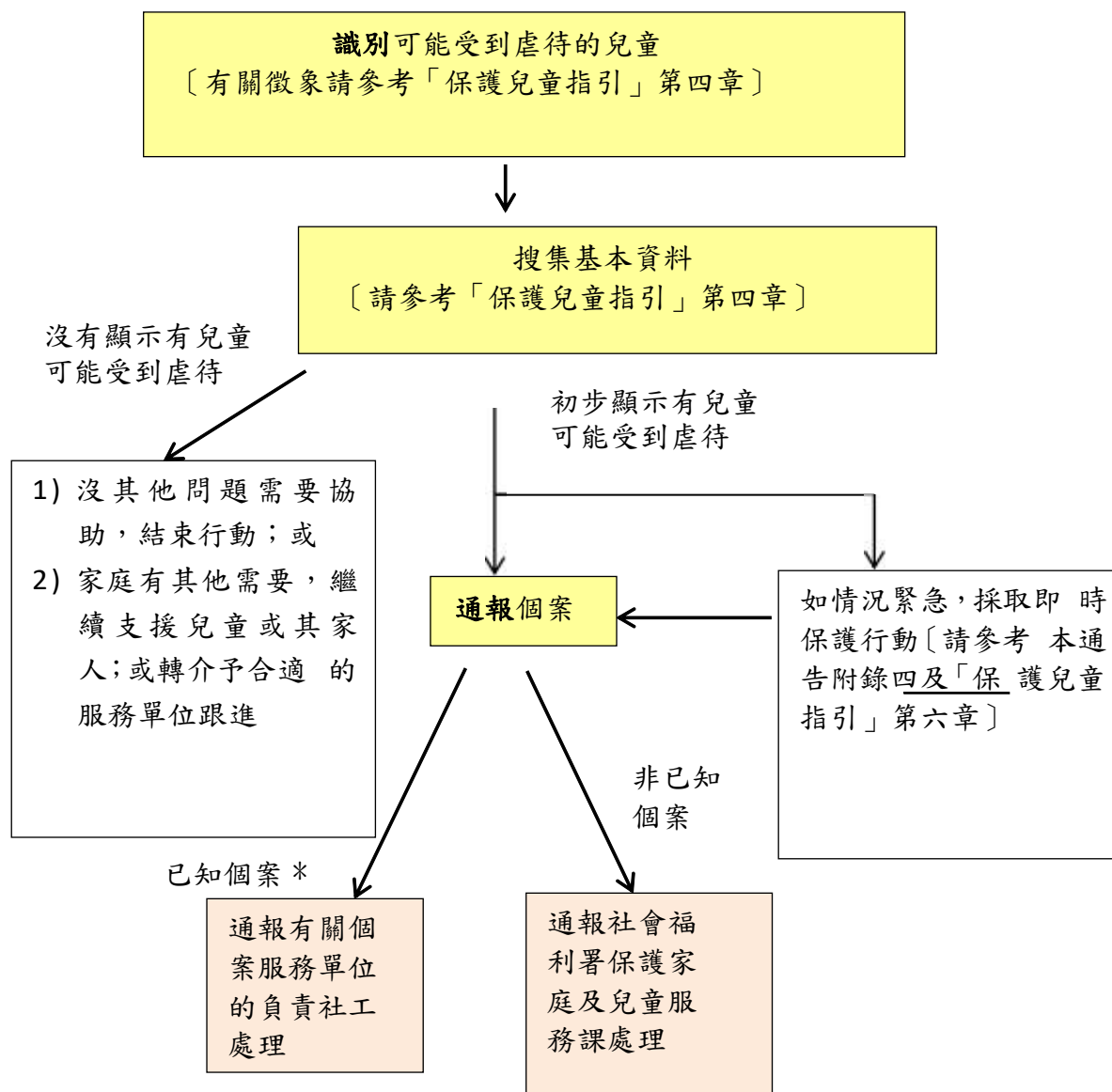
(c) 照顧者行為方面的徵象

- 經常不給予情緒反應／不給予適當的情緒反應
- 對兒童表現得疏離或漠不關心
- 經常針對某兒童，予以特別差的對待
- 排斥或終日責罵
- 侮辱性的批評
- 經常要求兒童肩負成人／與年齡不符的責任
- 鼓勵偏差行為
- 異常的懲罰方式
- 屢次在無事實根據的情況下指控他人傷害／虐待兒童，致令兒童經歷多次不必要的調查程序（較多在離異家庭糾紛中出現）

如學校人員留意到學生出現以上受虐待的徵象，如有需要，學校可諮詢服務課，尋求專業意見。若有理由相信／懷疑學生受到傷害／虐待，學校人員應遵照此通告第 4 至 10 段所載的原則及程序處理。另外，學校人員在參考上述徵象時，先應留意以下事項：

- 身體／行為／情緒／環境徵象可能獨立或一同出現。而出現一項甚或幾項徵象不一定代表曾發生虐兒事件，但顯示兒童需要關注，因此應先搜集資料、作出初步了解及評估。
- 學校人員不宜過早確定是懷疑虐兒事件而令兒童經歷了不必要的調查、檢驗或住院；亦不應因某些情況沒有在以上徵象列出便排除了兒童受傷害／虐待的可能性。
- 即使這些徵象通常會持續出現，但亦應留意在嚴重的情況下，徵象可能會單一次出現。
- 身體／環境徵象一般較容易察覺。行為／情緒徵象（包括兒童或父母／照顧者的行為／情緒）則較細微或隱藏，亦可能由兒童以圖像或透過遊戲表達出來，專業人士需要有較高的敏感度及較仔細的觀察以辨識。
- 需小心考慮有關兒童的年齡和能力，同時考慮父母／照顧者的行為、態度及家庭環境。
- 應全面考慮兒童可能曾受各種類別的傷害／虐待，不應只集中考慮某一類別。
- 有些徵象只有曾經接受有關專業訓練的人士才懂得辨別（例如兒童身體受傷是否非意外造成可能需要醫療專業人員辨別）。如對所識別的徵象有疑問，應諮詢有關界別的專業人士。
- 如對兒童受傷的性質或嚴重程度有所懷疑，應盡快安排有關兒童接受醫療檢驗。

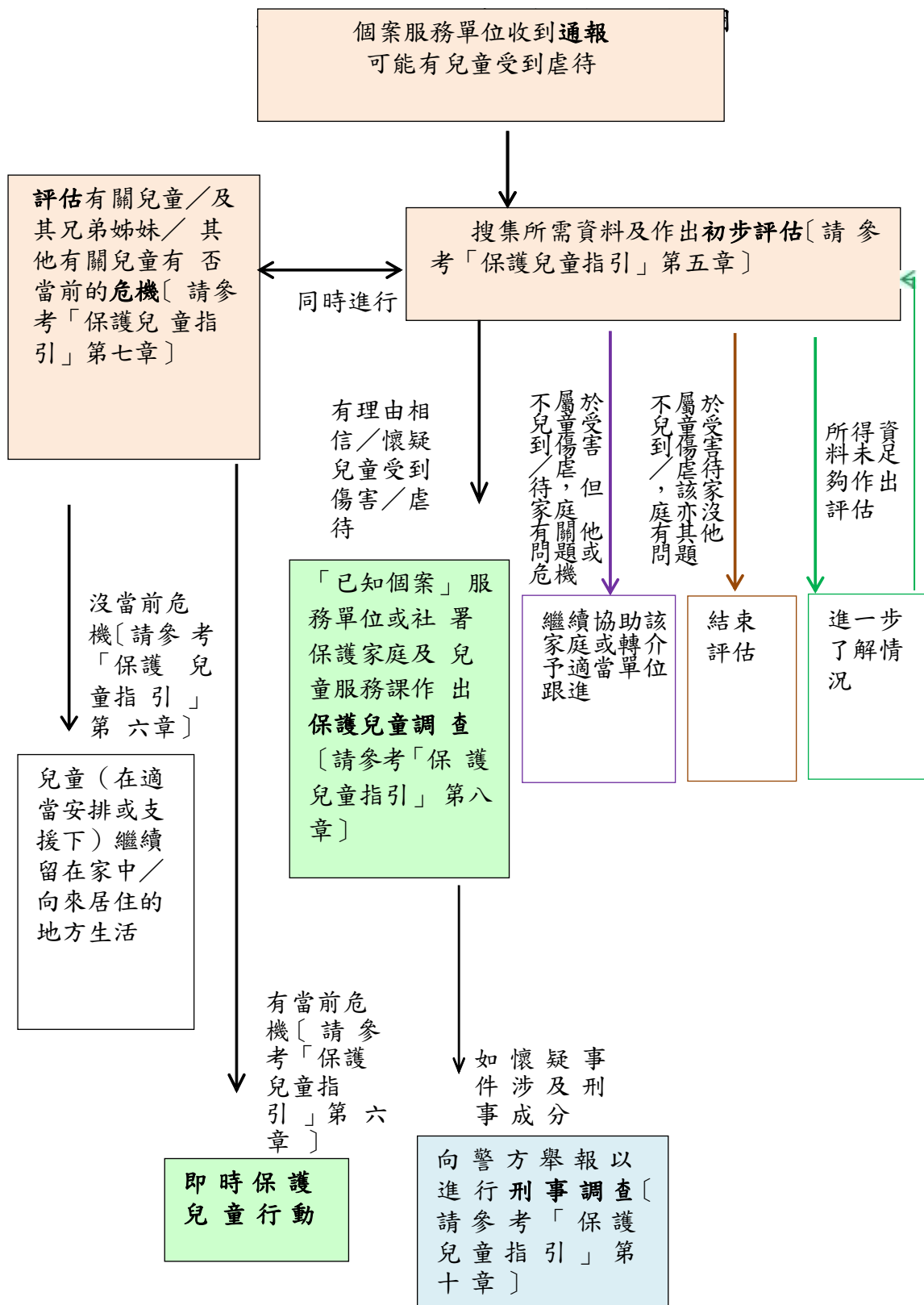
識別及通報懷疑虐兒個案流程圖



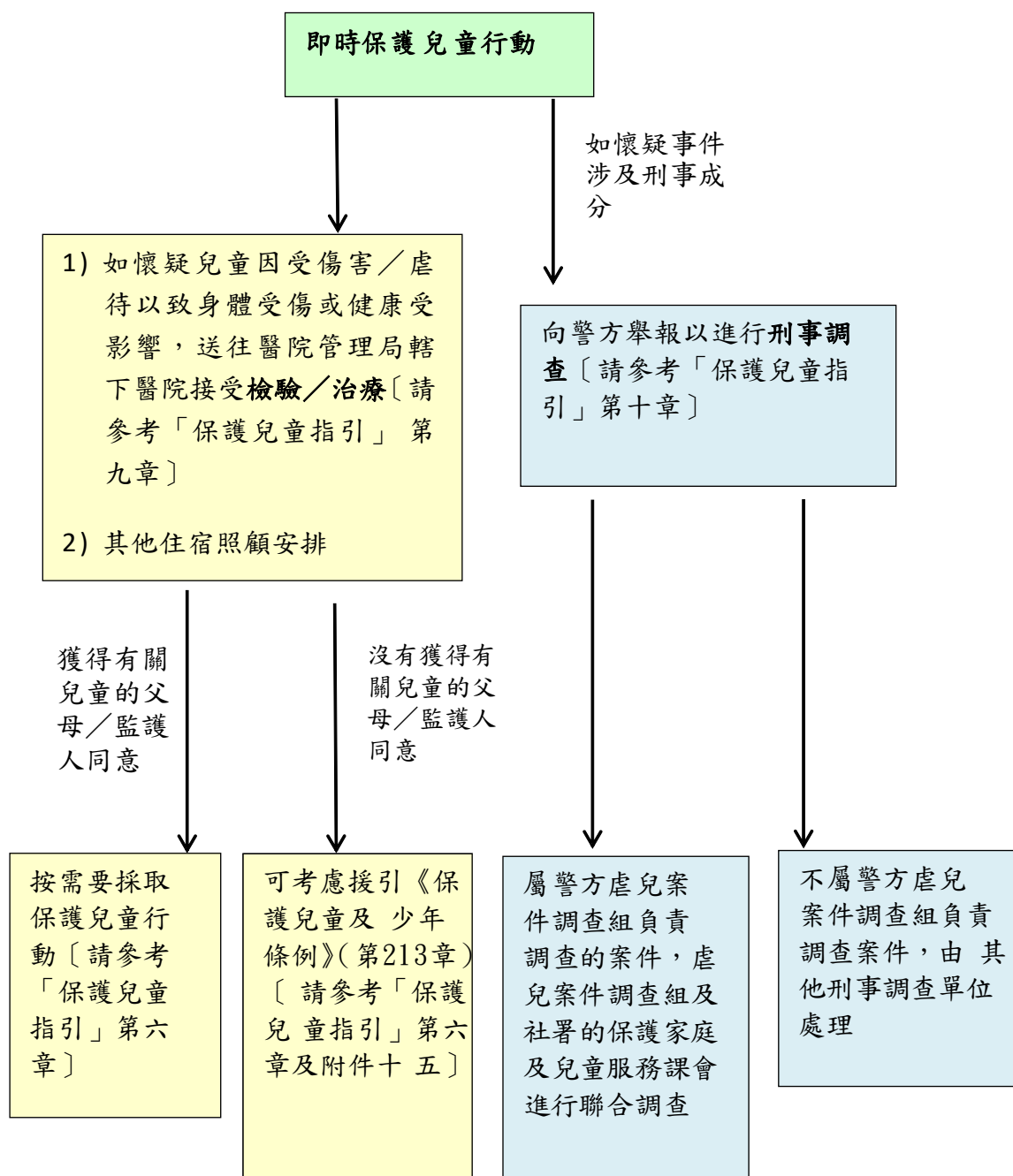
* 已知個案的定義見「保護兒童指引」附件五。部分已知個案亦可通報予社會福利署保護家庭及兒童服務課，以進行初步評估、保護兒童調查及召開／主持保護懷疑受虐待兒童多專業個案會議。詳情請參閱「保護兒童指引」有關章節及附件四。

社會福利署保護家庭及兒童服務課總覽

社會福利署熱線		2343 2255	
保護家庭及兒童服務課			
1.	保護家庭及兒童服務課 (中西南及離島)	香港灣仔軒尼詩道 130 號修頓中心 23 樓 2313 室	2835 2733
2.	保護家庭及兒童服務課 (東區/灣仔)	香港北角渣華道 333 號北角政府合署 2 樓 229 室	2231 5858
3.	保護家庭及兒童服務課 (深水埗)	九龍發祥街 55 號長沙灣社區中心地下	2247 5373
4.	保護家庭及兒童服務課 (九龍城/油尖旺)	九龍彌敦道 405 號九龍政府合署 8 樓 803 室	3583 3254
5.	保護家庭及兒童服務課 (觀塘)	九龍觀塘道 410 號觀點中心 21 樓 2101 室	3586 3741
6.	保護家庭及兒童服務課 (黃大仙/西貢)	九龍黃大仙正德街 104 號黃大仙社區中心 3 樓	3188 3563
7.	保護家庭及兒童服務課 (沙田)	新界沙田上禾輦路 1 號沙田政府合署 7 字樓 716 室	2158 6680
8.	保護家庭及兒童服務課 (大埔/北區)	新界大埔墟鄉事會街 8 號大埔綜合大樓 4 樓	3183 9323
9.	保護家庭及兒童服務課 (荃灣/葵青)	新界荃灣西樓角路 38 號荃灣政府合署 21 樓	2940 7350
10.	保護家庭及兒童服務課 (屯門)	新界屯門安定邨安定/友愛社區中心 4 樓	2618 5614
11.	保護家庭及兒童服務課 (元朗)	新界元朗天水圍天華邨華悅樓地下	2445 4224



即時保護兒童行動及調查流程圖



通報表格（供參考的樣本）

負責初步評估機構／單位

機構／學校名稱及地址

X X 先生／女士：

通報懷疑虐待兒童個案

本機構／本校於_____年_____月_____日發現懷疑虐待兒童個案，並已於_____年_____月_____日致電通報貴機構／單位，現附上個案資料，以供參考及作為紀錄：

A. 懷疑被虐待兒童及其家庭資料

姓名：_____ 性別：_____ 出生日期／年齡：_____

出世紙／身份證號碼：_____ 現時身處地點：_____

就讀班級：_____ 慣常使用語言：_____

父／母／監護人姓名：_____ 關係：_____

地址：_____

聯絡電話號碼：_____

慣常使用語言：_____

初步資料顯示兒童是否有即時危險：

1. 兒童繼續留在家中／向來居住的地方生活是否有即時危險：是／否
2. 是否需要即時安排兒童接受醫療檢驗及治療：是／否
3. 兒童是否需要緊急的法定保護：是／否
4. 是否需要盡快向警方舉報此懷疑虐待兒童事件：是／否

有關兒童是否殘疾或有特別需要：_____

有關兒童及／或其家人是否社會福利服務單位的已知個案：

 是

[請註明：單位名稱]：

負責社工姓名：

 否 不清楚

B. 事件資料

1. 事件發生的日期／時間／地點：_____
 2. 懷疑虐待類別： 身體傷害／虐待虐待 性侵犯 心理傷害／虐待
- 疏忽照顧 未能清楚分類

3. 懷疑傷害兒童的人的姓名／身份證號碼（如能提供）：_____
4. 懷疑傷害兒童的人與兒童的關係：_____
5. 事件簡述： _____

請 貴機構／單位予以跟進。如有查詢，請於
 電 (電話號碼)聯絡

(方便聯絡的時間)致
 (姓名)先生/女士。

(姓名)
 (通報機構／學校)
 日期：

----- ✂ -----

回覆

由：(接收通報機構／單位) (傳真號碼：)
 致：(通報機構／學校) (傳真號碼：)
 日期：(_____)

通報懷疑虐待兒童個案

本機構／單位已收到上述通報。

社工已／將進行初步評估。

上述個案為 _____ (機構／單位) 的已知個案，請聯絡負責社工
 _____ (聯絡電話： _____)。

如有查詢，請致電 _____ 與 _____ (姓名) 聯絡。

(姓名 _____)
 職位 _____

(機密)

向警方舉報懷疑虐兒個案報案表

(由資料提供者填寫及連同書面日誌(附錄八)一併遞交)

A. 資料提供者

姓名： _____ 職級／職位： _____

機構名稱： _____ 服務單位： _____

地址： _____

電話號碼： _____ 傳真號碼： _____

辦公時間以外緊急聯絡電話(只供本個案使用)： _____

B. 受害兒童

姓名： _____ 性別： _____ 出生日期： _____

出世紙／香港身份證號碼： _____

住址： _____

現時身處地點： _____ 電話號碼： _____

學校： _____ 班別： _____

有否殘疾或有特別需要： _____

慣常使用語言： _____

C. 父母／照顧者

姓名： _____ 姓名： _____

香港身份證號碼： _____ 香港身份證號碼： _____

性別／年齡： _____ 性別／年齡： _____

關係： _____ 關係： _____

地址： _____ 地址： _____

電話號碼： _____ (住宅／手提) 電話號碼： _____ (住宅／手提)

慣常使用語言： _____ 慣常使用語言： _____

D. 兄弟姊妹

1. _____ 2. _____
(姓名、性別／年齡)
3. _____ 4. _____
5. _____ 6. _____

E. 事件資料

1. 事件發生的日期和時間： _____
2. 事件發生的地點： _____
3. 虐待類別：身體虐待 性侵犯 心理虐待 疏忽照顧
未能清楚分類（可選超過一個答案）
4. 詳細描述： _____

-
5. 資料提供者如何得知有關資料： _____

6. 過往曾否有類似事件發生在受害兒童身上： _____

-
7. 懷疑傷害兒童的人姓名／身份證號碼： _____

-
8. 懷疑傷害兒童的人與受害人的關係： _____

9. 其他目擊者的姓名： _____

-
10. 其他處理有關兒童／家庭的機構／政府部門： _____

-
11. 查核保護兒童資料系統的結果： _____

(如類似事件曾經發生超過一次，請另頁提供有關資料。)

簽署： _____

姓名： _____

機構／部門： _____

服務單位： _____

電話號碼： _____

日期： _____

(機密)

書面日誌

(向警方舉報時，需一併遞交報案表(附錄七)及本日誌)

1. 檔案編號： _____
2. 有關兒童的姓名： _____
3. 有關兒童的性別／年齡(出生日期)： _____
4. 簡述有關兒童的家庭成員： _____
5. 虐待類別： 身體虐待 性侵犯 心理虐待
 疏忽照顧 其他 未能清楚分類
6. 搜集得到的資料：

日期／時間	詳情

簽署： _____

姓名： _____

機構／部門： _____

服務單位： _____

電話號碼： _____

傳真號碼： _____

日期： _____

(本文件可能會用作呈堂證供)

處理懷疑教職員為性侵犯者的兒童性侵犯個案的程序

當教職員涉嫌性侵犯兒童時，學校社工／專責人員（如學校負責人員／輔導人員／學生輔導主任／教師／人員）、校方、教育局及有關政府部門之間的溝通程序如下：

一、受害人與涉嫌性侵犯者來自同一學校

- (甲) 學校社工／專責人員應通知校監／校長有關的性侵犯個案，並盡快聯絡服務課或負責案件調查的警方單位，商討處理方法。
- (乙) 校監／校長應參考學校社工／專責人員所作出的個案危機評估，為受害人提供適當的支援和考慮其他跟進措施，例如了解是否有其他學生被性侵犯及配合調查工作。
- (丙) 學校應指派合適的人員處理所需的保護兒童行動，並在不會對受害人構成進一步傷害的情況下盡早通知其監護人／父母／家人／親屬有關行動的進度及兒童的安全情況。
- (丁) 校監／校長應通知所屬的教育局區域教育服務處／幼稚園及幼兒中心聯合辦事處。
- (戊) 教育局區域教育服務處有關的學校發展主任（或幼稚園及幼兒中心聯合辦事處的服務主任）可進一步諮詢有關的專業人員，並就受害人和涉嫌性侵犯者建議學校作出適當的跟進服務。
- (己) 在調查過程中，學校不應與涉事職員私下訂定任何妥協協議，例如當涉事職員同意辭職，學校便會終止相關調查工作等。

二、受害人與涉嫌性侵犯者非來自同一學校

受害人所屬的學校

- (甲) 為保障校內學生的利益，學校社工／專責人員在諮詢服務課或負責案件調查的警方單位，並取得受害人及其家長的同意後，應將有關的性侵犯個案通知受害人所屬學校的校監／校長。然而，如可能涉及多名同校學生受性侵犯，在考慮保護其他學生的安全及保障他們的利益，即使受害人或其家長不同意，參考通告第7(g)段的原則，亦需要將有關的性侵犯個案通知受害人所屬學校的校監／校長。
- (乙) 校監／校長應通知所屬的教育局區域教育服務處／幼稚園及幼兒中心聯合辦事處，並諮詢有關的專業人員，在校內為受害人提供適當的支援及作出其他跟進服務。

涉嫌性侵犯的教職員所屬的學校

- (甲) 在諮詢服務課或負責案件調查的警方單位後，學校社工／專責人員應透過受性侵犯學生的就讀學校的校監／校長，通知涉嫌性侵犯的教職員的學校所屬之教育局區域教育服務處（如個案發生在幼稚園暨幼兒中心，個案工作人員應透過校監／校長通知幼稚園及幼兒中心聯合辦事處）。
- (乙) 校監／校長在考慮校內的跟進事項時，應參考學校社工／專責人員所作出的個案危機評估。
- (丙) 教育局區域教育服務處有關的學校發展主任／幼稚園及幼兒中心聯合辦事處的服務主任可進一步諮詢有關的專業人員，並就涉嫌性侵犯者建議學校作出適當的跟進行動。

舉行保護懷疑受虐待兒童多專業個案會議及跟進服

